Технологическая карта

Непосредственно образовательной деятельности

Образовательное учреждение: МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок».

Ф.И.О. педагога (должность): Алексеева Анна Сергеевна (педагог-психолог).

Образовательная область: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Тип занятия: комбинированное.

Тема занятия: «Такое разное настроение».

Возрастная группа: средняя.

Цель занятия: развитие эмоциональной сферы и психических процессов детей средней возрастной группы.

Задачи:

Образовательная: закреплять умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике.

Развивающая: развивать внимание, мышление, память, речь и воображение через выполнение различных упражнений и игр. Развивать саморегуляцию воспитанников.

Воспитательная: воспитывать умение слушать внимательно педагога и выполнять задания. Создавать комфортный психологический микроклимат в группе, бодрое и радостное настроение. Способствовать сохранению здоровья воспитанников через психогимнастику и релаксацию.

Планируемые результаты занятия: дети с помощью специальных игр и упражнений, закрепят умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике.

Предварительная работа: с детьми проводилось: знакомство с базовыми эмоциями: страх, радость, злость, грусть; прослушивание музыкальных произведений; проведение психологических игр и упражнений**.**

Материал и оборудование: проектор – презентация для занятия, клубок, изображения грустного, веселого, злого и удивленного облаков, изображения «Нелепицы», пиктограммы с эмоциями для каждого ребенка, игрушка Динозавр.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы продолжительности** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Технология, методы, формы, приемы, используемые в работе с детьми** | | **Контроль результатов деятельности** |
| 1 | Организационно – мотивационный этап. | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к окружающему миру. | - Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть!  - Дети, а что это у меня в руках?  - Но это не простой клубок, а волшебный. Передавая «волшебный клубочек», давайте поприветствуем друг друга.  - Мы собрались здесь сегодня не просто так. К нам в гости пришел динозавр, здравствуй динозаврик.  - Давайте для начала подскажем нашему динозавру, каким вообще может быть настроение?  - Да, дети, правильно, настроение может быть абсолютно разным (веселое, грустное, радостное, печальное, и даже злое). | ответы детей  дети приветствуют друг друга, передавая клубок по кругу.  дети прослушивают аудиозапись динозавра.  ответы детей | Словесные (мотивация), Наглядные (использование ИКТ). | | Включение в деятельность. |
| 2 | Основной этап. | | | | | | |
|  |  | Образовательная, развивающая, воспитательная. | - Давайте же поможем нашему динозавру снова найти своё настроение и научиться чувствовать, как мы с вами. Но для этого нам с вами придется сесть в волшебный самолет, и внимательно смотреть в окно.  - Мимо нас, в окне, проплывает облако. Какое у него настроение? Покажите такое же настроение на своих лицах.  ***Первая остановка «Грусть»***  - Теперь предлагаю превратиться вам всем вместе в грустный ручеек.  - ***Психогимнастика «Грустный ручеек»***  - Молодцы! Открывайте глаза, и послушайте, что хочет сказать вам динозавр.  - Дети, чтобы Динозаврик долго не грустил, нужно скорее отправляться на поиски других эмоций! Садимся скорее в самолет.  - Смотрите, мимо нас плывёт еще одно облако! Какое оно? Покажите это настроение!  ***Вторая остановка «Удивление»***  - ***Игра «Нелепицы»***  ***-*** Посмотрите, какие удивительные картинки ждут нас с вами на этой остановке! Давайте повнимательнее на них посмотрим, и подумаем, что удивительного нарисовал здесь художник? Чего не может быть на самом деле?  - Молодцы, ребята, а динозаврик, нам еще что то сказать.  - Вот и отлично, какие мы молодцы! Что ж, полетели дальше! Какое облако сейчас проплывает мимо нас?  - Да, ребята, оно злое, сердитое.  ***Третья остановка «Злость»***  - Ребята, давайте покажем нашему Динозаврику сказку про злого Короля.  ***Упражнение-психогимнастика «Король-Боровик»***  - Молодцы, ребята, послушайте, что динозаврик нам говорит.  - Дети, какую же эмоцию нужно найти для Динозаврика, чтобы он стал счастливым? Ну конечно, радость! Отправляемся в путь.  - Вот как раз и подходящее нам облако мимо пролетает! Посмотрите, и покажите такое же настроение на своем лице.  ***Четвертая остановка «Радость»***  - Отчего мы можем радоваться?  - Правильно вы сказали, очень много вещей приносят нам радость.  ***Упражнение «Рисунок на спине»***  - Давайте мы с вами принесем радость друг другу.  - Повернитесь спиной к своему соседу, и давайте сделаем друг другу волшебный массаж. Нарисуем рисунки пальцем на спине друг у друга. Я буду рисовать на спине у «*Ильи»*, а вы повторяйте.  - Молодцы, ребята, и динозаврик, что-то хочет опять нам сказать. | дети садятся в самолет и внимательно смотрят в окно.  ответы детей и показ мимикой на своих лицах настроение (грусть)  под спокойную тихую музыку дети выполняют психогимнастику(сидя на ковре).  дети прослушивают аудиозапись динозавра.  дети садятся в самолет и внимательно смотрят в окно.  ответы детей и показ мимикой на своих лицах настроение (удивление)  дети обсуждают картинки  дети прослушивают аудиозапись динозавра.  ответы детей.  дети действуют согласно тексту.  дети прослушивают аудиозапись динозавра.  ответы детей.  ответы детей и показ мимикой на своих лицах настроение (радость)  дети выполняют упражнение  дети прослушивают аудиозапись динозавра. | | Наглядные (использование ИКТ). Словесные (беседа, объяснения, вопросы к детям). Практические (психогимнастика, игра «Нелепицы»). | Желание оказать помощь (проявления отзывчивости, взаимопомощи).  Включенность детей в игровые действия. Проявления активности и самостоятельности |
| 3 | Этап заключения изученного материала. Рефлексия. | Подведение итогов деятельности. | - И я говорю вам большое спасибо! Но перед тем, как возвращаться в группу, хочу вас проверить. Хорошо ли вы знаете все эмоции, и сможете ли угадать по мелодии, какое настроение в ней спряталось?  ***Упражнение «Музыка настроения»***  - Отлично, ребята!  - Скажите, пожалуйста, какое задание было легко вам выполнять? А какое задание было для вас сложным?  - Давайте отправимся обратно в группу на нашем самолете и попрощаемся с Динозавриком. | дети правильно определяют, какая музыка соответствует какому настроению, и поднимают нужную эмоцию вверх.  ответы детей.  дети возвращаются в группу и прощаются с динозавриком. | | Словесные (беседа). | Эмоциональный отклик на осуществленную деятельность. |