

Технологическая карта
Непосредственно образовательной деятельности

Образовательное учреждение: МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавленок».

Ф.И.О. педагога (должность): Чевычелова Екатерина Владимировна, воспитатель.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Тип занятия: тематическое.

Тема занятия: «Мотоцикл».

Возрастная группа: подготовительная.

Целя занятия: создание и программирование модифицированной модели «Мотоцикл», с использованием датчика движения.

Задачи:

Образовательная: формировать умение создавать из конструктора LEGO Education Wedo 2.0 базовую модель «Болгарка» и модифицировать ее в модель «Мотоцикл».

Развивающая: продолжать развивать у детей представления о программировании конструкции, развивать логическое и пространственное мышление, развития творческого воображения, умения работать в команде, развивать речь детей за счет пополнения словаря (пластина, балка, ось, смартхаб, ступица...), развивать самостоятельность детей в процессе работы с конструктором (нахождение деталей, самостоятельное их соединение, работа с операционной картой).

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к материалу и дружеское отношение при работе в команде.

Словесная работа: активизировать речь детей за счет названия деталей конструктора LEGO Education Wedo 2.0

Планируемые результаты занятия: дети создадут из конструктора LEGO Education Wedo 2.0 базовую модель «Болгарка» и модифицируют ее в модель «Мотоцикл».

Предварительная работа: создание базовой модели «Болгарка».

Материал и оборудование: конструктор LEGO Education Wedo 2.0, планшет, презентация

№	Этапы продолжительности	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Технология, методы, формы, приемы, используемые в работе с детьми	Контроль результатов деятельности
1	Организационно – мотивационный этап.	Организация внимания детей, формирование интереса к проблеме. Установка эмоционального отклика детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	Приветствие детей. Педагог рассказывает, что произошла беда. - Ребята, помните, мы на прошлом занятии собирали модель «болгарки»? - Нашу модель кто-то разрушил, помогите мне ее дособирать, пожалуйста!	Приветствие педагога. Вовлеченность детей в произошедшую ситуацию. Соглашаются помочь. Собирают базовую модель «Болгарка», отвечают на вопросы педагога, высказывают свои предположения.	Словесный, наглядный, практический	Дети активно включаются в образовательный процесс.

2	Основной этап.					
2.1	Создание проблемной ситуации.	Формулировка проблемы	На экране появляется человек Кевин: «Здравствуйте ребята, меня зовут Кевин! Я всю жизнь мечтал поучаствовать в «Мотокроссе», и вот сейчас мне пришло приглашение, а я не смогу участвовать, потому что мой мотоцикл совсем старенький стал, быть может, вы сможете мне помочь?» (видео мотокросса на мотоциклах с люлькой)	Рассуждение детей, соглашаются помочь собрать модель «мотоцикла» из ранее готовой модели «болгарки». Рассматривают внимательно начальную модель и рассуждают, как из нее можно сделать мотоцикл с люлькой.	Словесный (мотивация, беседа, поощрение, рассказывание) наглядные (использование ИКТ, рассматривание конструкции)	Принятие детьми проблемной ситуации
2.2	Динамическая пауза.					
2.3	Практическое решение проблемы.	Образовательная Развивающая Воспитательная	Педагог предлагает схему, по которой дети собирают модифицированную модель «Мотоцикл».	Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора. Сборка частей модели. Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель. Дети самостоятельно распределяют обязанности в команде. Программирование модели.	наглядный (наблюдение, рассматривание) словесные (беседа, поощрение, вопросы), практические (работа в паре, самостоятельная деятельность)	Проявление самостоятельности при создании модели и ее программировании
3	Этап заключения изученного материала. Рефлексия.	Подведение итогов. Запуск модели «Мотоцикла»	Педагог предлагает запустить модель. Появляется Кевин и благодарит детей.	Дети запускают модель на гоночной трассе, смотрят за результатами своей деятельности.	Словесный, наглядный, практический	Эмоциональная отзывчивость на результат деятельности, рассказ о своих впечатлениях.