

Технологическая карта
Непосредственно образовательной деятельности

Образовательное учреждение: МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавлёнок»

Ф.И.О. педагога (должность): Макарец Анастасия Андреевна (воспитатель)

Образовательная область: познавательное развитие

Тип занятия: комбинированный

Тема занятия: «Сверчок»

Возрастная группа: подготовительная

Целя занятия: сборка модели сверчка из конструктора LEGO WEDO 2.0 и запуск ее, тем самым закрепление полученных знаний о таком насекомом, как сверчок.

Задачи:

Образовательные: рассказать краткий рассказ о некоторых фактах насекомых (бабочка, муха, пчела, стрекоза, муравей, божья коровка), собрать модель сверчка по заданной схеме, запустить собранную модель.

Развивающие: пользоваться «схемой» для рассказа о насекомых, развивать мелкую моторику, воображение и память через сборку модели из конструктора LEGO WEDO 2.0, делать выводы о проделанной работе.

Воспитательные: внимательно слушать друг друга, не перебивать, работать в парах, помогать друг другу, пользоваться схемой сборки модели, работать с конструктором LEGO WEDO 2.0.

Планируемые результаты занятия: дети приобретут новые знания о некоторых характеристиках такого насекомого, как сверчок, соберут и запустят модель сверчка из конструктора LEGO WEDO 2.0.

Словарная работа: сверчок, конструктор LEGO WEDO 2.0, модель, схема модели, смартхаб, программа

Материал и оборудование: карточки с изображением насекомых, смарт-доска, конструктор LEGO WEDO 2.0, инструкция по сборке «Сверчка».

№	Этапы продолжительности	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Технология, методы, формы, приемы, используемые в работе с детьми	Контроль результатов деятельности
1	Организационно – мотивационный этап.	Организация направленности внимания у детей и формирование интереса к дальнейшим действиям	Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Недавно мы с вами говорили о насекомых. Помните? И сегодня я бы хотела, чтобы вы друг с другом поделились некоторыми характеристиками разных насекомых. Согласны?	Дети здороваются с воспитателем, соглашаются рассказать о таких насекомых, как бабочка, муха, пчела, стрекоза, муравей, божья коровка, используя карточки с изображением этих насекомых.	Словесный (приветствие, рассказ детей по карточке) Наглядный (просмотр карточек друг у друга)	Вовлеченность детей, желание поделиться своими знаниями друг с другом.

2	Основной этап.					
2.1	Создание проблемной ситуации.	Формулировка проблемы в доступной для детей форме	Воспитатель: Ребята, посмотрите, как вы думаете, что это за насекомое? Это сверчок! А знаете ли вы что-нибудь о нем? Давайте, я вам расскажу некоторые характеристики этого насекомого.	Дети просматривают изображение на смарт-доске, пытаются отгадать, что за насекомое изображено, соглашаются на рассказ воспитателя о сверчке.	Наглядный (просмотр изображения «Сверчок» на смарт-доске) Словесный (беседа, прослушивание и обсуждение рассказа воспитателя о характеристиках сверчка)	Желание детей узнать о таком насекомом, как сверчок.
2.2	Этап ознакомления с материалом.	Повторение нового материала (некоторые факты о сверчке)	Воспитатель: Давайте вспомним, о каком насекомом мы сейчас говорили? Правильно, сверчок! Я хочу вам предложить собрать его из конструктора LEGO WEDO 2.0 и запустить его, ну что попробуем? Проходите за столы.	Дети еще раз повторяют название насекомого «Сверчок», соглашаются собрать и запустить модель сверчка из конструктора LEGO WEDO 2.0.	Словесный (беседа с воспитателем)	Проявление активности и заинтересованности.
2.3	Практическое решение проблемы.	Объяснение работы с конструктором LEGO WEDO 2.0, со схемой сборки, правилами подключения и запуска модели	Воспитатель: Обратите внимание, на столах есть инструкция по сборке модели сверчка. Внимательно смотрите, правильно выбирайте детали и не торопитесь, если что-то будет не получаться, спрашивайте. Давайте так, сначала один собирает из конструктора, а другой смотрит схему и помогает искать детали, затем поменяемся. Готовы? Тогда давайте приступим к сборке модели. Воспитатель: Ребята, вы давно сидите, давайте немного	Дети проходят к столам, самостоятельно рассаживаются по парам, рассматривают материал, предложенный для работы, слушают внимательно указания воспитателя, приступают к сборке модели сверчка. Дети выходят из-за	Словесный (объяснение правил) Наглядный (просмотр схемы сборки) Практический (выполнение действий по словесным указаниям воспитателя, самостоятельная работа детей с конструктором LEGO WEDO 2.0, игра на смарт-доске, запуск модели)	Проявление активности и самостоятельности, желание работать в парах, помогать друг другу, интерес к собственной деятельности.

			<p>отдохнем, проходите к доске. Итак, предлагаю вам найти характеристики сверчка, о которых мы говорили. А вот эта характеристика про какого насекомого?</p> <p>Хорошо, молодцы! Присаживайтесь за свои столы, не забудьте, поменяться местами, теперь тот, кто не собирал, собирает из конструктора, а другой смотрит схему.</p> <p>Воспитатель: Ну вот, теперь, когда наши модели готовы, я предлагаю запустить их, запускать мы будем через планшеты, которые перед вами на столах, давайте подключим смартхаб к планшету и составим программу, которую вы можете увидеть на доске.</p>	<p>столов, на доске находят и обговаривают характеристики, относящиеся к сверчку, вспоминают, чьи еще характеристики показаны на доске. Проходят за свои столы, меняются обязанностями, продолжают работу по сборке модели.</p> <p>Запускают модель сверчка с планшета, составив при этом предложенную программу.</p>		
3	<p>Этап заключения изученного материала. Рефлексия.</p>	<p>Формирование умения подводить итоги</p>	<p>Воспитатель: Мы сегодня с вами хорошо поработали, давайте вспомним, с каким насекомым мы сегодня познакомились? Что вы о нем узнали?</p> <p>А что еще нового вы сегодня узнали, сделали?</p> <p>Сложно было собирать модель по схеме? А запускать? Вы помогали друг другу?</p> <p>Я считаю, что вы отлично справились с заданием, вы большие молодцы. Спасибо вам!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, рассказывают, что нового они узнали, с какими трудностями столкнулись, делают выводы.</p>	<p>Словесный (беседа)</p>	<p>Умение детей подводить итоги своей деятельности.</p>

Динамическая деятельность прослеживается в течении всего занятия, этому способствует смена рабочего места