Технологическая карта

Непосредственной образовательной деятельности

**Образовательное учреждение**: МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавлёнок».

**Ф.И.О.** педагога Дудиной Ирины Алексеевны

**Образовательная область**: речевое развитие, социально коммуникативное развитие, познавательное, физическое развитие.

**Тема занятия:** «Мы расскажем вместе сказку».

**Возрастная группа**: Вторая младшая группа.

**Цель:** развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста, посредством словесных игр, участие в игре-драматизации.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать умение детей строить ролевой диалог, согласовывать свои действия с действиями героев сказки. Упражнять в четком и правильном произношении звуков: а, о, у, и.

**Развивающие:** развивать творческое воображение, эмоции, чувства, логическое мышление, а также отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к устному народному творчеству, доброжелательность, сочувствие, симпатию друг к другу, интерес к театральным играм.

**Методы и приемы**:

**Наглядные:** рассматривание иллюстраций; показ выполнения действий, наблюдение.

**Словесные**: вопросы, художественное слово.

**Практические**: игровая мотивация, показ выполнения действий, поощрение, импровизация.

**Предварительная работа**: чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке, отгадывание загадок о животных, дидактическая игра «Кто как кричит?», разучивание физкультминутки.

**Материал к занятию**: иллюстрации героев сказки «Теремок», маски героев сказки, домик «теремок», дерево с яблоками-загадками, ноутбук, сказочный цветок, большая книга сказок.

**Активизация словаря**: теремок, мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-попрыгайчик, лисичка-сестричка, волк- зубами щелк, мишка косолапый.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Результат** |
| **Вводная часть**  Приветствие.  Организация  направленного внимания.  Сюрпризный момент,  появление сказочного цветка  Введение в игровую ситуацию.  **Основная часть**  Формулирование представлений  о предстоящей деятельности.  Физминутка  Упражнение с целью правильного произношения гласных звуков  Загадки  **Динамическая пауза**  Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с воспитателем.  Инсценирование сказки «Теремок»  **Заключительная часть**  Подведение итогов  деятельности. | Воспитатель заводит и ставит детей в кружок  *Вот мы встали все в кружок,*  *Вот он сказочный цветок.*  *Всех приветствуем вокруг,*  *Здравствуй наш волшебный друг!*  -Лепесточки полетели, а вы на стульчики тихо, тихо сели.  *Ой ребята, что за звук, это сказочный цветок распустился*  -Ребята, а что это внутри цветка.  (*Показываю детям большую книгу).*  -Смотрите, что это?  -А в этой книге, ребята, сказки интересные, интересные.  - Ребята, а вы любите сказки?  -А какие сказки вы знаете?  -Хотите попасть в одну из этих сказок?  -Раз, два, три- цветочек в сказку нас возьми  *В мире столько сказок есть,*  *Всех их и не перечесть.*  *Ты нам дверцу приоткрой,*  *В сказку нас возьми с собой!*  - Дорога у нас будет длинная, трудная. Перед дальней дорогой нам нужно подготовиться и как следует подкрепиться.  *Толстые внуки приехали в гости.*  *С ними худые - лишь кожа да кости.*  *Бабушка с дедушкой всем улыбнулись.*  *Поцеловать они всех потянулись.*  *Губы сожмем мы, рот прополощем.*  *И самоваром пыхтим что есть мочи.*  *Блюдца поставим – положат блины нам.*  *Блинчик жуем, завернем и прикусим.*  *Вкусный был завтрак - мы губки оближем.*  -Молодцы, ребята! Вот мы с вами подкрепились, размяли свой язычок.  Двигаемся дальше.  За окном шумит листва, повторяем дружно, а-а-а  Мы присели на траву, повторяем дружно у-у-у  Нам на травушке тепло, повторяем о-о-о  Прилетели соловьи, повторяем дружно и-и-и  -Молодцы, ребята! Двигаемся дальше. Впереди растет волшебное дерево.  -Дети, а как называется это дерево?  -На волшебной яблоне выросли яблоки с загадками. Прежде, чем идти дальше мы должны отгадать эти загадки.  *1. Кто за стенкою шуршит, тонким голосом пищит, сыр от них не утаишь, всем известно – это …*  *-Как разговаривает мышка?*  *2.Хвост пушистый, мех златой, в лесу живет, а в деревне кур крадет.*  *-Как разговаривает лисичка?*  *3.Зимой спит, летом ульи ворошит.*  *-Как разговаривает медведь?*  *4.Кто зимой холодной, ходит злой, голодный?*  *-Как разговаривает волк?*  *5.Через поле напрямик, скачет белый воротник.*  6*.Летом на болоте вы ее найдете, зеленая квакушка, кто это?*  *-Как разговаривает лягушка?*  *(По очереди выставляю картинки с изображением животных из сказки «Теремок»)*  -Дорога у нас волшебная. Посмотрите, какие чудеса происходят.  *Были мы ребятами, стали мы мышатами.*  *Были мы мышатами, стали лягушатами.*  *Были лягушатами, стали мы зайчатами.*  *Были мы зайчатами, стали мы лисятами.*  *Были мы лисятами, стали мы волчатами.*  *Были мы волчатами, стали медвежатами.*  *Были медвежатами, стали мы ребятами.*  -Ребята, а вы догадались из какой русской народной сказки пришли эти звери?  - Ребята, а давайте мы с вами вместе вспомним, расскажем и покажем эту сказку нашим гостям.  - Ребята, а почему звери всех приглашали в теремок?  -Как поступил медведь? Хорошо или плохо? Почему?  -Он исправил свою ошибку? Как?  -Кто ему в этом помогал?  Вывод: когда мы все дружные, добрые, то и работа у нас ладится.  Пришло время возвращаться в детский сад, в нашу любимую группу «Ромашка».  *Раз, два, три- цветочек в садик нас верни.*  -В какой сказке мы побывали?  -Чему научила вас эта сказка?  - | Встают в круг, взявшись за руки, и повторяют слова приветствия.  Садятся на стульчики.  -Книга.  -Да! Называют по очереди р.н. сказки.  Да!  Осознают и принимают поставленную цель.  Надувают щеки.  Втягивают щеки.  Улыбаются, поворот головы вправо, влево.  Вытягивают губы.  Сжимают губы, надувают щеки, «полощут рот».  Изображают самовар.  Движения широким языком.  «Жуют» распластанный язык, потом прикусывают его, завернув за нижние зубы.  Кончиком языка облизывают губы по кругу.  Проговаривают вместе с воспитателем, а-а-а  Проговаривают вместе с воспитателем у-у-у  Проговаривают вместе с воспитателем о-о-о  Проговаривают вместе с воспитателем и-и-и  -Яблоня.  По очереди подходят и срывают яблоки, отгадывают загадки.  -Мышь.  Пи-пи-пи.  -Лиса.  Тяф-тяф-тяф.  -Медведь.  Рычат, как медведь.  -Волк.  У-у-у  -Заяц.  -Лягушка.  Ква-ква-ква.  Бегают, изображая мышат.  Изображают лягушат.  Изображают зайчат.  Изображают лисят.  Изображают волчат.  Изображают медвежат.  Садятся на стульчики.  -Теремок.    Участвуют в инсценировании  Высказывают свое мнение.  Отвечают на вопросы воспитателя.  Встают в круг.  Отвечают на вопросы воспитателя. | Готовность к предстоящей деятельности, привлечение  внимания.  Актуализация имеющихся  знаний.  Умение выполнять  артикуляционные упражнения  по показу взрослого.  Умение четко и правильно произносить звуки а, о, у, и.  Умение логически мыслить  при отгадывании загадок.  Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  Актуализация имеющихся  знаний.  Умение строить ролевой диалог, согласовывать свои действия с действиями героев сказки.    Умение отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.  Удовлетворение от проделанной работы. |