

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»
(МБДОУ Ужурский детский сад №3 "Журавлёнок")*

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

*МБДОУ Ужурский детский сад №3 "Журавлёнок")
(протокол от 8 апреля 2024 г. №4)*

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Ужурский детский сад №3
"Журавлёнок"



И.В. Давлетова

09 апреля 2024 г.

Приказ № 47

Журавлёнок

Отчет о результатах самообследования
*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» за 2023 год*

Содержание

I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Оценка образовательной деятельности	3
	- воспитательная работа	7
	-коррекционно-развивающая работа	8
	-дополнительное образование	16
III.	Оценка системы управления организации	17
IV.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
V.	Оценка организации образовательной деятельности	22
VI.	Оценка качества кадрового обеспечения	25
VII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
VIII.	Оценка материально-технической базы	32
IX.	Оценка функционирования системы оценки качества образования	34
X.	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем, основные направления и перспективы развития ДОО в 2024 году	35
	Результаты анализа показателей деятельности организации	37

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» (МБДОУ Ужурский детский сад №3 "Журавлёнок")</i>
Руководитель	<i>Наталья Викторовна Давлетова</i>
Адрес организации	<i>662253, г. Ужур, ул. Строителей, 19</i>
Телефон, факс	<i>839156 28-6-01</i>
Адрес электронной почты	<i>uzhursad3@mail.ru</i>
Учредитель	<i>МКУ "Управление образования Ужурского района"</i>
Дата создания	<i>2015 год</i>
Лицензия	<i>От 30.08.2016 № 8947-л, серия 24 ЛО № 0002137</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания 4804,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 900 кв. м.

Цель деятельности детского сада — построение работы в соответствии с ФГОС ДОО, создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование культурной, конкурентоспособной личности в современном обществе. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качественное и доступное образование с использованием цифровых образовательных ресурсов в обучении и воспитании.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм [Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028](#) (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого

создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность велась с 01.01.2023 по 31.08.2023 на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, разработанных и утвержденных парциальных программ («Цветные ладошки», «STEM образование», «Обучение грамоте», «С чистым сердцем», «Математические ступеньки»), а с 01.09.2023 года на основании образовательной программы дошкольного образования детского сада (далее — ОП ДО), разработанной на основе ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (ТНР, УО, ЗПР, ТМНР), которые составлены на основе адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья работают специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог по своим индивидуальным разработанным программам.

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА на 2023- 2024 учебный год

Группы	Количество ООД в неделю	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
1 младшая группа	10	20 мин -2 занятия по 10 ми	100 мин / 1 ч 40
2 младшая группа	10	30 мин – 2 занятия по 15 мин	150 мин / 2 ч 30 мин
средняя группа	10	40 мин - 2 занятия по 20 мин	200 / 3 ч 20 мин
старшая группа	12	3 дня в неделю по 2 занятия – 45 мин 2 дня в неделю по 3 занятия – 70 мин /1час 10 мин <i>*объем нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут</i>	300мин/ 5 часов
Подготовительная группа	12	1 час 30 мин - 3 занятия по 30 мин <i>*в первой половине дня не превышает 1,5 часов</i>	360мин/ 6 часов

Учебный план МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»

Вид образовательной деятельности	Количество организованной образовательной деятельности в неделю
	Возрастные группы:

	1 младшая Группа 2-3 года	2 младшая группа 3-4 года	Средняя Группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовите льная группа 6-7 лет
Познавательное развитие:					
- Познание «Основы науки и естествознания» (Ознаком с соц. и предм миром. Ознакомление с природой, познавательно-исследовательская деятельность)	1раз в неделю по10 мин.	1раз в неделю по15 мин.	1раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.
- Формирование элементарных математических представлений	1раз в неделю по10 мин.	1раз в неделю по15 мин.	2раз в неделю по 20 мин.	2 раз в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин
Речевое развитие:					
- Развитие речи /Чтение художественной литературы	2раз в неделю по10 мин.	1раз в неделю по15 мин.	1раз в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Социально –коммуникативное развитие:					
<i>Социализация, Нравственное воспитание, Ребенок в семье и обществе, Труд, самообслуживание, Основы безопасности</i>	<i>Интегрируется со всеми образовательными областями в ООД и проводится во второй половине дня в совместной деятельности</i>				
Художественно- эстетическое развитие:					
- Рисование	1раз в неделю по 10 мин.	1 раза в неделю по 15 мин.	1 раза в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раза в неделю по 30 мин
- Лепка/ Аппликация/Конструктивно –модельная деятельность	1раз в неделю по 10 мин.	1 раз в неделю по 15 мин.	1 раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.
- Музыкальное развитие	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин
Физическое развитие:					
Физическая культура в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 15	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин

		мин.			
Физическая культура на улице	1 раз в неделю по 10 мин.	1 раз в неделю по 15 мин.	1 раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.
<i>Итого объём недельной нагрузки:</i>	10 / (100 мин)	10 / (150 мин)	10 (200 мин)	12 / (300 мин)	12 / (360 мин)
<i>Общая продолжительность ООД в неделю:</i>	100 мин / 1 ч 40 мин	150 мин / 2 ч 30 мин	200 мин / 3 ч 20 мин	300 мин / 5 часов	360 мин / 6 часов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Вид деятельности:	1 младшая группа 2-3 года	2-я младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Закаливающие процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей (в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов)					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Во всех возрастных группах разработаны рабочие программы, на основе которых составлены комплексно – тематические планы на учебный год.

В календарном планировании краткий план, отражающий интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности.

Детский сад посещают 230 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду 2 группы общеразвивающей направленности: 2 группы раннего возраста, в которых 44 ребенка («Василек» - 21, «Ромашка» - 23).

8 групп комбинированных.

Из них:

- 2 младших группы — 21 и 23 детей;
- 2 средних группы – 19 и 23 ребенка;
- 2 старших группы - 20 и 23 ребенка;
- 2 группы подготовительных – 28 и 29 детей.

В 2023 году в Детском саду в соответствии с Программой развития и для освоения образовательной программы дошкольного образования продолжили работу над проектом - Формирование и развитие цифровой образовательной среды в ДОО, в рамках данного проекта воспитатели активно применяют ИКТ и интернет-ресурсы, тем самым формируя и развивая цифровую среду ДОО.

В рамках проекта «Современный педагог ДОО» и программы наставничества ведется активная работа по развитию педагогического мастерства, функциональной грамотности через участие в общесадовских, муниципальных и краевых профессиональных конкурсах.

Активно работаем по формированию функциональной грамотности: в групповых оборудованы центры для развития финансовой, читательской, математической грамотности и т.д. В рамках дополнительного образования ведутся кружки по экспериментированию и роботехники. В каждой группе оборудованы центры патриотической направленности. Управленческая команда представила модель работы по формированию функциональной грамотности в ДОО на муниципальной конференции. Успешно реализуем проектную деятельность в обучении воспитанников – результаты проектов педагоги представили на конкурсе проектов внутри сада и районных конкурсах.

Выводы: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации. Образовательной программы ДОО.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектной деятельности, развитие технической направленности, функциональной грамотности и формирование цифровой образовательной среды. В работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный подход к образованию.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 в рамках программы Воспитания, как часть образовательной программы разработанной на основе ФОП реализуется план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, который направлен на приобщение детей к традиционным ценностям российского общества.

В 2023 были учтены все пожелания родителей, проводить совместные мероприятия, они были включены в календарный план воспитательной работы на 2023 год. И были успешно реализованы.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	185	80,4%
Неполная с матерью	42	18,3%
Неполная с отцом	4	1,7%
Оформлено опекунов	2	0,8%
Семья находящая в СОП	4	1,7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и программой Воспитания, каждая группа реализует план воспитательной работы в соответствии с программой по направлениям: патриотическое воспитание, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое, духовно-нравственное, в рамках которых проходили мероприятия разных уровней с привлечением родителей в соответствии с возрастными особенностями. Для формирования нравственной культуры, основ семейных и гражданских ценностей, социокультурных ценностей, экологической культуры, культуры труда

в Детском саду реализуется Программа развития, частью которой является проект "Наполни сердце добротой", парциальная программа «С чистым сердцем», основной задачей которых является волонтерская деятельность. Совместно с родителями реализуются проекты направленные на формирование чувства патриотизма «Искусство игры на деревянных ложках», «Моя семья», «Масленица», «Новый год у ворот!» и др., семейных ценностей «Новый год и семейные традиции», «Хлебная ярмарка», по функциональной грамотности «Тайны воды», «Удивительная соль», «Занимательная математика в фиолетовом лесу», «Дети и деньги», а также познавательные «Бурлящие бомбочки», «Сама себе Парфюмер», «Трактор будущего», Да здравствует мыло душистое», проект «Мастерская знаний», где воспитанники проводят свои первые опыты, который является частью Программы развития сада. Принимаем участие во всероссийских акциях на цифровой платформе Мир возможностей- «Бабушкины сказки». В игровых чемпионатах- «Профи детство».

Выводы:

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, в соответствии с программой Воспитания, формируем представление и знакомим с традициями народной культуры. Особое внимание уделяем детям, чьи семьи находятся в СОП (контроль за посещаемостью, консультативная помощь родителям, патронаж семей, вовлечение детей и родителей в совместные мероприятия).

Коррекционно-развивающая работа

Для соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду разработана и реализуется «Модель инклюзивного образования в МБДОУ». Создана психологическая служба, цель которой создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в разных видах деятельности. В системе ведется работа по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в том числе образовательная деятельность с детьми ОВЗ выстраивается на основе адаптированных образовательных программ, специально созданных специалистами детского сада под образовательные потребности каждого ребенка. Для достижения положительной динамики результатов при работе с детьми ОВЗ в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

О результативности коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

В 2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа проводилась в соответствии с ФГОС ДОУ.

Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной речи.

В начале года было проведено логопедическое обследование с целью отслеживания развития речи в коррекционно-образовательном процессе. На логопедические занятия было зачислено 28 обучающихся.

Количество обучающихся имеющих речевые нарушения различной степени тяжести	Посещают индивидуальные и групповые логопедические занятия		Обучающиеся, выпущенные с исправленными речевыми нарушениями	
	Количество человек	% от общего количества	Количество человек	% от общего количества
28	28	100%	8	65%

Работа по коррекции звукопроизношения велась с 28 обучающимися. У 6 обучающихся звуки поставлены, автоматизированы, динамика коррекции звукопроизношения высокая. Наблюдается улучшение артикуляционной моторики. Улучшилось общее звучание речи, речь стала разборчивой, понятной для окружающих. Динамика развития речи положительная.

У 10 обучающихся, посещающих логопедические занятия, звукопроизношение изолированно не нарушено, но отмечаются нарушения в фонематических процессах.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования обучающихся по запросу воспитателей. Было проведено 37 индивидуальных консультаций для родителей с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка.

Родители имели возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятий, и увидеть не только успехи, но и проблемы своего ребенка.

Детям, посещающим логопедические занятия, еженедельно давались рекомендации для родителей.

В конце года было логопедическое обследование обучающихся, посещавших в течение года логопедические занятия.

№ п/п		Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа
1	Выпущено с хорошей речью	8	-	-
2	Выпущено со значительным улучшением	2	2	-
3	Выпущено без положительной динамики	-	-	-
4	Оставлено на дальнейшее обучение	-	8	8

Выводы: запланированная работа на 2023 год выполнена в полном объеме. Анализ логопедической деятельности позволил выявить ее положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий учебный год. Удачные моменты:

- Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путем проведения диагностики.
- Расширение просветительско-профилактической деятельности среди родителей и педагогов.

Отрицательные моменты: низкая потребность родителей в применении логопедических знаний в воспитании и развитии своих детей.

Решение:

- продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;
- использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшить результаты работы.

Продолжить просветительскую деятельность по распространению знаний о коррекционно-педагогической работе среди родителей и педагогов учреждения, через активные формы работы, использования ИКТ.

**О результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога**

В группу занятий с дефектологом в 2023 учебном году вошли 13 воспитанников, которые были определены решением Районной ПМПК. Все дети имеют статус ОВЗ.

Из 13 обучающихся - 1 с интеллектуальными нарушениями, 11 с задержкой психического развития, 1 с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основная цель учителя-дефектолога: планирование, организация и проведение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности при освоении программного материала; профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

В сентябре было проведено углубленное обследование детей с использованием диагностики Е.А. Стребелевой, Забрамной С.Д., Боровик О.В.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников.

Задачи: выявить состояние познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, исследовать уровень элементарных математических представлений, мелкой и общей моторики, общего кругозора дошкольников, развитие речи, эмоционально-волевой сферы, особенности личности.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е. А. Стребелева.

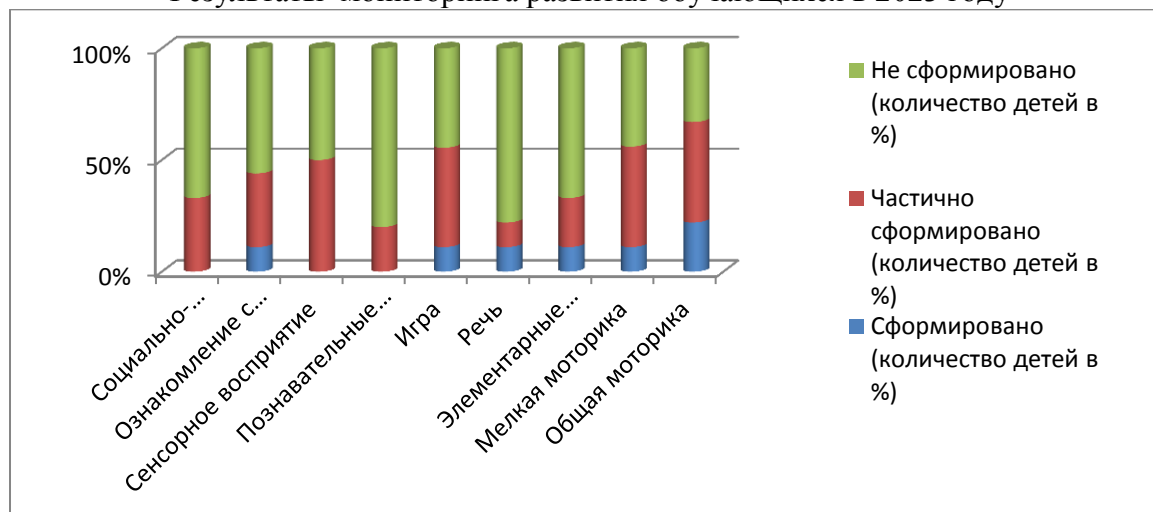
2. Альбом «Наглядный материал для обследования детей» Е. А. Стребелева.

3. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей Забрамная С.Д., Боровик О.В.

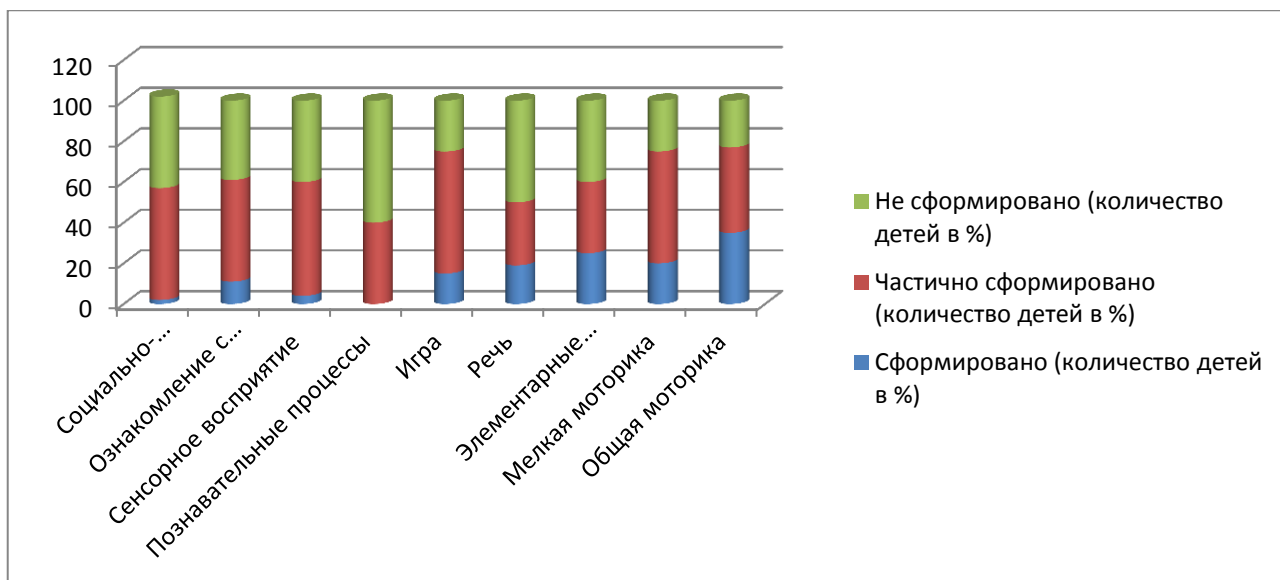
4. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная, О.В.Боровик.

Обследование на начало учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. По данным обследования был составлен план подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, расписание индивидуальной работы с обучающимися, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Результаты мониторинга развития обучающихся в 2023 году



Результаты мониторинга развития обучающихся 2023 учебном году (промежуточный мониторинг)



По результатам, представленным в таблицах и диаграммах видно, что в результате проделанной коррекционно-развивающей работы наблюдается положительная динамика у большинства детей по многим показателям.

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, поэтому разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка и его возраста, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер воспитанника.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, песочная терапия, методика работы с дарами Фрёбеля и другие.

Вывод: цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Диагностика первичная, промежуточная итоговая были проведены в положенные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Обучающиеся были поделены на группы по ведущему нарушению. На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших обучающихся, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

Анализ психокоррекционной и развивающей работы педагога-психолога

Диагностическая деятельность

Диагностическая деятельность проходила с использованием современных образовательных технологий и методической литературы. Скрининг проводился по плану, по запросу воспитателей, родителей и администрации.

Количество участников	Наименование	Результативность
56 воспитанника	Диагностическое обследование (начало года) психологической готовности детей к школьному обучению проходило в рамках «Мониторинга интегративных качеств личности старших дошкольников»	16 детей (28%) – высокий уровень; 30 детей (54%) – средний уровень; 10 детей (18%) – низкий уровень
43 воспитанника	Мониторинг «Адаптация малышей к условиям детского сада»	20 детей (46%) – легкая степень адаптации; 18 детей (42%) – средняя степень адаптации; 5 детей (12%) – тяжелая степень адаптации.
56 воспитанников	Диагностическое обследование (конец года) психологической готовности детей к школьному обучению проходило в рамках «Мониторинга интегративных качеств личности старших дошкольников»	30 детей (54%) – высокий уровень; 22 ребенка (39%) – средний уровень; 4 ребенка (7%) – низкий уровень
46 родителей	«Готов ли ваш ребенок к школе?» (начало года)	14 человек (30%) – считают, что их дети подготовлены к школе; 28 человек (59%) – считают, что их дети недостаточно готовы к обучению в школе; 4 человека (11%) – не смогли ответить на поставленный вопрос; родителей, считавших, что их дети совсем не готовы к обучению в школе – 0
39 обращений родителей за психологической помощью	Диагностическое обследование детей по запросу родителей, воспитателей, администрации	Выявлено: не достаточная психолого-педагогическая компетентность родителей, проблемы семейных взаимоотношений родителей, педагогическая запущенность, слабое развитие психических процессов и мелкой моторики, коммуникативных навыков, различные страхи и тревожность, агрессивность и гиперактивность.

Применяемые диагностические методики:

- Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Рудылко;

- Методика «Лесенка» на определение уровня самооценки детей (В. Щур);
- Н. Семаго, М. Семаго «Скрининг - обследование готовности к школьному обучению»;
- Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);
- Графическая методика М.А.Панфиловой «Кактус», «Крокодил»;
- Методика выявления элементарных образных представлений ребенка об окружающем мире «Нелепицы»;
- Методика «Что лишнее?»;
- Методика «Какие предметы спрятаны в рисунке» (Р.С. Немов);
- Анкеты (опросники) для родителей, педагогов и др.

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая деятельность в отчетный период строилась на основе полученных результатов диагностического обследования дошкольников, с учетом годового плана, запроса педагогов, родителей, администрации. Работа велась в двух форматах: индивидуально и в группе. Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.)
- коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе.

Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:

1. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина;
2. Занятия по программе Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе» и сказкотерапии Панфиловой М.А. «Лесная школа» с детьми подготовительных групп;
3. Занятия с детьми ОВЗ по АОП по нозологиям: задержка психического развития (ЗПР), тяжелые нарушения речи (ТНР), умственная отсталость (УО), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР);
4. Программа по работе с одаренными детьми;
5. План по работе с детьми, находящимися в СОП и с детьми ветеранов (участников) СВО.

	количество всего занятий
Индивидуальные коррекционные занятия с детьми с ОВЗ	195
Индивидуальные коррекционные занятия с детьми	35
Групповые коррекционные занятия с детьми	30

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляю в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Это помогает мне добиваться положительных результатов в коррекционно - развивающей работе. Так в период с 2020 года по 2023 год на 28% вырос уровень интеллектуального развития у детей с задержкой

психического развития, на 18% повысился уровень эмоционально-волевых качеств, а это один из главных факторов дальнейшей успешности воспитанников в образовательной деятельности.

Консультативно-просветительская и психопрофилактическая деятельность

Педагоги	Родители	Дети
<u>Выступления на педагогических советах</u>	<u>выступления на родительских собраниях по темам:</u> - «Адаптация, что важно знать?»; - «Кризис трех лет»; - «Мы - Почемучки!»; - «Психологический портрет ребенка 5-6 лет»; - «Анализ адаптации»; - «Готовим детей к школе. Что это такое?» и др.	<u>Занятия с элементами тренинга:</u> - интересности повсюду; - давайте жить дружно; - волшебные превращения; - волшебная страна чувств; - пойми меня и др.
<u>Индивидуальные консультации для воспитателей</u> Основные проблемы: невротические проявления у детей, агрессивное поведение детей, особенности взаимодействия с родителями, сильная активность детей.	<u>Индивидуальные консультации для родителей</u> Основные проблемы: тяжелая адаптация к детскому саду, задержка речевого и психического развития, страхи у детей, активное поведение, невнимательные дети и др.	<u>Игровые занятия:</u> - моя любимая игрушка; - бусы для куклы; - приумножь добро; - дружи как супер герой и др.
<u>Индивидуальные консультации для молодых специалистов</u>	<u>Разработка рекомендаций и памяток:</u> - активные дети; - развитие познавательных процессов; - воспитание усидчивости; - как воспитать ребенка успешным?; - как вместе с пользой провести летние каникулы и др.	<u>Занятия с элементами сказкотерапии:</u> - волшебная сказка о мечте; - заветная мечта; - зачем нужно ходить в школу? и др.
<u>Памятки и рекомендации для педагогов:</u> - «приемы, чтобы справиться со стрессом».	<u>Подготовка и выдача печатного материала по запросу родителей</u>	<u>Интеллектуальные развлечения:</u> - игра «Что? Где? Когда?»; - игра «Я - Всезнайка» (в работе с одаренными детьми)
<u>Проведение мастер-класса: «Межполушарное взаимодействие как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста».</u>	<u>Стендовый материал в группах:</u> - «Ребёнок поступает в д\с», «Период адаптации»; - «Какую принять позицию, если у вашего	<u>Релаксация:</u> - необычная радуга; - мы самые счастливые и др.

	ребенка кризис 3х лет»; - «В школу – с удовольствием»; - «Десять семейных заповедей» (памятка для родителей) и др.	
<u>Групповые консультации для педагогов:</u> - роль педагога дошкольного образования в развитии самостоятельности и инициативности детей; - родители одаренных детей как с ними общаться? и др.	<u>Акции:</u> - забор психологической разгрузки; - цветное настроение.	<u>Акции:</u> - радуга настроения; - сердце группы; - калейдоскоп настроения.
<u>Занятие с элементами тренинга:</u> - «Профилактика синдрома эмоционального выгорания, снятия напряжения»; - «Психологический климат в коллективе».		

Организационно-методическая работа

Осуществлялось планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания, составление индивидуальных маршрутов.

С 2022 года находясь в составе рабочей группы реализуем Модель психологической службы ДОУ.

Психологическая экспертиза

Являюсь членом ППк детского сада, совместно со специалистами сопровождения и педагогами детского сада разрабатываю АОП по 4 нозологиям (задержка психического развития (ЗПР), тяжелые нарушения речи (ТНР), умственная отсталость (УО), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В саду находятся дети со статусом ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), имеющие тяжелые нарушения речи (14 детей), задержку психического развития (6 детей), интеллектуальные нарушения - умственная отсталость (1 ребенок), тяжелые множественные нарушения развития (1 ребенок – на домашнем обучении). Из них статус ребенка инвалида имеет 2 воспитанника.

За отчетный период в детском саду было проведено 24 заседания ППк:

1. 14 заседаний плановых, 10 внеплановых;
2. Всего зарегистрированных коллегиальных заключений ППк – 23;
3. Всего зарегистрированных направлений обучающихся на районную ПМПк – 18;
4. Всего обращений в ППк – 18.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

- за отчетный период в учреждении качественно осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности;
- эффективно выстроена система повышения уровня просвещения родителей в психолого-педагогических вопросах и формировании личностных компетенций;
- успешно использовались в гармонизации личности детей и взрослых современные технологии, эффективные методы и подходы;
- велась плодотворная работа с педагогами по вопросам личностного и профессионального роста, повышению уровня мотивации и профессионализма;
- существенных затруднений и проблем при осуществлении профессиональной деятельности не выявлено.

Статистический анализ реализации основных направлений деятельности

Проведенные мероприятия	Количество
Диагностика	групповая – 4 индивидуальная – 39
Мастер-классы, семинары-практикумы, занятия с элементами тренинга для педагогов	5
Выступления на родительских собраниях	6
Индивидуальные и групповые консультации для педагогов	12
Индивидуальные консультации для родителей	29
Беседы со специалистами	16
Организация работы с одаренными детьми	8 детей
Организация работы с детьми с ОВЗ	22 ребенка
Организация работы с детьми, находящимися в СОП	5 детей
Организация работы с детьми ветеранов (участников) СВО	8 детей

Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно-эстетическому, естественно-научному, техническому. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
				110
1	Художественно-эстетическое			
	Волшебная кисточка	кружок	4-7 лет	14 (2 группы)
	PRO-движение	кружок		34 (2 группы)
2	Естественно-научное			
	Мастерская знаний	кружок	3-7 лет	34 (4 группы)
3	Техническое			
	Лего-конструирование и робототехника	кружок	6-7 лет	28 (4 группы)

Вывод: анализ реализации дополнительного образования показал, что кружки пользуются спросом, родители активно регистрируют детей в АИС "Навигатор", были не большие технические трудности у родителей, но специалисты сада оказали необходимую консультативную помощь. По результатам прошлого года в 2023 году увеличилось количество

воспитанников в кружке технической направленности. Воспитанники кружков приняли участие в таких конкурсах как: «Эколята», «Парад талантов России», планируем в 2024 году принять участие в конкурсах по робототехнике, показать мастер-классы для родителей в День открытых дверей.

III. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление осуществляет заведующий в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами муниципального образования - Ужурский район, уставом Учреждения, трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач.

Основной функцией заведующего является осуществление оперативного руководства деятельностью ОУ, координация действий всех участников образовательного процесса.

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутрисадового контроля, зафиксированному в плане работы ДОО на учебный год. Внутрисадовый контроль носит системный характер. К осуществлению контроля привлекаются старший воспитатель, заместитель по УВР, методист и опытные педагоги.

Основными формами самоуправления в учреждении являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- Совет родителей.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методической работы.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые

	<p>регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Анализ проведенных педагогических советов, семинаров, конкурсов в рамках Детского сада:

Проведённые мероприятия (педсоветы, семинары и др.)	Статус	Темы	Число участников
Педсовет	ДОУ	«Ознакомление с Федеральной программой дошкольного образования, формирование рабочей группы по созданию образовательной программы ДОУ на основе ФОП»	22
Педсовет	ДОУ	«Об итогах работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год»	22
Педсовет	ДОУ	«О рассмотрении и утверждении локальных нормативных актов по организации питания воспитанников в ДОО»	22
Педсовет (установочный)	ДОУ	«О готовности ДОУ к новому 2023-2024 учебному году» «Образование Ужурского района: новые вызовы новые решения»	20
Педсовет	ДОУ	«Организация безопасной жизнедеятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	23
Педсовет	ДОУ	«Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»	21
Педсовет	ДОУ	Подведение итогов учебного года учебного года	23
Семинар - практикум	ДОУ	«Создание условий для поддержки и самостоятельности детей»	23

Семинар	ДОУ	«Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации»	15
Семинар	ДОУ	«Внедрение инновационных педагогических технологий и практик по реализации ОП ДО»	14
Консультации	ДОУ	«Патриотическое воспитание дошкольников, создание центров по патриотическому воспитанию».	17
Консультации	ДОУ	«Детско-дорожный травматизм»	19
Консультации	ДОУ	«Организация безопасной жизнедеятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС»	16
Консультация	ДОУ	«Создание технологической карты к непосредственно образовательной деятельности»	19
Консультация	ДОУ	«Подготовка к конкурсу Воспитатель года внутри ДОУ». Подготовка к конкурсу «Педагогического мастерства»	23
Консультация	ДОУ	Создание проектов к Муниципальному конкурсу «Леонардо»	4
Консультации	ДОУ	Участие в конкурсе «Воспитатель года» на муниципальный уровень, создание документации	2
Консультации	ДОУ	Участие в районных конкурсах	16
Консультации	ДОУ	Создание проектов по функциональной грамотности в ДОУ	3

В 2023 году продолжили работу с электронным документооборотом (СБИС), что показало положительные результаты, ведется обмен документами и информацией с использованием электронной почты. В 2023 году перевели все родительские и педагогические чаты на платформу «Сферум», это способствует быстрому обмену информации с родителями и педагогами.

Вывод: структура и механизм управления ДОУ соответствует его Уставу и обеспечивает оптимально стабильное функционирование образовательного учреждения. В 2023 году активно взаимодействуем с родителями, социальными партнерами (ЦФСП «Сокол», ЦДО, детские сады

города в рамках, договоров о сотрудничестве, средствами массовой информации. Ведем сообщество в социальных сетях, что позволяет родителям и социуму быть в курсе всех событий сада. В 2024 году планируем разработать проект для создания студии «Журавлёнок ТВ».

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система мониторинга освоения детьми содержания образовательной Программы МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок», разработанная в полном соответствии с ФГОС ДО, позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Цель мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Всего детей 230.

Процедура оценки: оценка осуществляется в соответствии с картами развития, составленными на каждый возраст. Общие диагностические листы представляют список показателей развития детей по видам деятельности по каждому блоку образовательной области для каждого возраста отдельно. Результаты этих листов позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года указывают педагогу на области, в отношении которых должна быть усилена работа с группой в целом и отдельными детьми в частности в следующем учебном году.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Всего воспитанников
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2023 год (конец года, не включая выпускников)	15	9	58	35	93	56	176
Выпускники 2023 год	25	47	23	43	6	10	54
2023 год (начало года, не включая 1 младшую)	30	16	61	51	94	33	186

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Физическое развитие	30%	32%	32%	57%	58%	60%	13%	10%	8%
Социально-коммуникативное	26%	26%	27%	45%	45%	48%	29%	29%	25%
Художественно-эстетическое	13%	13%	14%	43%	43%	44%	44%	44%	42%
Речевое развитие	19%	18%	12%	47%	50%	46%	66%	32%	42%
Познавательной развитие	15%	16%	16%	37%	39%	59%	48%	45%	25%

Анализ качества освоения ООП как общий, так и по областям показывает небольшую динамику роста высоких и средних уровней, также наблюдается снижение % низкого уровня освоения программы воспитанниками.

Считаем следующие факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

- в течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми;
- применение проектно-исследовательского метода в рамках тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ (планшеты, ноутбуки, интерактивная доска);
- обогащение развивающей среды (центры развития функциональной грамотности, центры патриотического воспитания, познавательные центры, спортивные и т.д.)
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ;
- мероприятия, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.);
- совершенствование профессионализма через самообразование педагогов: участие в вебинарах, конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов, повышение квалификации.

Анализ качества освоения ОП по «Речевому развитию» показывает снижение % высокого уровня освоения программы и динамику роста в среднем и низком уровне.

У многих детей имеются нарушения звуковой культуры речи (шипящих и свистящих звуков). В основном, дети на занятии были активны, следовали указаниям воспитателя, проявляли интерес к деятельности. У некоторых детей недостаточно развит активный словарь, поэтому они испытывают трудности в построении сложных предложений.

Вывод: Тематический контроль, направленный на изучение работы педагогов с детьми дошкольного возраста по развитию речи, введение в работу с детьми дошкольного возраста парциальной программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте».

Рекомендации: воспитателю использовать более эффективные приёмы мотивации, заинтересованности малоактивных детей, также воспитателю необходимо использовать на занятии разнообразные речевые методы и приемы, формулировать точно вопросы и добиваться от детей правильных ответов на поставленный вопрос.

Даны рекомендации воспитателям всех групп:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
2. Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы;
3. При планировании воспитательное-образовательной работы учитывать результаты мониторинга;
4. Продолжать повышать уровень ИКТ компетенций и активно внедрять в работу образовательные онлайн-ресурсы;
5. Организовать проведение семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения самообразования педагогов и их компетентности по освоению и реализации современных педагогических технологий, функциональной грамотности, направленных на развитие детей.

V. Оценка организации образовательной деятельности

Содержание дошкольного образования в МБДОУ на 2023-2024 год определялось ОП ДОО и АОП на основе ФОП. Образовательная программа реализуется с учетом психофизического

развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с комплексно-тематическим планом, учебным графиком, годовым планом работы МБДОУ. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В 2023-2024 учебном году продолжается работа по программам дополнительного образования: «Волшебная кисточка» (средняя группа «Травинка» и «Гнёздышко»), «Мастерская знаний» (средняя группа «Травинка» и «Гнёздышко», старшая группа «Зернышко» и «Кувшинка»), «Робототехника» (подготовительная группа «Колосок» и «Росинка»), «ПРОдвижение» (старшая группа «Зернышко» и «Кувшинка», подготовительная группа «Колосок» и «Росинка»).

Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-20.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Актуальной проблемой дошкольного учреждения является организация пространственно-предметной среды, которая включает ребенка в культуру современного общества с самого раннего возраста, предоставляет ему свободу выбора действительности, места ее осуществления, орудий и партнеров.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В каждой групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, а также имеются центры для уединения. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, формирования функциональной грамотности, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического, речевого, проектно-исследовательского воспитания. В каждой возрастной группе есть центры патриотического воспитания, имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей, разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр-драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Развивающая среда в группах нашего детского сада организована в соответствии с реализуемой образовательной программой и учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства.

Особое внимание уделяется безопасности дошкольников, в группах есть центры безопасного поведения, которые оборудованы дидактическими играми по пожарной безопасности, дорожной безопасности, основам безопасного поведения.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: систематично, в течение года.

Оценка организации питания

В детском саду установлено четырехразовое питание детей. Выполнение физиологических норм на основные виды продуктов соблюдается. Питание адаптировано с учетом возраста каждого ребенка, наличия патологии или индивидуальной непереносимости некоторых видов продуктов (аллергические реакции и т.д.).

Ведется ежедневный отбор контрольных проб готовой продукции.

Организация питания детей проводится на основе примерного пятнадцатидневного меню и технологическими картами с учетом сезонности на основании требований СанПин. Контроль за качеством организации питания осуществляет ответственное лицо за организацию питания, родительский контроль (бракеражная комиссия) и заведующий МБДОУ. Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой. Работники пищеблока имеют образование, своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение и медосмотр.

Вывод: дети детского сада обеспечены полноценным сбалансированным питанием, за 2023 год все воспитанники МБДОУ прибавили в весе, подросли. Все нормы питания выполняются в соответствии с СанПин.

Воспитанники МБДОУ активные участники мероприятий ДОУ, района и края.

В ДОУ были организованы конкурсы и выставки: «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «23 февраля», «С праздником 8 марта», «Военная техника».

В детском саду в течении года прошли праздники: « Осень, осень в гости просим...», « День матери», « День народного единства», « Новогодние», « Будем в армии служить», « Международный женский день», акция «Сирень Победы», «Диктуем моду из бросового материала», « Весна – красна». Спортивно – познавательное развлечения.

Активное участие воспитанники приняли в конкурсах различного уровня, успешно выступали и занимали призовые места.

	Количество участников	Название конкурса, олимпиады и т.п.	Уровень	Результат
1.	4	Фестиваль «ЭкоСказы «Роева ручья»	Всероссийский	участники
2.	13	«Профессия – сотрудник ГИБДД»	Районный	1 место – 5 чел.

3.	4	Фестиваль «Эколята молодые защитники природы»	Краевой	участники
4.	2	«Кукла в национальном костюме»	Районный	1 место – 3 чел. 2 место- 3 чел. 3 место – 1 чел.
5.	7	IV Краевой семейный финансовый фестиваль «Копейка рубль бережет»	Краевой	1 место 6 участников (благодарственные письма)
6.	1	«Советы Светофора»	Всероссийский	Диплом 3 степени
7.	4	Районный чемпионат по робототехнике «Детальки»	Районный	1 место
8.	4	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» для дошкольников	Муниципальный этап	1 место 2 место 3 место участник
9	4	Творческий конкурс «Горжество добра и толерантности», приуроченный к краевой акции: «Три П: Понимаем, принимаем, Помогаем»	Муниципальный	участники
10	11	Конкурс парада песни и строя «Орлята»	Районный	2 место
11	5	«Экология России»	Международный	Дипломы 1,2, 3 степени
12	6	«Копейка рубль бережет»	«Сибирский хлебороб»	участники
13	3	«Это время года Осенью зовется»	Всероссийский	Дипломы 1,2,3 степени
14	2	Конкурс «Дети спорта в объективе»	Районный	2 место 3 место
15	4	«Подснежники»	Районный	1 место, 3 место 2 участника

16	7	«Ёлка дорожных правил»	Районный	1 место 2 вторых места 3 место 4 участника
17	9	«Вдохновение»	Районный	1 место 2 чел. 2 место 3 чел. 3 место 4 чел.
18	11	«Всемирный день водно-болотных угодий»	Районный	1 место 10 участников
19	6	«Нарисуй защитники Отечества»	Региональный	участники
20	7	«Капитошка»	Районный	1 место
21	10	«Лучшая новогодняя игрушка на городскую елку»	Городской	1 место 9 участников

Вывод: в сравнении с прошлым годом, видим увеличение численности победителей и участников, также расширяется спектр конкурсов, в которых приняли участие воспитанники. Данные результаты являются следствием четко-организованной работы педагогов с воспитанниками и родителями, ведущейся по реализации креативных способностей дошкольников. Участие в вышеперечисленных мероприятиях значительно раскрывает творческий потенциал воспитанников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами показал, что в дошкольном учреждении в штатном расписании нет вакантных мест, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогической деятельности. Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования. В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Педагогические кадры

Стаж работы до 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	До 40 лет
11	6	4	4	1

Вывод: анализ показал, что в учреждении работают как опытные педагоги, так и молодые, но перевес имеют молодые педагоги. Для результативности качества работы молодых педагогов за ними закреплены педагоги более опытные, наставники.

Категория педагогических работников

Кол-во педагогов с высшей квалификацией			Кол-во педагогов с I квалификационной категорией			Не аттестованные педагоги (работающие менее 3 лет)		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
4	7	9	7	6	5	6	5	12

Вывод: Количество педагогов с высшей категорией составляет 34%, 19% педагогов аттестованы на I квалификационную категорию. Видна динамика увеличения численности педагогов с высшей и I категорией в 2023 году. Аттестация педагогических кадров на сегодняшний день – один из главных показателей профессионализма, поэтому в педагогическом коллективе необходимо повышать свою квалификацию. Конечно, далеко не каждый воспитатель или специалист становится новатором, однако повысить свою квалификацию, систематически пополнять методический багаж может и должен каждый. Запланирована аттестация педагогических работников на 2024 год. Разработана и реализуется программа «Наставничества», считаем программу эффективной для нашего учреждения, так как процент молодых педагогов большой.

Распределение педагогов по образованию

из них переподготовка	среднее специальное	высшее
5	15	11

Вывод: педагогический коллектив МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» стабильный, работоспособный, сплочённый. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике. Все педагоги имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование, либо пройдена переподготовка. Одной из важных задач Программы развития - профессиональный рост педагогов и формирование функциональной грамотности и профессиональных компетенций педагогов. Для реализации этой задачи запущен проект "Современный педагог", разработана и реализуется программа «Наставничества», педагоги активно принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, что способствует карьерному и профессиональному росту.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие в профессиональных педагогических конкурсах:

Название мероприятия	Результат
Муниципальный профессиональный конкурс «ПРОФИ педагог: в поисках результативности»	1 призёр, 1 участник
Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года»	2 участника

Муниципальный творческий конкурс «Горжество добра и толерантности», приуроченный к краевой акции: «Три П: Понимаем, принимаем, Помогаем»	4 участника
Муниципальная конференция «Функциональная грамотность – вызов XXI века»	2 участника
Муниципальное мероприятие пособие «Мое любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ОВЗ»	3 участника
Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик, номинация: Практики организации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	2 участника
Районный конкурс «Новогоднее настроение», номинация «Оформление двора»	Участники
Районный конкурс «Новогоднее настроение», «Фотокосплей из мультфильма»	1 место
Победителя регионального этапа конкурса «Бабушкины сказки», Акция «Ценности будущего в традициях народной культуры»	Победители
Информационно-профилактическая кампания «Декада дорожной безопасности детей»	5 участников
Конкурс «Воспитатель года» на уровне ДОУ	8 участников
За вклад в развитие благоустройства г. Ужура в номинации «Лучшая территория дошкольного образовательного учреждения»	1 место
Региональный центр финансовой грамотности Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» вошел в топ 26 организаторов мероприятий Регионального центра финансовой грамотности по итогам 2023г. за существенный вклад в развитие финансовой грамотности	
Федеральный журнал «Звездочка наша», конкурс «Дорога в жизнь», номинация «Литературное произведение»	Диплом 3 степени
Международный многожанровый конкурс ко Дню народного единства	1 место
Муниципальный смотр – конкурс «Лучший центр Патриотического воспитания»	2 место

Межмуниципальный методический мост работников дошкольного образования	участники
---	-----------

Наставничество

Организованная в детском саду система наставничества в рамках программы «Наставничества», позволяет молодому специалисту получить практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала. Процесс наставничества затрагивает интересы как минимум трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и администрации ДОО.

Наставник демонстрирует на личном примере методически правильное проведение НОД, прогулки, деятельность в режимного моментах, совместно с молодым специалистом планируют будущий рабочий день, оказывает помощь при составлении конспекта НОД, помогает выбрать оптимальные методы и приемы, которые будут наиболее приемлемы в данное время, подводит итоги предыдущего дня, дает необходимые советы, рекомендации, может ответить на возникающие вопросы.

Значительная роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. На основе появившихся проблем каждый воспитатель определяет для себя тему, над которой он будет работать. В случае необходимости, наставники помогают наставляемым в выборе темы самообразования. После чего педагоги составляют ИОМ.

В практике детского сада широко используется такая форма методической работы, как открытые просмотры. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, молодые педагоги учатся проводить анализ особенностей образовательной деятельности в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе.

ВЫВОДЫ: программа «Наставничества» приносит положительные результаты, педагоги ДОО проводят НОД в соответствии с рабочей программой педагога, программное содержание соответствует каждой возрастной группе. Педагоги выстраивают образовательный процесс через игровую деятельность, четко прослеживаются структурные части НОД. К проведению образовательной деятельности педагоги готовы заранее (в наличии планы, демонстрационный, раздаточный материал). При проведении НОД все педагоги используют разнообразные методы и приемы, поддерживающие интерес ребенка и способствующие развитию его поисковой деятельности. На занятии прослеживается оптимальное соотношение диалогического и монологического общения между воспитателями и детьми. Педагоги прошли обучение по составлению технологических карт НОД, активно используют при подготовке к НОД, и участии в конкурсах профессионального мастерства.

В следующем учебном году планируется продолжить по изучению и внедрению инновационных технологий.

Были даны рекомендации педагогам: повышать профессиональный уровень, формировать и развивать функциональную грамотность у воспитанников. Уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми, продолжать приучать детей к самостоятельным выводам, умозаключениям.

В 2023-2024 учебном году было аттестовано два сотрудника на первую квалификационную категорию, 1 сотрудник на высшую категорию.

На сегодняшний день продолжается совершенствование траектории кадровой политики в целях повышения профессиональной компетентности педагогов. Осуществляется работа в целях организации проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности. Педагоги - активные участники семинаров-практикумов, конкурсов различного уровня.

Название мероприятия	Форма участия	Количество

1.	IV Международная практическая «Инфофорум» для педагогов «2023 год педагога и наставника: вызовы и решения»	дистанционно	1
2.	Конференция «Ценности гуманной педагогики»	дистанционно	1
3	Вебинар «Речевое развитие дошкольников в играх и сказках с использованием технологии Воскобовича»	дистанционно	1
4	Вебинар «Развивающий коврик «Фиолетовый лес» (мини) в индивидуальной и групповой работе с воспитанниками ДОУ»	дистанционно	1
5	Вебинар «Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации»	дистанционно	1
6	Всероссийский онлайн-семинар «Особенности и развитие психических процессов у детей дошкольного возраста»	дистанционно	1
7	Акция «Дорогу педагогу»	дистанционно	1
8	Семинар для молодых педагогах «Критическое мышление»	дистанционно	1
9	Всероссийская акция «Ценности будущего в традициях народной культуры» (Красноярский край)	дистанционно	1
10	Марафон «Современные технические средства, обеспечивающие безопасность школ и садов»	дистанционно	1
11	Марафон «Обязательный и рекомендованный документооборот по безопасности и антитеррористической защищенности»	дистанционно	1
12	Марафон «Алгоритм действий педагога в кризисной ситуации»	дистанционно	1
13	Марафон «Воспитательная работа в образовательной организации: программы и реали»	дистанционно	1
14	Марафон «Воспитание в программе и реалиях»	дистанционно	1
15	Марафон «Практика запуска и активации речи»	дистанционно	1
16	Марафон «Формирование связной речи у ребенка»	дистанционно	1
17	Марафон «Качество и компетентность наставника детских проектов»	дистанционно	1

18	Марафон «Социальный лифт: продюсирование детских проектов»	дистанционно	1
19	Марафон «Работа с родителями в области воспитания и наставничества»	дистанционно	1
20	Марафон «Документооборот наставника детских проектов»	дистанционно	1
21	Вебинар «Как быть востребованным педагогом , обучая детей чтению»	дистанционно	1

Повышение квалификации педагогических работников.

Тема программы	Форма обучения	Организация, проводившая обучение	Количество участников
«Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе ФАОП дошкольного образования в контексте ФГОС ДО»	дистанционно	Красноярский институт повышения квалификации	2
«Оказание первой помощи детям и взрослым»	дистанционно	«ООО Инфоурок»	1
"Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС"	дистанционно	«ООО Инфоурок»	3
"Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования"	дистанционно	Красноярский институт повышения квалификации	2
"Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся"	дистанционно	Красноярский институт повышения квалификации	1
"Управление методической деятельностью в современной образовательной организации»	дистанционно	Красноярский институт повышения квалификации	1
"Стратегический менеджмент: управление портфелем проектов на базе образовательной	дистанционно	Красноярский институт повышения квалификации	1

организации "			
"Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации"	очно	Красноярский институт повышения квалификации	2
«Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации»	дистанционно	Красноярский институт повышения квалификации	2
«Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ»	дистанционно	Красноярский институт повышения квалификации	1
«Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста»	Очно дистанционно	Красноярский институт повышения квалификации	1

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году не пополнялось.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 10;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1;
- ИЗО-студия;
- Кабинет робототехники;
- Мастерская знаний (кабинет экспериментирования).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году в детском саду был проведен текущий ремонт отмостки здания с целью предотвращения попадания сточных и талых вод в подвальные помещения, заменены железобетонные плиты в канализационных колодцах на территории, на крышах 4-х теневых навесов игровых площадок заменены листы сотового поликарбоната взамен сломанных и испорченных, Администрацией города была оказана безвозмездная помощь в приобретении двух качель-балансиров, которые были установлены сотрудниками детского сада на игровых площадках средней и подготовительной групп.

Для обеспечения правильного функционирования отопительной системы в индивидуальном тепловом пункте подвального помещения заменены шаровые краны взамен испорченных и не пригодных к дальнейшей эксплуатации, частично заменены манометры.

Детский сад провел текущий ремонт 5 групповых и 6 спальных комнат, коридоров 1, 2 и 3 этажей, музыкального зала, в 8 групповых ячейках и медицинском кабинете были заменены биметаллические радиаторы на чугунные, произведен ремонт редуктора лебедки главного привода грузового лифта.

В пищеблоке заменены тэны в пищеварочном котле, редуктор и ножи в электрической мясорубке, куплены весы, а также новый бактерицидный облучатель и стойка к нему, приобретена и установлена дополнительная моечная ванна для обработки мяса.

В целях реализации программы доступная среда для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья были приобретены и установлены информационные тактильные таблички со шрифтом Брайля, инвалидная детская коляска для передвижения в пределах детского сада.

Во всех групповых ячейках частично заменена сколотая детская посуда и кухонный инвентарь, куплены развивающие и настольные игры, различные игрушки, конструкторы, необходимые для игровой и образовательной деятельности, приобретены канцелярские принадлежности, в

двух группах заменены тепловые завесы в сушильных шкафах взамен неисправленных. Спортивный зал был оснащён новыми мячами и спортивным инвентарём.

Для увеличения нормы искусственного освещения в конце 2023 года частично заменены люминисцентные лампы на светодиодные в игровых помещениях средних, старших и подготовительных групп.

С целью усиления антитеррористической защищенности в ДООУ была установлена стационарная тревожная кнопка с передачей сигнала тревоги на пульт Росгвардии.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для работы с ЦОРаи в двух группах имеются настенные экраны и современные проекторы, ноутбуки.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. МБДОУ имеет благоустроенную ограждённую территорию. Прогулочные площадки (по количеству групп в ДООУ) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Вывод: проводя оценку материально-технических условий пребывания детей в ДООУ можно отметить следующее, что в детском саду созданы условия для развития детей (от 2-х до 7-х лет). Материально-техническая база ДООУ находится в хорошем состоянии, но прогулочные площадки требуют улучшения и оформления, поэтому в 2023 году был проведен конкурс «Лучшая прогулочная площадка». В результате которого, все площадки прогулочные были участниками конкурса и облагорожены родителями и воспитателями. Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности.

Методическая обеспеченность групп составляет 90 %, но осуществляется ее пополнение по мере возможности.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ осуществляются следующие виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный, сравнительный. Контроль осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, медицинская сестра, заместитель заведующего по АХР. Контроль осуществляется в ходе плановых проверок в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета или административные совещания.

Ежегодно педагогический коллектив МБДОУ осуществляет мониторинг качества дошкольного образования на основании положения о внутренней системе оценки качества образования по критериям в соответствии с картами развития, по результатам мониторинга намечаются точки роста по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали средние и высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с февраля 2023 по март 2023 проводилось анкетирование (качество образовательных услуг и питание в ОО) 116 родителей.

Выводы: более 91% опрошенных ответили, что их ребенку нравится ходить в детский сад, 90% считают, что на стендах в помещениях детского сада всегда актуальная и полезная информация, учитываются интересы ребенка, на сайте представлена необходимая информация для родителей, более 95% опрошенных отметили, что в детском саду достаточно комфортных зон отдыха, ожидания воспитанников. Более 90% опрошенных согласны с тем, что представители администрации всегда вежливы и доброжелательны, в саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, устраивает питание. Персонал детского сада всегда доброжелателен и вежлив, более 90 % опрошенных отметили, также считают, что в саду всегда доступны и чистые санитарно-гигиенические помещения. Более 87% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг, но и есть моменты где опрошенные не удовлетворены объемом и качеством прогулок на свежем воздухе 16%, некоторые родители не знают, как организован питьевой режим в детском саду. 18% родителей не удовлетворены питанием в детском саду, следовательно, нужно продолжить проводить работу с родителями о правильном питании, какой рацион в него входит, еще раз необходимо рассказать родителям о питьевом режиме, оформить уголки, буклеты, информационные стенды по здоровому и правильному питанию. Привлекать родителей для проведения мероприятий и реализации проектов по здоровому питанию.

Вывод: система контроля позволяет осуществить сбор информации о качестве различных направлений работы МБДОУ, провести анализ и выявить слабые, сильные стороны в деятельности, обеспечить коррекцию педагогического процесса.

В мае 2024 году будет проведен анализ выполнения рекомендаций по результатам оценки системы качества дошкольного образования МБДОУ за 2023 год.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Х. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития ДОО в 2023 году.

№п/п	Проблема, направление, перспектива развития в 2024 году	Мероприятия по решению проблемы
1.	Продолжить работу по формированию цифровой образовательной среды	-использование в развитии воспитанников ИКТ и онлайн-ресурсы; -оборудовать 1 старшую группу информационно-коммуникативным оборудованием (ноутбук, проектор, экран); -повышение квалификации педагогов
2.	Создать на базе ДОО Службу медиации	- повышение квалификации педагогов; - создание условий для открытия службы медиации (помещение, ЛНА); -назначение медиаторов
3.	Программа «Воспитание», как часть ОП ДОО	- в рамках программы «Воспитание» расширить количество мероприятий проводимых совместно с

		<p>родителями, уделяя особое внимание семьям СОП, имеющих детей ОВЗ, детей-инвалидов;</p> <p>- продолжить работу по проекту Программы развития «Наполни сердце добротой» (скорректировать план мероприятий на 2024 год)</p>
4.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды	-изготовление Летбуков, стендов, оформление центров, дидактических и развивающих игр, создание студии «Журавлёнок ТВ»
5.	Здоровьесбережение (обустройство мини-спортивной площадки на территории ДОО)	-пополнение спортивных центров в группах, физкультурного зала; - благоустройство территории сада (детские площадки)
6.	Платформа «Сферум»	-продолжить активную работу на платформе, использовать все ее ресурсы и средства
7.	Самообразование и профессиональный рост педагогов	-организовать самообразование всех педагогов через ИОМ на платформе ЭРА-СКОП; -вовлечение молодых педагогов в муниципальные и краевые сообщества; -повышение квалификации; -участие в профессиональных конкурсах; -реализация программы «Наставничества в ДОО»; -продолжить реализацию проекта Программы развития «Современный педагог»
9.	Несовершенная система внутренней оценки качества образования	-повышения квалификации административного состава; -продолжить работу с диагностическим материалом в рамках ВСОКО (дополнения, изменения)

Результаты анализа показателей деятельности организации

Приложение N 1

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	230 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	230 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	186 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	230 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	человек/%

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	22 человек/ 9,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 53
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 42 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 42 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 58 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 54%
1.8.1	Высшая	9 человек/ 35 %
1.8.2	Первая	5 человек/ 19 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	12 человек/ 48%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 40 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 33%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26/230
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10.5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	975 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.