

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»
(МБДОУ Ужурский детский сад №3 "Журавлёнок")

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ Ужурский детский сад №3 "Журавлёнок"
(протокол от 7 апреля 2025 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Ужурский детский сад №3

"Журавлёнок"

Н.В. Давлетова

07 апреля 2025 г.

Приказ № 43



Отчет о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» за 2024 год

Содержание

I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Оценка образовательной деятельности	3
	- учебная нагрузка	4
	- учебный план	4
	- воспитательная работа	7
	- работа с родителями	9
	-коррекционно-развивающая работа	10
	-дополнительное образование	17
III.	Оценка системы управления организации	19
IV.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
V.	Оценка организации образовательной деятельности	26
	- питание	27
	- участие воспитанников в мероприятиях	27
VI.	Оценка качества кадрового обеспечения	30
VII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	35
VIII.	Оценка материально-технической базы	35
IX.	Оценка функционирования системы оценки качества образования	37
X.	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем, основные направления и перспективы развития ДОО в 2024 году	37
	Результаты анализа показателей деятельности организации	39

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» (МБДОУ Ужурский детский сад №3 "Журавлёнок")
Руководитель	Наталья Викторовна Давлетова
Адрес организации	662253, г. Ужур, ул. Строителей, 19
Телефон, факс	839156 28-6-01
Адрес электронной почты	uzhursad3@mail.ru
Учредитель	МКУ "Управление образования Ужурского района"
Дата создания	2015 год
Лицензия	От 30.08.2016 № 8947-л, серия 24 ЛО № 0002137

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания 4804,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 900 кв. м.

Цель деятельности детского сада — построение работы в соответствии с ФГОС ДОО, создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование культурной, конкурентоспособной личности в современном обществе. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качественное и доступное образование с использованием цифровых образовательных ресурсов в обучении и воспитании.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации", [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм [Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минпросвещения России](#)

от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность проводилась с 01.01.2024 по 31.08.2024 на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена на основе ФОП ДО и в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Разработаны и утверждены парциальные программы («Цветные ладошки», «STEM образование», «Обучение грамоте», «С чистым сердцем», «Математические ступеньки»). Реализовывались адаптированные образовательные программы дошкольного образования, которые были составлены на основе Федеральных адаптированных образовательных программ дошкольного образования (ТНР, УО, ЗПР, ТМНР).

С детьми с ограниченными возможностями здоровья работают специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог по своим индивидуальным разработанным программам.

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА на 2024- 2025 учебный год

Группы	Количество ООД в неделю	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
1 младшая группа	10	20 мин -2 занятия по 10 мин	100 мин / 1 ч 40
2 младшая группа	10	30 мин – 2 занятия по 15 мин	150 мин /2 ч 30 мин
средняя группа	10	40 мин - 2 занятия по 20 мин	200 / 3 ч 20 мин
старшая группа	12	3 дня в неделю по 2 занятия – 45 мин 2 дня в неделю по 3 занятия – 70 мин /1час 10 мин <i>*объем нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут</i>	300мин/5 часов
Подготовительная группа	12	1 час 30 мин - 3 занятия по 30 мин <i>*в первой половине дня не превышает 1,5 часов</i>	360мин/6 часов

Учебный план МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»

Вид образовательной деятельности	Количество организованной образовательной деятельности в неделю				
	Возрастные группы:				
	1 младшая Группа 2-3 года	2 младшая группа	Средняя Группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовите льная группа 6-7 лет

		3-4 года			
Познавательное развитие:					
- Познание «Основы науки и естествознания» (Ознаком с соц. и предм миром. Ознакомление с природой, познавательно-исследовательская деятельность)	1раз в неделю по10 мин.	1раз в неделю по15 мин.	1раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.
- Формирование элементарных математических представлений	1раз в неделю по10 мин.	1раз в неделю по15 мин.	2раз в неделю по 20 мин.	2 раз в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин
Речевое развитие:					
- Развитие речи /Чтение художественной литературы	2раз в неделю по10 мин.	1раз в неделю по15 мин.	1раз в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Социально –коммуникативное развитие:					
Социализация, Нравственное воспитание, Ребенок в семье и обществе, Труд, самообслуживание, Основы безопасности	Интегрируется со всеми образовательными областями в ООД и проводится во второй половине дня в совместной деятельности				
Художественно- эстетическое развитие:					
- Рисование	1раз в неделю по 10 мин.	1 раза в неделю по 15 мин.	1 раза в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раза в неделю по 30 мин
- Лепка/ Аппликация/Конструктивно –модельная деятельность	1раз в неделю по 10 мин.	1 раз в неделю по 15 мин.	1 раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.
- Музыкальное развитие	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин
Физическое развитие:					
Физическая культура в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин
Физическая культура на	1раз в	1раз в	1раз в	1 раз в	1 раз в

улице	неделю по 10 мин.	неделю по 15 мин.	неделю по 20 мин.	неделю по 25 мин.	неделю по 30 мин.
<i>Итого объём недельной нагрузки:</i>	10 / (100 мин)	10 / (150 мин)	10 (200 мин)	12 / (300мин)	12 / (360мин)
<i>Общая продолжительность ООД в неделю:</i>	100 мин / 1 ч 40 мин	150 мин / 2 ч 30 мин	200 мин / 3 ч 20 мин	300мин / 5 часов	360мин / 6 часов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Вид деятельности:	1 младшая группа 2-3 года	2-я младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Закаливающие процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей (в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов)					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Во всех возрастных группах разработаны рабочие программы, на основе которых составлены комплексно – тематические планы на учебный год.

В календарном планировании краткий план, отражающий интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности.

Детский сад посещают 220 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду 1 группа общеразвивающей направленности «Колосок» раннего возраста, в которой 19 детей.

9 групп комбинированных.

Из них:

- 1 раннего возраста – 18 детей;
- 2 младших группы — 23 и 23 детей;
- 2 средних группы – 22 и 23 ребенка;
- 2 старших группы - 23 и 20 ребенка;
- 2 группы подготовительных – 25 и 24 детей.

В 2024 году в Детском саду в соответствии с Программой развития и для освоения образовательной программы дошкольного образования продолжили работу над проектом - Формирование и развитие цифровой образовательной среды в ДОО, в рамках данного проекта воспитатели активно применяют ИКТ и интернет-ресурсы, тем самым формируя и развивая цифровую среду ДОО.

Разработан и запущен новый проект «Журавлёнок-ТВ», основная идея проекта – это создание и функционирование детской телестудии «Журавлёнок-ТВ» для дошкольников 6-7 лет для развития у детей навыков коммуникации и уверенности в себе через участие в создании видеосюжетов, интервью. Это будет способствовать развитию навыков командной работы, критического мышления и художественного восприятия.

Кроме того, создание телестудии предоставит возможность родителям и близким видеть результаты работы детей, что укрепит взаимодействие между детским садом и семьей. Активное вовлечение детей в проект поможет формировать у них интерес к медиа, а также развивать эмоциональный интеллект через самовыражение.

В рамках проекта «Современный педагог ДОО» и программы наставничества ведется активная работа по развитию педагогического мастерства, функциональной грамотности через участие в общесадовских, муниципальных и краевых профессиональных конкурсах.

Активно работаем по формированию функциональной грамотности: в групповых оборудованы центры для развития финансовой, читательской, математической грамотности и т.д. В рамках дополнительного образования ведутся кружки по экспериментированию и робототехники. В каждой группе оборудованы центры патриотической направленности. Успешно реализуем проектную деятельность в обучении воспитанников – результаты проектов педагоги представили на конкурсе проектов внутри сада и районных конкурсах.

Выводы: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации. Образовательной программы ДОО.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектной деятельности, развитие технической направленности, функциональной грамотности и формирование цифровой образовательной среды. В работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный подход к образованию.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 в рамках программы Воспитания, как часть образовательной программы разработанной на основе ФОП реализуется план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, который направлен на приобщение детей к традиционным ценностям российского общества.

В 2024 были учтены все пожелания родителей, проводить совместные мероприятия, они были включены в календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. И были успешно реализованы.

Состав семьи	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	2023	2024	2023	2024
Полная	185	189	80,4%	85,9%
Неполная с матерью	42	41	18,3%	18,6%
Неполная с отцом	4	4	1,7%	1,7%
Оформлено опекунов	2	1	0,8%	0,5%
Семья находящаяся в СОП	4	1	1,7%	0,5%

Выводы: исходя из данных приведенных в таблице, можно сделать следующие выводы, количество полных семей увеличилось, уменьшилось количество семей состоящих в СОП, с 4 семей до 1. Работа с семьями СОП ведется совместно со всеми органами профилактики, особое внимание уделяем работе с родителями семей СОП и первичной профилактике с семьями находящимися на контроле.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и программой Воспитания, каждая группа реализует план воспитательной работы в соответствии с программой по направлениям: патриотическое воспитание, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое, духовно-нравственное, в рамках которых проходили мероприятия разных уровней с привлечением родителей в соответствии с возрастными особенностями. Для формирования нравственной культуры, основ семейных и гражданских ценностей, социокультурных ценностей, экологической культуры, культуры труда в Детском саду реализуется Программа развития, частью которой является проект "Наполни сердце добротой", парциальная программа «С чистым сердцем», основной задачей которых является волонтерская деятельность. Совместно с родителями реализуются проекты направленные на формирование чувства патриотизма «Искусство игры на деревянных ложках», «Моя семья», «Масленица», «Новый год у ворот!» и др., семейных ценностей «Новый год и семейные традиции», «Хлебная ярмарка», по функциональной грамотности «Тайны воды», «Удивительная соль», «Занимательная математика в фиолетовом лесу», «Дети и деньги», а также познавательные «Бурлящие бомбочки», «Сама себе Парфюмер», «Трактор будущего», Да здравствует мыло душистое», проект «Мастерская знаний», где воспитанники проводят свои первые опыты, который является частью Программы развития сада. Принимаем участие во всероссийских акциях на цифровой платформе Мир возможностей «Бабушкины сказки». В игровых чемпионатах «Профи детство». Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развития.

Выводы:

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, в соответствии с программой Воспитания, формируем представление и знакомим с традициями народной культуры. Особое внимание уделяем детям, чьи семьи находятся в СОП (контроль за

посещаемостью, консультативная помощь родителям, патронаж семей, вовлечение детей и родителей в совместные мероприятия).

Работа с родителями.

В ДОУ сложилась эффективная система взаимодействия с родителями, включающая в себя различные формы психолого-педагогического просвещения родителей и включения их непосредственно в образовательную деятельность.

В 2024 году в ДОУ продолжена деятельность по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей от 0 до 3 лет, не посещающим дошкольное образовательное учреждение на безвозмездной основе, в рамках Консультационного пункта, действующая на основании Положения определяющего создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания для раннего развития детей в возрасте от 0 до 3 лет; обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания; поддержки всестороннего развития личности детей. В 2024 учебном году данной помощью воспользовались 3 семьи.

Родительская общественность (включение непосредственно в образовательную деятельность):

- участие в реализации групповых проектов (во всех возрастных группах: «Неделя здоровья», «Декады дорожной безопасности»;
- участие в реализации общесадовых проектов: «Сирень Победы», «Лучший участок ДОУ», «День народного единства»; «Новый год у ворот»;
- участие в реализации тематических программ по приоритетным направлениям педагогов (функциональная грамотность, дополнительное образование);
- выставки-конкурсы: семейных поделок из природного и бросового материалов «Осеннее настроение», «День флага России», «Новогодняя сказка в зимнем лесу»; «Подготовка к учебному году»; «Лучший центр по патриотическому развитию», «Новый год в кругу семьи», «Поздравляем маму»; рисунков и поделок «Осторожно – дорога!», «День космонавтики» и др.;
- родительский час в рамках проекта «История семьи, история страны»;
- участие в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья!» и спортивно – познавательных досугах, участие в городских соревнованиях;
- «Весёлые старты», сдача норм ГТО;
- участие в заседаниях Совета родителей.

Регулярно для родителей в сообществе сада и на сайте обновляется информация о наиболее интересных детско-взрослых и методических мероприятиях, проводимых в ДОУ, пополняются фотоальбомы.

На групповых информационных стендах систематически размещается оперативная и актуальная информация по таким направлениям, как - «Взрослые и дети», «Интересное за день», «Наше творчество». В 2024-2025 учебном году во всех группах разработаны Паспорта групп, оформлены работающие стенды для детей и родителей: «Добро пожаловать», «Моё настроение», «День рождения раз в году», «Приятного аппетита!», «Времена года» и др.

В течение года для родителей были проведены родительские собрания, консультации, беседы, оформлены буклеты, уголки и стенды с рекомендациями по вопросам воспитания. Прошел субботник по благоустройству территории ДОУ.

Родителям была представлена возможность посещения занятия, стать участниками различных мероприятий, проводимых в течении дня в группах.

Активное участие родители принимали в таких мероприятиях, как: «Осенние фантазии», «Покормите птиц зимой», «Новый год у ворот», «День открытых дверей». Родители приняли участие в работе над проектами «Советский новый год», «Лук здоровью друг», «Профессии», «Моя семья», «Волшебница вода», «Земля кормилица», «Волшебная соль», «Финансово грамотным быть модно».

В новом учебном году педагогический коллектив сохранит тенденцию проведения мероприятий по заявленным проблемам родителей.

Вывод: в МБДОУ создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Коррекционно-развивающая работа

Для соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду разработана и реализуется «Модель инклюзивного образования в МБДОУ». Создана психологическая служба, цель которой создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в разных видах деятельности. В системе ведется работа по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в том числе образовательная деятельность с детьми ОВЗ выстраивается на основе адаптированных образовательных программ, специально созданных специалистами детского сада под образовательные потребности каждого ребенка. Для достижения положительной динамики результатов при работе с детьми ОВЗ в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

О результативности коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

В 2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа проводилась в соответствии с ФГОС ДОУ.

Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной речи.

В начале года было проведено логопедическое обследование с целью отслеживания развития речи в коррекционно-образовательном процессе. На логопедические занятия было зачислено 22 обучающихся.

Количество обучающихся имеющих речевые нарушения различной степени тяжести	Посещают индивидуальные и групповые логопедические занятия		Обучающиеся, выпущенные с исправленными речевыми нарушениями	
	Количество человек	% от общего количества	Количество человек	% от общего количества
22	22	100%	4	65%

Работа по коррекции звукопроизношения велась с 22 обучающимися. У 2 обучающихся звуки поставлены, автоматизированы, динамика коррекции звукопроизношения высокая. Наблюдается улучшение артикуляционной моторики. Улучшилось общее звучание речи, речь стала разборчивой, понятной для окружающих. Динамика развития речи положительная.

У 10 обучающихся, посещающих логопедические занятия, звукопроизношение изолированно не нарушено, но при речевой нагрузке отмечаются смазанность речи.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования обучающихся по запросу воспитателей. Для этих обучающихся разрабатывались индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Проводила работу с родителями обучающихся, посещающих логопедические занятия (родительские собрания, консультации групповые и индивидуальные). Всего было проведено 38 мероприятий для родителей.

Родители имели возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятий, и увидеть не только успехи, но и проблемы своего ребенка.

Детям, посещающим логопедические занятия, еженедельно давались рекомендации для родителей.

Для родителей, дети которых остаются на следующий учебный год на логопедические занятия, даны рекомендации на летний период, для закрепления результатов коррекционных занятий.

В конце года было логопедическое обследование обучающихся, посещавших в течение года логопедические занятия.

№ п/п		Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа
1	Выпущено с хорошей речью	2	-	-
2	Выпущено со значительным улучшением	2	-	-
3	Выпущено без положительной динамики	-	-	-
4	Оставлено на дальнейшее обучение	-	12	8

Выводы: запланированная работа на 2023 год выполнена в полном объеме. Анализ логопедической деятельности позволил выявить ее положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий учебный год. Удачные моменты:

- Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путем проведения диагностики.
- Расширение просветительско-профилактической деятельности среди родителей и педагогов.

Отрицательные моменты: низкая потребность родителей в применении логопедических знаний в воспитании и развитии своих детей.

Решение:

- продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;
- использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшить результаты работы;
- продолжить работу по теме самообразования. Повышать собственную профессиональную квалификацию (обучение на курсах повышения квалификации для учителей-логопедов; активное участие в работе методического объединения учителей-логопедов; и т.п.)

Продолжить просветительскую деятельность по распространению знаний о

коррекционно-педагогической работе среди родителей и педагогов учреждения, через активные формы работы, использования ИКТ.

О результативности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

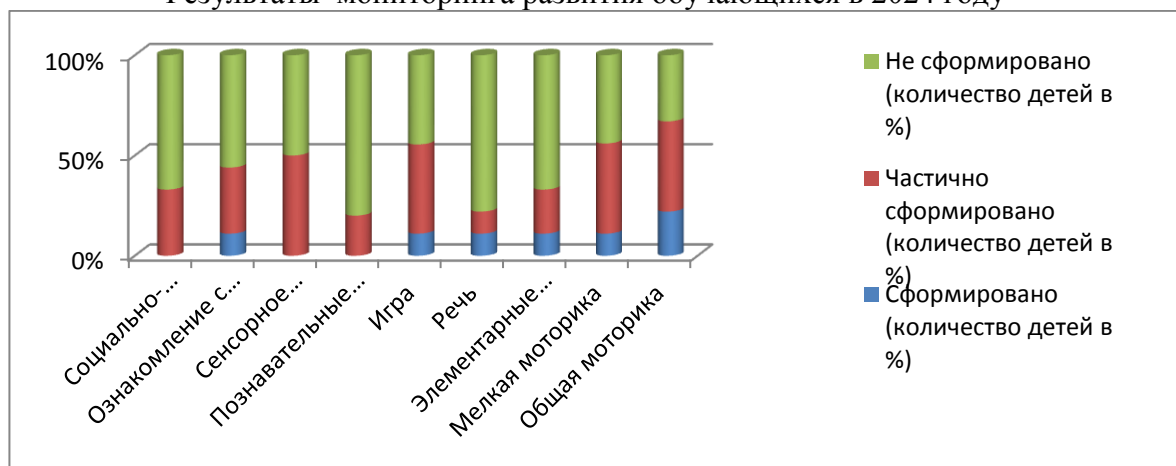
В группу занятий с дефектологом в 2024 учебном году вошли 8 воспитанников.

Из 8 обучающихся - 1 с интеллектуальными нарушениями, 6 с задержкой психического развития, 1 с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

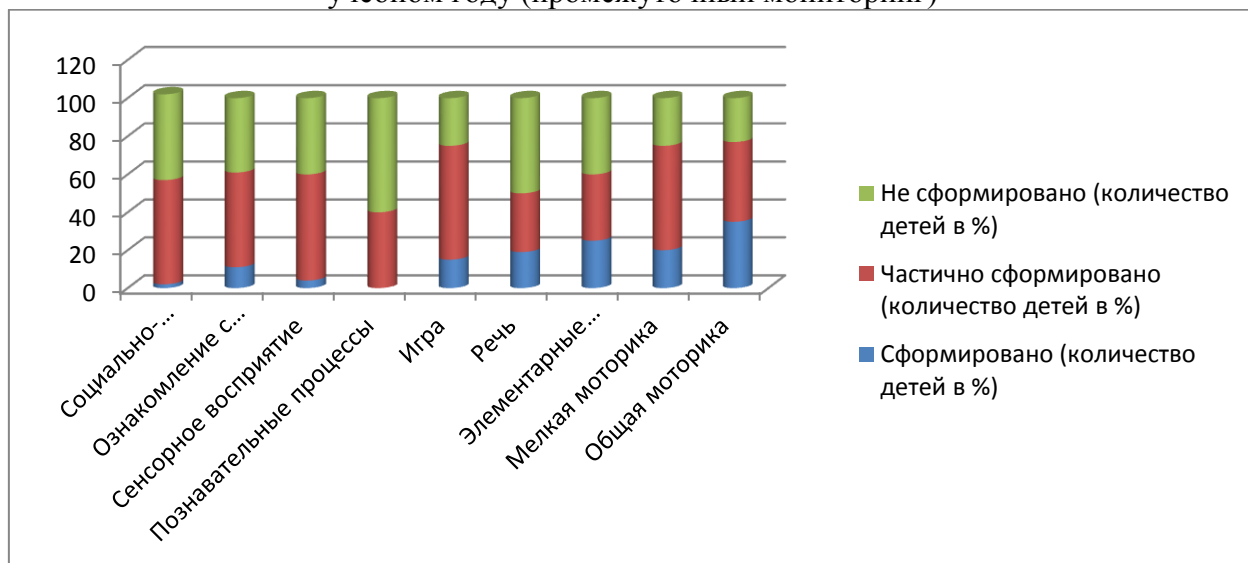
Основная цель учителя-дефектолога: планирование, организация и проведение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности при освоении программного материала; профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Обследование на начало учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. По данным обследования был составлен план подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, расписание индивидуальной работы с обучающимися, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Результаты мониторинга развития обучающихся в 2024 году



Результаты мониторинга развития обучающихся 2024 учебном году (промежуточный мониторинг)



По результатам, представленным в таблицах и диаграммах видно, что в результате проделанной коррекционно-развивающей работы наблюдается положительная динамика у

большинства детей по многим показателям.

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, поэтому разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка и его возраста, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер воспитанника.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющих в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, песочная терапия, методика работы с дарами Фрёбеля и другие.

Вывод: цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Диагностика первичная, промежуточная итоговая были проведены в положенные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Обучающиеся были поделены на группы по ведущему нарушению. На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших обучающихся, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

Анализ психокоррекционной и развивающей работы педагога-психолога

Диагностическая деятельность

Диагностическая деятельность проходила с использованием современных образовательных технологий и методической литературы. Скрининг проводился по плану, по запросу воспитателей, родителей и администрации.

Количество участников	Наименование	Результативность
49 воспитанников	Диагностическое обследование (начало года) психологической готовности детей к школьному обучению проходило в рамках «Мониторинга интегративных качеств личности старших дошкольников»	12 детей (24%) – высокий уровень; 27 детей (55%) – средний уровень; 10 детей (21%) – низкий уровень
33 воспитанника	Мониторинг «Адаптация малышей к условиям детского сада»	13 детей (40%) – легкая степень адаптации; 18 детей (54%) – средняя степень адаптации; 2 ребенка (6%) – тяжелая степень адаптации.

48 воспитанников	Диагностическое обследование (конец года) психологической готовности детей к школьному обучению проходило в рамках «Мониторинга интегративных качеств личности старших дошкольников»	32 ребенка (65%) – высокий уровень; 12 детей (26%) – средний уровень; 4 ребенка (9%) – низкий уровень
36 родителей	«Готов ли ваш ребенок к школе?» (начало года)	18 человек (51%) – считают, что их дети подготовлены к школе; 14 человек (38%) – считают, что их дети недостаточно готовы к обучению в школе; 4 человека (11%) – не смогли ответить на поставленный вопрос; родителей, считавших, что их дети совсем не готовы к обучению в школе – 0
32 обращения родителей за психологической помощью	Диагностическое обследование детей по запросу родителей, воспитателей, администрации	Выявлено: не достаточная психолого- педагогическая компетентность родителей, проблемы семейных взаимоотношений родителей, педагогическая запущенность, слабое развитие психических процессов и мелкой моторики, коммуникативных навыков, различные страхи и тревожность, агрессивность и гиперактивность.

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая деятельность в отчетный период строилась на основе полученных результатов диагностического обследования дошкольников, с учетом годового плана, запроса педагогов, родителей, администрации. Работа велась в двух форматах: индивидуально и в группе. Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.)
- коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе.

	количество всего занятий
Индивидуальные коррекционные занятия с	205

детьми с ОВЗ	
Индивидуальные коррекционные занятия с детьми	37
Групповые коррекционные занятия с детьми	30

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Это помогает добиваться положительных результатов в коррекционно-развивающей работе. Так в период с 2022 года по 2025 год на 28% вырос уровень интеллектуального развития у детей с задержкой психического развития, на 18% повысился уровень эмоционально-волевых качеств, а это один из главных факторов дальнейшей успешности воспитанников в образовательной деятельности.

Консультативно-просветительская и психопрофилактическая деятельность

Педагоги	Родители	Дети
<u>Выступления на педагогических советах</u>	<u>родительские собрания по темам:</u> -«Ребёнок поступает в д\с»; -«Период адаптации»; -«Какую принять позицию, если у вашего ребенка кризис 3х лет»; -«Воспитание усидчивости». -«Что важно знать о возрасте 4-5 лет»; -«Возраст Почемучек». -«10 правил воспитания вашего ребёнка»; -«Активные дети». -«Психологическая готовность к школьному обучению»; -«Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»; -«Адаптация, что важно знать?»; - «Кризис трех лет»; - «Мы - Почемучки!»; - «Психологический портрет ребенка 5-6 лет»; - «Анализ адаптации»; - «Готовим детей к школе. Что это такое?» и др.	<u>Занятия с элементами тренинга:</u> - интересности повсюду; - как хорошо иметь друзей; - волшебная страна чувств; - пойми меня и др.
<u>Индивидуальные консультации для воспитателей</u> Основные проблемы: невротические проявления у	<u>Индивидуальные консультации для родителей</u> Основные проблемы: тяжелая адаптация к	<u>Игровые занятия:</u> - на формирование благоприятного социально-психологического

детей, агрессивное поведение детей, особенности взаимодействия с родителями, сильная активность детей и др.	детскому саду, задержка речевого и психического развития, страхи у детей, активное поведение, невнимательные дети и др.	климата; - на развитие навыков жизнестойкости; - моя любимая мама и др.
<u>Индивидуальные консультации для молодых специалистов</u>	<u>Разработка рекомендаций и памяток:</u> - активные дети; - развитие познавательных процессов; - воспитание усидчивости; - как воспитать ребенка успешным?; - как вместе с пользой провести летние каникулы и др.	<u>Занятия с элементами сказкотерапии:</u> - волшебная сказка о мечте; - заветная мечта; - зачем нужно ходить в школу? и др.
<u>Акции:</u> - «дерево пожеланий»; - «аптечка для души».	<u>Подготовка и выдача печатного материала по запросу родителей</u>	<u>Интеллектуальные развлечения:</u> - игра «Что? Где? Когда?»; - игра-викторина «Знай-ка»(в работе с одаренными детьми).
<u>Проведение мастер-класса:</u> «Развитие эмоциональной сферы детей в ДОУ».	<u>Стендовый материал в группах:</u> - «Ребёнок поступает в д\с», «Период адаптации»; - «Какую принять позицию, если у вашего ребенка кризис 3х лет»; - «В школу – с удовольствием»; - «Десять семейных заповедей» (памятка для родителей) и др.	<u>Релаксация:</u> - необычная радуга; - мы самые счастливые и др.
<u>Групповые консультации для педагогов:</u> - роль педагога дошкольного образования в развитии самостоятельности и инициативности детей; - родители одаренных детей как с ними общаться? и др.	<u>Акции:</u> - забор психологической разгрузки; - дерево пожеланий; - аптечка для души.	<u>Акции:</u> - радуга настроения; - сердце группы; - калейдоскоп настроения.
<u>Занятие с элементами тренинга:</u> - «Профилактика синдрома эмоционального выгорания, снятия напряжения»; - «Психологический климат в	<u>Занятие с элементами тренинга:</u> - «тропинка к сердцу» (для родителей детей с ОВЗ).	<u>Психологические игры:</u> - «Я тебе желаю...»; - «Волшебная палочка» и др.

коллективе».		
--------------	--	--

Проведенные мероприятия	Количество
Диагностика	групповая – 4 индивидуальная – 32
Мастер-классы, семинары-практикумы, занятия с элементами тренинга для педагогов	3
Выступления на родительских собраниях	5
Индивидуальные и групповые консультации для педагогов	10
Индивидуальные консультации для родителей	20
Беседы со специалистами	18
Организация работы с одаренными детьми	10 детей
Организация работы с детьми с ОВЗ	22 ребенка
Организация работы с детьми, находящимися в СОП	4 ребенка
Организация работы с детьми ветеранов (участников) СВО	12 детей

Психологическая экспертиза

В саду находятся дети со статусом ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), имеющие тяжелые нарушения речи (14 детей), задержку психического развития (6 детей), интеллектуальные нарушения - умственная отсталость (1 ребенок), тяжелые множественные нарушения развития (1 ребенок – на домашнем обучении). Из них статус ребенка инвалида имеет 2 воспитанника.

За отчетный период в детском саду было проведено 24 заседания ППк:

1. 14 заседаний плановых, 10 внеплановых;
2. Всего зарегистрированных коллегиальных заключений ППк – 23;
3. Всего зарегистрированных направлений обучающихся на районную ПМПк – 18;
4. Всего обращений в ППк – 18.

Выводы:

- за отчетный период в учреждении качественно осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности;
- эффективно выстроена система повышения уровня просвещения родителей в психолого-педагогических вопросах и формировании личностных компетенций;
- успешно использовались в гармонизации личности детей и взрослых современные технологии, эффективные методы и подходы;
- велась плодотворная работа с педагогами по вопросам личностного и профессионального роста, повышению уровня мотивации и профессионализма;
- существенных затруднений и проблем при осуществлении профессиональной деятельности не выявлено.

Дополнительное образование

В детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализуются по трем направлениям: художественно-эстетическому, естественно-научному, техническому.

В 2023 году:

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
				110
1	Художественно-эстетическое			

	Волшебная кисточка	кружок	4-7 лет	14 (2 группы)
	PRO-движение	кружок		34 (2 группы)
2	Естественно-научное			
	Мастерская знаний	кружок	3-7 лет	34 (4 группы)
3	Техническое			
	Лего-конструирование и робототехника	кружок	6-7 лет	28 (4 группы)

В 2024 году:

2021-2022 год				
№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
				130
1	Художественно-эстетическое			
	Театр- творчество-дети	кружок	4-7 лет	37 (3 группы)
2	Естественно-научное			
	Мастерская знаний	кружок	3-7 лет	22 (2 группы)
3	Техническое			
	Лего- конструирование и робототехника	Кружок	6-7 лет	22 (2 группы)
	Лего- конструирование и робототехника	Кружок	5-6 лет	15 (2 группы)
4	Социально- педагогическое			
	Калейдоскоп профессий	Кружок	4-6 лет	35 (3 группы)

Вывод: исходя из данных приведенных выше в таблице, видим что увеличилась численность воспитанников посещающих дополнительные общеразвивающие программы, изменился спектр программ согласно запросов родителей и приоритетных направлений политики государства. Анализ реализации дополнительного образования показал, что кружки пользуются спросом, родители активно регистрируют детей в АИС "Навигатор", были не большие технические трудности у родителей, но специалисты сада оказали необходимую консультативную помощь.

В соответствии с концепцией дошкольного образования, учета мнения родителей и дорожной картой выявления высокомотивированных и одаренных детей, на педагогическом совете было принято решение о пересмотре списка дополнительных общеразвивающих программ. Была добавлена программа для старшего возраста в техническом направлении и социально-педагогическом. В реализации дополнительных программ стараемся уделять внимание подготовке воспитанников к перечневым

мероприятиям по выявлению и развитию способностей и талантов у обучающихся, в том числе с ОВЗ.

По результатам прошлого года в 2024 году увеличилось количество воспитанников посещающих дополнительные общеразвивающие программы. Активными участниками дополнительного образования являются дети с ОВЗ, в 2024 году все дети с ОВЗ (19 воспитанников) зачислены и посещают кружки. Воспитанники кружков приняли участие в районных конкурсах: «ДЕТалька» (2 место, 1 место и 2-3 места), «Профи-детство» (1 участник), «Капитошка» (7 участников). В 2024 году проходил день открытых дверей для родителей, где были проведены мастер-классы по дополнительному образованию для родителей.

III. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление осуществляет заведующий в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами муниципального образования - Ужурский район, уставом Учреждения, трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач.

Основной функцией заведующего является осуществление оперативного руководства деятельностью ОУ, координация действий всех участников образовательного процесса.

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутрисадовского контроля, зафиксированному в плане работы ДОО на учебный год. Внутрисадовский контроль носит системный характер. К осуществлению контроля привлекаются старший воспитатель, заместитель по УВР, методист и опытные педагоги.

Основными формами самоуправления в учреждении являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- Совет родителей.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	• аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методической работы.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Анализ проведенных педагогических советов:

Проведённые мероприятия (педсоветы, семинары и др.)	Статус	Темы	Число участников
Педсовет	ДОУ	Установочный педсовет «Образование Ужурского района: завтра начинается сегодня». 1. Обсуждение внесенных изменений в ОП ДОУ и АОП. 2. Принятие годового плана, учебного календарного графика, учебного плана, режимов работы, планов специалистов на 2024-2025 учебный год. 3. Рассмотрение и утверждение рабочих программ. 4. Рассмотрение, обсуждение и утверждение локальных актов ДОО. 5. Определение направлений работы по парциальным программам и дополнительному образованию.	22

Педсовет	ДОУ	Тематический педсовет «Речевое развитие дошкольников» основа познавательной активности, самостоятельности, инициативности» Цель: оценка качества образовательной деятельности по речевому развитию детей. 1. Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ОП МБДОУ. 2. Тематический контроль НОД по речевому развитию. 3. Развитие связной речи дошкольников в процессе интеграции образовательных областей. 4. Презентация игр по речевому развитию «Делаем сами, своими руками».	18
Педсовет	ДОУ	Тематический педсовет «Реализация модели инклюзивного образования в МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок». Цель: оценка качества инклюзивного образования в ДОУ. 1. Результаты тематического контроля: состояние деятельности ДОУ по инклюзивному образованию дошкольников в группах комбинированной направленности. 2. Психологический тренинг для воспитателей «Особенный ребенок в группе». 3. Преемственность в работе воспитателей и специалистов. 4. Конкурс «Мое любимое учебное дидактическое пособие для детей ОВЗ».	19
Педсовет	ДОУ	Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2024/25 учебном году».	20

		1. Анализ работы педагогического коллектива. Достижения. Трудности по реализации ОП ДОУ и АОП ДО. 2. Результаты освоения образовательной программы ДОУ. 3. Анализ готовности детей к школе. 4. Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов, итоги аттестации воспитателей. 5. Перспектива на следующий учебный год.	
Семинар - практикум	ДОУ	«Создание условий для поддержки и самостоятельности детей».	18
Консультация	ДОУ	Как составить ИОМ и реализовать его.	15
Консультация	ДОУ	Создание рабочих программ и АОП в группах.	14
Консультации	ДОУ	Речевое развитие детей, создание центров по речевому развитию в группах.	17
Консультации	ДОУ	«Организация безопасной жизнедеятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС».	16
Консультация	ДОУ	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями.	19
Консультация	ДОУ	«Подготовка к конкурсу Воспитатель года внутри ДОУ». Подготовка к конкурсу «Педагогического мастерства».	20
Консультация	ДОУ	Создание проектов к Муниципальному конкурсу «Леонардо».	2
Консультации	ДОУ	Участие в конкурсе «Воспитатель года» на муниципальный уровень, создание документации.	2

Консультации	ДОУ	Участие в районных конкурсах	16
Консультации	ДОУ	Создание проектов по функциональной грамотности в ДОУ.	10
Семинар-практикум	ДОУ	Внедрение инновационных педагогических технологий и практик по реализации ОП ДО.	15
Семинар-практикум	ДОУ	Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка.	16
Семинар-практикум	ДОУ	Формирование профессиональной готовности педагогических кадров ДОО и начальной школы к обеспечению единого образовательного пространства в рамках ФГОС ДО и НО.	14
Семинар-практикум	ДОУ	Физкультурно-оздоровительный климат в семье.	15

В 2024 году продолжили работу с электронным документооборотом (СБИС), что показало положительные результаты, ведется обмен документами и информацией с использованием электронной почты. В 2023 году перевели все родительские и педагогические чаты на платформу «Сферум», это способствует быстрому обмену информации с родителями и педагогами в 2024 году.

Вывод: структура и механизм управления ДОУ соответствует его Уставу и обеспечивает оптимально стабильное функционирование образовательного учреждения. В 2024 году активно взаимодействуем с родителями, социальными партнерами (ЦФСП «Сокол», ЦДО, детские сады города в рамках, договоров о сотрудничестве, средствами массовой информации. Ведем сообщество в социальных сетях, что позволяет родителям и социуму быть в курсе всех событий сада. В 2024 году разработали проект для создания студии «Журавлёнок ТВ». Судия начала свою работу в 2024 году, освещая все мероприятия детского сада в ВКсообществе.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система мониторинга освоения детьми содержания образовательной Программы МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок», разработанная в полном соответствии с ФГОС ДО, позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Цель мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Всего детей 220.

Процедура оценки: оценка осуществляется в соответствии с картами развития, составленными на каждый возраст. Общие диагностические листы представляют список показателей развития детей по видам деятельности по каждому блоку образовательной области для каждого возраста отдельно. Результаты этих листов позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года указывают педагогу на области, в отношении которых должна быть усилена работа с группой в целом и отдельными детьми в частности в следующем учебном году.

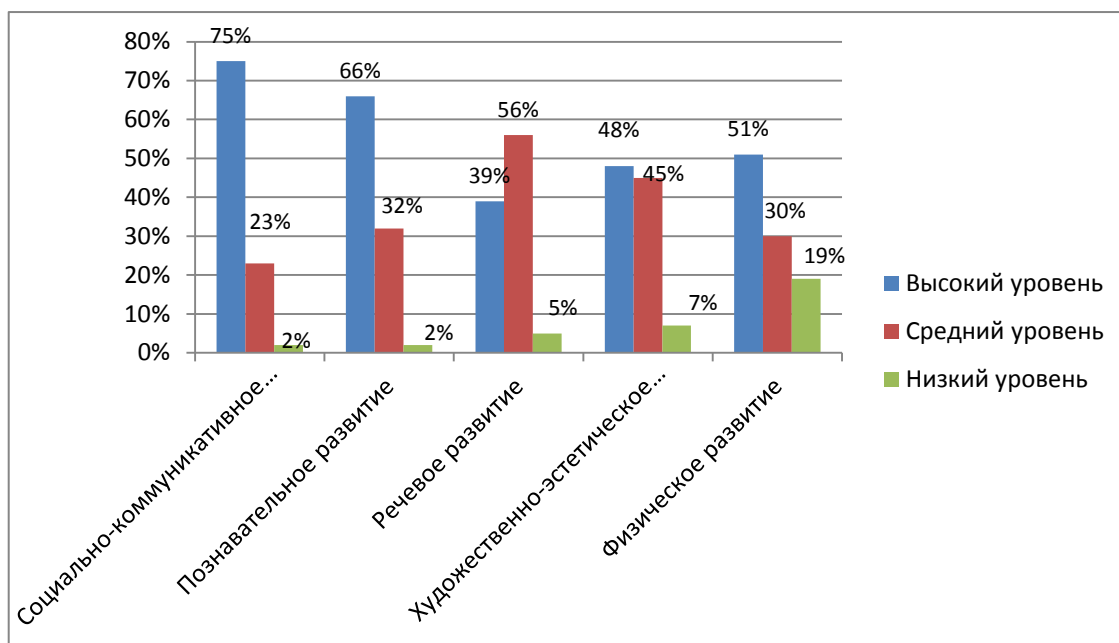
Результаты мониторинга:

В подготовительных к школе группах («Кувшинка», «Зёрнышко») мониторинг прошли 44 ребёнка.

Результаты мониторинга по развитию детей представлены в таблице 1.

Таблица 1

	Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
	Количество человек		%		Количество человек		%		Количество человек		%	
Социально-коммуникативное развитие	22	33	48%	75%	13	10	28%	23%	11	1	24%	2%
Познавательное развитие	7	29	15%	66%	36	14	78%	32%	3	1	7%	2%
Речевое развитие	3	17	7%	39%	33	25	72%	56%	10	2	21%	5%
Художественно-эстетическое развитие	13	21	28%	48%	21	20	46%	45%	12	3	26%	7%
Физическое развитие	9	22	20%	51%	13	13	28%	30%	24	8	52%	19%

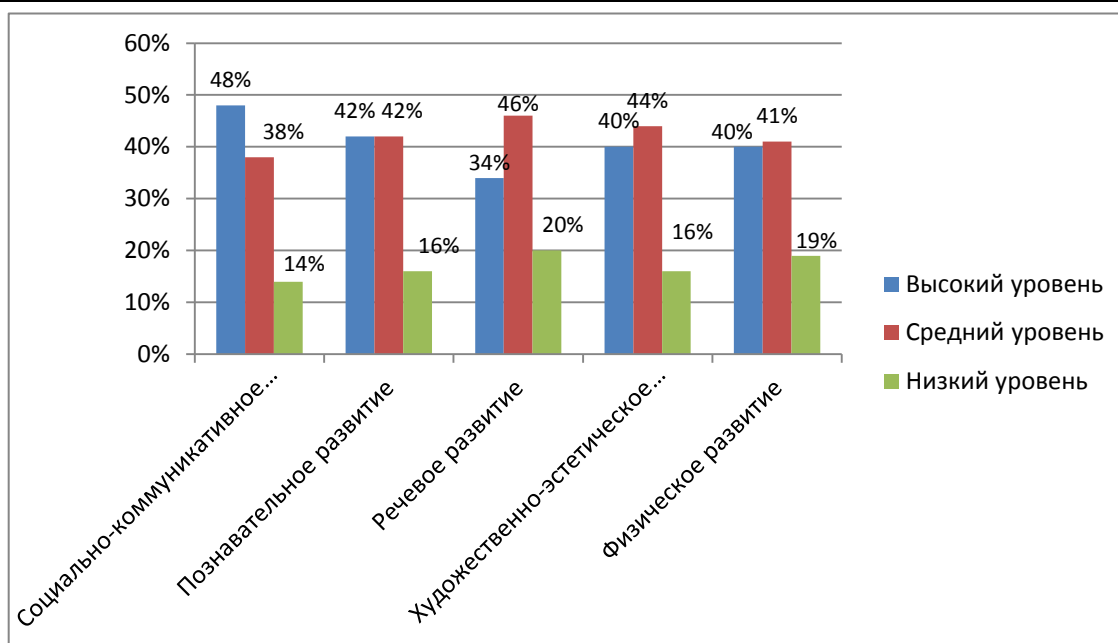


Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Дети готовы к успешному обучению в школе, большинство детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Результаты мониторинга по освоению программного материала на конец 2024-2025 учебного года представлены в таблице 2.

Таблица 2

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Социально-коммуникативное развитие	99	48%	78	38%	30	14%
Познавательное развитие	87	42%	87	42%	33	16%
Речевое развитие	71	34%	96	46%	40	20%
Художественно-эстетическое развитие	82	40%	91	44%	34	16%
Физическое развитие	80	40%	81	41%	37	19%



Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закалывающие мероприятия и т.д.).

2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми с особыми образовательными потребностями.
3. Самообразование педагога.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДООУ с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

V. Оценка организации образовательной деятельности

Содержание дошкольного образования в МБДОУ на 2024-2025 учебный год определялось ОП ДОО и АОП на основе ФОП. Образовательная программа реализуется с учетом психофизического развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с комплексно-тематическим планом, учебным графиком, годовым планом работы МБДОУ. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-20.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Актуальной проблемой дошкольного учреждения является организация пространственно-предметной среды, которая включает ребенка в культуру современного общества с самого раннего возраста, предоставляет ему свободу выбора действительности, места ее осуществления, орудий и партнеров.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В каждой групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, а также имеются центры для уединения. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, формирования функциональной грамотности, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического, речевого, проектно-исследовательского воспитания. В каждой

возрастной группе есть центры патриотического воспитания, имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей, разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр-драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Развивающая среда в группах нашего детского сада организована в соответствии с реализуемой образовательной программой и учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства.

Особое внимание уделяется безопасности дошкольников, в группах есть центры безопасного поведения, которые оборудованы дидактическими играми по пожарной безопасности, дорожной безопасности, основам безопасного поведения.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: систематично, в течение года.

Оценка организации питания

В детском саду установлено четырехразовое питание детей. Выполнение физиологических норм на основные виды продуктов соблюдается. Питание адаптировано с учетом возраста каждого ребенка, наличия патологии или индивидуальной непереносимости некоторых видов продуктов (аллергические реакции и т.д.).

Ведется ежедневный отбор контрольных проб готовой продукции.

Организация питания детей проводится на основе примерного пятнадцатидневного меню и технологическими картами с учетом сезонности на основании требований СанПин. Контроль за качеством организации питания осуществляет ответственное лицо за организацию питания, родительский контроль (бракеражная комиссия) и заведующий МБДОУ. Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой. Работники пищеблока имеют образование, своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение и медосмотр.

Вывод: дети детского сада обеспечены полноценным сбалансированным питанием, за 2024 год все воспитанники МБДОУ прибавили в весе, подросли. Все нормы питания выполняются в соответствии с СанПин.

Воспитанники МБДОУ активные участники мероприятий ДОУ, района и края.

В ДОУ были организованы конкурсы и выставки: «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «23 февраля», «С праздником 8 марта», «Военная техника – в мире Лего».

В детском саду в течении года прошли праздники: « Осень, осень в гости просим...», « День матери», « День народного единства», « Новогодние», « Будем в армии служить», « Международный женский день», акция «Сирень Победы», «Диктуем моду из бросового материала», « Весна – красна». Спортивно –познавательное развлечения.

Активное участие воспитанники приняли в конкурсах различного уровня, успешно выступали и занимали призовые места.

	Количество участников	Название конкурса, олимпиады и т.п.	Уровень	Результат
--	------------------------------	--	----------------	------------------

1.	3	Фестиваль «ЭкоСказы «Роева ручья»	Всероссийский	участники
2.	13	Районный конкурс «Осенние дары»	Районный	1 место – 2 чел.
3.	4	Краевой конкурс «Усы, лапы, хвост»	Краевой	участники
4.	14	Краевой творческий конкурс «Мастер-кошелек»	Краевой	участники
5.	2	Спортивное мероприятие «На плечах у папы!»	Районный	3 место
6.	9	Районный конкурс творческих работ «Кукла в национальном костюме»	Районный	1 место – 8чел 2 место – 1чел
7.	8	Спортивное мероприятие «Ползунковые бега»	Районный	3 место
8.	2	Красноярский краевой Конкурс иллюстрированных литературных произведений «Синичкин день»	Краевой	участники
9.	6	Районный творческий конкурс «Елка дорожных правил»	Районный	1место -1чел 3место- 1чел участники
10.	11	Конкурс парада песни и строя «Орлята»	Районный	участники
11.	5	Районный творческий конкурс «Вдохновение - 2024» «Родной очаг»	Районный	1место – 4чел 2место – 1чел
12.	4	Всероссийский конкурс «Звезда Арктики – Умка»	Всероссийский	Участники – 3 чел
13.	6	Муниципальный турнир по мини-футболу среди детей старшего дошкольного возраста	Муниципальный	1-место
14.	10	Районный конкурс «Всемирный день водно-болотных угодий»	Районный	1место - 2чел 2 место – 3чел 3 место – 2 чел
15.	16	«Подснежники»	Районный	2 место

16.	8	Краевой творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи»	Краевой	участники
17.	9	Открытый конкурс Технических идей и разработок в г.Шарыпово	Межмуниципальный	1 место - 1 чел.
18.	10	Районный конкурс рисунков «Мы готовы к ГТО»	Районный	участники
19.	8	Районный конкурс «Весна-красна»	Районный	1 место – 3чел 2 место – 1чел 3 место – 4чел
20.	10	Районный конкурс детских рисунков «Что может сделать одна спичка»	Районный	1 место – 3чел 2 место – 1чел 3 место – 1чел
21.	4	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Муниципальный	2 место – 1чел 3 место – 1чел
22.	8	Районный чемпионат по робототехнике для дошкольников «Детальки»	Районный	2место 1место 3место
23.	1	Открытый фестиваль инженерных разработок и проектов «АрдуФест»	Районный	участник
24.	6	Районный детский чемпионат «ПРОФИДетство»	Муниципальный	1 место- 1 чел 3 места-2 чел
25.	12	Всероссийская акция «История семьи – история страны»	Всероссийский	участники
26.	14	Городской конкурс «Покормим птиц зимой»	Городской	2 место – 1чел 3 место – 1чел
27.	4	Всероссийский творческий конкурс, посвященный 225-летнему юбилею Александра Сергеевича Пушкина.	Всероссийский	1 место-1чел 2 место-3чел
28.	2	Районный конкурс детского вокального творчества «Подснежники»	Городской	1, 2 место
29.	3	Муниципальный конкурс «Вдохновение» по теме «Великая сибирская душа», посвящённая 100 – летию со дня рождения писателя В.П Астафьева	Муниципальный	1 место – 3чел
30.	6	Открытый конкурс по легу – конструированию и робототехнике, посвященный	Открытый	1место – 1чел 2место – 1чел

		году защитника Отечества! МБДОУ «Журавлёнок»		3 место – 2 чел
31.	1	Всероссийский конкурс для дошкольников «Детские исследовательские и научные работы, проекты».	Всероссийский	1 место

Вывод: в сравнении с прошлым годом, видим увеличение численности победителей и участников, также расширяется спектр конкурсов, в которых приняли участие воспитанники. Данные результаты являются следствием четко-организованной работы педагогов с воспитанниками и родителями, ведущейся по реализации креативных способностей дошкольников. Участие в вышеперечисленных мероприятиях значительно раскрывает творческий потенциал воспитанников. Особое внимание при участии в конкурсах уделяем перечневым мероприятиям.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами показал, что в дошкольном учреждении в штатном расписании нет вакантных мест, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогической деятельности. Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

Педагогические кадры

Стаж работы до 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	До 40 лет
8	7	5	4	1

Вывод: анализ показал, что в учреждении работают как опытные педагоги, так и молодые, но перевес имеют молодые педагоги. Для результативности качества работы молодых педагогов за ними закреплены педагоги, более опытные наставники.

Категория педагогических работников

Кол-во педагогов с высшей квалификацией				Кол-во педагогов с I квалификационной категорией				Не аттестованные педагоги (работающие менее 3 лет)			
2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
4	7	9	8	7	6	5	6	6	5	12	11 (3 из них аттестов)

											аны на соответс твие)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

Вывод: Количество педагогов с высшей категорией составляет 32%, 24% педагогов аттестованы на I квалификационную категорию. Видна динамика увеличения численности педагогов с 1 категорией в 2024 году. Количество не аттестованных педагогов снизилось по сравнению с 2023 годом, в 2024 году 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Аттестация педагогических кадров на сегодняшний день – один из главных показателей профессионализма, поэтому в педагогическом коллективе необходимо повышать свою квалификацию. Конечно, далеко не каждый воспитатель или специалист становится новатором, однако повысить свою квалификацию, систематически пополнять методический багаж может и должен каждый. Запланирована аттестация педагогических работников на 2025 год. Разработана и реализуется программа «Наставничества», считаем программу эффективной для нашего учреждения, так как процент молодых педагогов большой.

Распределение педагогов по образованию

из них переподготовка	среднее специальное	высшее
5	16	9

Вывод: педагогический коллектив МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» стабильный, работоспособный, сплочённый. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике. Все педагоги имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование, либо пройдена переподготовка. Одной из важных задач Программы развития - профессиональный рост педагогов и формирование функциональной грамотности и профессиональных компетенций педагогов. Для реализации этой задачи запущен проект "Современный педагог", разработана и реализуется программа «Наставничества», педагоги активно принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, что способствует карьерному и профессиональному росту.

В 2024-2025 году педагоги Детского сада приняли участие в профессиональных педагогических конкурсах:

Название мероприятия	Результат
Муниципальный профессиональный конкурс «ПРОФИ педагог: в поисках результативности»	1 призёр, 5 участников
Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года»	1 участник (грамота)
Муниципальный творческий конкурс «Торжество добра и толерантности», приуроченный к краевой акции: «Три П: Понимаем, принимаем, Помогаем»	Участники (дипломы)

Муниципальная конференция «Функциональная грамотность – вызов XXI века»	2 участника (сертификаты)
Районный конкурс «Новогоднее настроение», номинация «Оформление двора»	Участники (грамота)
Районный конкурс «Новогоднее настроение», «Фотокосплей из мультфильма»	Участники (грамота)
Конкурс «Воспитатель года» на уровне ДООУ	7 участников (грамоты)
За вклад в развитие благоустройства г.Ужура в номинации «Лучшая территория дошкольного образовательного учреждения»	1 место (грамота)
Диплом организатора и участников очных мероприятий по финансовой грамотности в рамках Краевого семейного финансового фестиваля 2024г.	Участники (диплом)
V Муниципальные Рождественские образовательные чтения	Грамота
Красноярские краевые Рождественские чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений».	1 участник (сертификат)
Всероссийский конкурс «Парки России – будущим поколениям»	Участники (сертификат)
Межрегиональный чемпионат по функциональной грамотности «ПолиГрам -2024/2025г.»	Участники (сертификаты)
Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века».	Два участника, два диплома I степени
Фестиваль воспитательных практик дошкольных образовательных организаций п.Солнечный г.Ужур	2 участника (дипломы)
Конкурс рукописных книг IX «Создай свою книгу»	4 участника (2 место, 3 место)
Муниципальная практическая конференция: «Педагогика одаренности: вызовы, достижения, перспективы».	Участники
Муниципальное мероприятие инклюзивная гостиная «Мое любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ООП»	4 участника
Всероссийский конкурс для дошкольников «Детские исследовательские и научные работы, проекты». Свидетельство о публикации в средствах массовой информации. Вошли в периодический сборник участников всероссийских профессиональных педагогических конкурсов.	1 место (диплом)
III Муниципальный форум классных руководителей «Классный руководитель: траектория возможностей».	Участники (сертификаты)
Муниципальный этап VIII Красноярского педагогического марафона «От образовательных результатов к результатам высоких достижений».	2 участника (сертификаты)
Всероссийский конкурс «Эффективные практики	Диплом участника

дошкольного образования» Сертификат автора статьи «Шаг к техническому творчеству, через дополнительное образование»	
Краевой творческий конкурс «Мастер кошелька»	Благодарственные письма за подготовку участников конкурса
Проведение на районном уровне мастер-классов для участников летней психолого-педагогической смены	Благодарственные письма педагогам
Красноярский краевой институт развития образования Конкурс видеороликов «ТехникУм» среди дошкольных образовательных организаций 2024г.	Сертификат

Наставничество

Организованная в детском саду система наставничества в рамках программы «Наставничества», позволяет молодому специалисту получить практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала. Процесс наставничества затрагивает интересы как минимум трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и администрации ДОО.

Наставник демонстрирует на личном примере методически правильное проведение НОД, прогулки, деятельность в режимных моментах, совместно с молодым специалистом планируют будущий рабочий день, оказывает помощь при составлении конспекта НОД, помогает выбрать оптимальные методы и приемы, которые будут наиболее приемлемы в данное время, подводит итоги предыдущего дня, дает необходимые советы, рекомендации, может ответить на возникающие вопросы.

Значительная роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. На основе появившихся проблем каждый воспитатель определяет для себя тему, над которой он будет работать. В случае необходимости, наставники помогают наставляемым в выборе темы самообразования. После чего педагоги составляют ИОМ.

В практике детского сада широко используется такая форма методической работы, как открытые просмотры. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, молодые педагоги учатся проводить анализ особенностей образовательной деятельности в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе.

ВЫВОДЫ: программа «Наставничества» приносит положительные результаты, педагоги ДОО проводят НОД в соответствии с рабочей программой педагога, программное содержание соответствует каждой возрастной группе. Педагоги выстраивают образовательный процесс через игровую деятельность, четко прослеживаются структурные части НОД. К проведению образовательной деятельности педагоги готовы заранее (в наличии планы, демонстрационный, раздаточный материал). При проведении НОД все педагоги используют разнообразные методы и приемы, поддерживающие интерес ребенка и способствующие развитию его поисковой деятельности. На занятии прослеживается оптимальное соотношение диалогического и монологического общения между воспитателями и детьми. Педагоги прошли обучение по составлению технологических карт НОД, активно используют при подготовке к НОД, и участии в конкурсах профессионального мастерства.

В следующем учебном году планируется продолжить по изучению и внедрению инновационных технологий.

Были даны рекомендации педагогам: повышать профессиональный уровень, формировать и развивать функциональную грамотность у воспитанников. Уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми, продолжать приучать детей к самостоятельным выводам, умозаключениям.

В 2024-2025 учебном году было аттестовано два сотрудника на первую квалификационную категорию.

На сегодняшний день продолжается совершенствование траектории кадровой политики в целях повышения профессиональной компетентности педагогов. Осуществляется работа в целях организации проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности. Педагоги - активные участники семинаров-практикумов, конкурсов различного уровня.

Повышение квалификации педагогических работников.

Тема программы	Форма обучения	Организация, проводившая обучение	Количество участников
«Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода»	очная	Красноярский институт повышения квалификации	4
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	дистанционно	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	1
«Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии и формы»	дистанционно	Красноярский институт повышения квалификации	2
«Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи»	дистанционно	Красноярский институт повышения квалификации	3
"Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ»	дистанционно	Красноярский институт повышения квалификации	1
«Приемы и способы организации образовательной деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФОП ДО»	очная	Красноярский институт повышения квалификации	1

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году не пополнялось.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 10;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1;
- ИЗО-студия;
- Кабинет робототехники;
- Мастерская знаний (кабинет экспериментирования).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году был проведен текущий ремонт 3 групповых и 4 спальных комнат в 6 групповых ячейках, коридоров 1, 2 и 3 этажей, музыкального зала, в ясельной группе были заменены биметаллические радиаторы на чугунные, в двух группах старшего возраста проведена замена стульев, полностью заменены решетки на радиаторах.

В пищеблоке заменены конфорки на электрической плите, смесители, весы, частично посуда и хозяйственный инвентарь.

Для более качественной уборки территории детского сада от травы в весенне-летний период был приобретен новый бензиновый триммер, также заменены листы сотового поликарбоната на трех теневых навесах взамен сломанных и испорченных, лампы в фонарях уличного освещения.

Во всех групповых ячейках частично заменена сколотая детская посуда и кухонный инвентарь, куплены развивающие и настольные игры, различные игрушки, конструкторы, необходимые для игровой и образовательной деятельности, приобретены канцелярские принадлежности, в трёх группах заменены тепловые завесы в сушильных шкафах взамен неисправных. Спортивный зал был оснащён степами для более эффективной физической подготовки детей дошкольного возраста.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. МБДОУ имеет благоустроенную ограждённую территорию. Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Вывод: проводя оценку материально-технических условий пребывания детей в ДОУ можно отметить следующее, что в детском саду созданы условия для развития детей (от 2-х до 7-х лет). Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии, но прогулочные площадки требуют улучшения и оформления, поэтому в 2024 году было принято решение сделать традиционным конкурс «Лучшая прогулочная площадка». В результате которого, все площадки прогулочные участниками конкурса: родителями и воспитателями облагорожены. Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности.

Методическая обеспеченность групп составляет 90 %, но осуществляется ее пополнение по мере возможности.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ осуществляются следующие виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный, сравнительный. Контроль осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, медицинская сестра, заместитель заведующего по АХР. Контроль осуществляется в ходе плановых проверок в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета или

административные совещания.

Ежегодно педагогический коллектив МБДОУ осуществляет мониторинг качества дошкольного образования на основании положения о внутренней системе оценки качества образования по критериям в соответствии с картами развития, по результатам мониторинга намечаются точки роста по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали средние и высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с февраля 2024 по март 2024 проводилось анкетирование (качество образовательных услуг и питание в ОО) 118 родителей.

Выводы: более 92% опрошенных ответили, что их ребенку нравится ходить в детский сад, 91% считают, что на стендах в помещениях детского сада всегда актуальная и полезная информация, учитываются интересы ребенка, на сайте представлена необходимая информация для родителей, более 94% опрошенных отметили, что в детском саду достаточно комфортных зон отдыха, ожидания воспитанников. Более 90% опрошенных согласны с тем, что представители администрации всегда вежливы и доброжелательны, в саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, устраивает питание. Персонал детского сада всегда доброжелателен и вежлив, более 90 % опрошенных отметили, также считают, что в саду всегда доступны и чистые санитарно-гигиенические помещения. Более 86% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг, но и есть моменты где опрошенные не удовлетворены объемом и качеством прогулок на свежем воздухе 15%, некоторые родители не знают, как организован питьевой режим в детском саду. 17% родителей не удовлетворены питанием в детском саду, следовательно, нужно продолжить проводить работу с родителями о правильном питании, какой рацион в него входит, еще раз необходимо рассказать родителям о питьевом режиме, оформить уголки, буклеты, информационные стенды по здоровому и правильному питанию. Привлекать родителей для проведения мероприятий и реализации проектов по здоровому питанию.

Вывод: система контроля позволяет осуществить сбор информации о качестве различных направлений работы МБДОУ, провести анализ и выявить слабые, сильные стороны в деятельности, обеспечить коррекцию педагогического процесса.

В мае 2025 году будет проведен анализ выполнения рекомендаций по результатам оценки системы качества дошкольного образования МБДОУ за 2024 год.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Х. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития ДОО в 2025 году.

№п/п	Проблема, направление, перспектива развития в 2025 году	Мероприятия по решению проблемы
1.	Продолжить работу по формированию цифровой образовательной среды	-использование в развитии воспитанников ИКТ и онлайн-ресурсы; -оборудовать 1 старшую группу информационно-коммуникативным оборудованием (ноутбук, проектор, экран);

		-повышение квалификации педагогов
2.	Функционирование созданной на базе ДОО Службы медиации	- повышение квалификации членов службы медиации; - увеличение % положительных отзывов о деятельности службы; -увеличение количества обратившихся в службу медиации
3.	Программа «Воспитание», как часть ОП ДОО	- в рамках программы «Воспитание» расширить количество мероприятий проводимых совместно с родителями, уделяя особое внимание семьям СОП, имеющих детей ОВЗ, детей-инвалидов; - в новую редакцию программы развития разработать проект по данному направлению.
4.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды для всех участников образовательной деятельности включая детей ОВЗ	-изготовление Летбуков, стендов, оформление центров, дидактических и развивающих игр, функционирование и пополнение материально-техническим оборудованием студии «Журавлёнок ТВ»
5.	Здоровьесбережение	-пополнение спортивных центров в группах, физкультурного зала (приобретение степов для занятий);
6.	Платформа «Сферум»	-продолжить активную работу на платформе, использовать все ее ресурсы и средства
7.	Самообразование и профессиональный рост педагогов	-организовать самообразование всех педагогов через ИОМ на платформе ЭРА-СКОП; -вовлечение молодых педагогов в муниципальные и краевые сообщества; -повышение квалификации; -участие в профессиональных конкурсах; -реализация программы

		«Наставничества в ДОО»; -в новую редакцию Программы развития разработать проект по данному направлению.
9.	Несовершенная система внутренней оценки качества образования	-повышения квалификации административного состава; -продолжить работу с диагностическим материалом в рамках ВСОКО (дополнения, изменения)
10.	Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	- повышение квалификации; - дорожная карта по реализации концепции; - работа сада, как опорного центра среди дошкольных образовательных организаций района; - ревизия дополнительных общеразвивающих программ; - диагностика выявления одаренности и высокомотивированных воспитанников, мониторинг участия в перечневых и иных мероприятиях; - персонифицированные сертификаты АИС «Навигатор».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Приложение N 1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	220 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	182 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	220 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек/ 9 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 49
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 36 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 36 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 64 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 54%
1.8.1	Высшая	9 человек/ 36 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 24 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 32%

1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 59%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25/220
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10.5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	975 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.