

Технологическая карта
Непосредственно образовательной деятельности

Образовательное учреждение: МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок».

Ф.И.О. педагога (должность): Алексеева Анна Сергеевна (педагог-психолог).

Образовательная область: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Тип занятия: комбинированное.

Тема занятия: «Такое разное настроение».

Возрастная группа: средняя.

Цель занятия: развитие эмоциональной сферы и психических процессов детей средней возрастной группы.

Задачи:

Образовательная: закреплять умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике.

Развивающая: развивать внимание, мышление, память, речь и воображение через выполнение различных упражнений и игр. Развивать саморегуляцию воспитанников.

Воспитательная: воспитывать умение слушать внимательно педагога и выполнять задания. Создавать комфортный психологический микроклимат в группе, бодрое и радостное настроение. Способствовать сохранению здоровья воспитанников через психогимнастику и релаксацию.

Планируемые результаты занятия: дети с помощью специальных игр и упражнений, закрепят умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике.

Предварительная работа: с детьми проводилось: знакомство с базовыми эмоциями: страх, радость, злость, грусть; прослушивание музыкальных произведений; проведение психологических игр и упражнений.

Материал и оборудование: проектор – презентация для занятия, клубок, изображения грустного, веселого, злого и удивленного облаков, изображения «Нелепицы», пиктограммы с эмоциями для каждого ребенка, игрушка Динозавр.

№	Этапы продолжительности	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Технология, методы, формы, приемы, используемые в работе с детьми	Контроль результатов деятельности
1	Организационно – мотивационный этап.	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к окружающему	- Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть! - Дети, а что это у меня в руках? - Но это не простой клубок, а волшебный. Передавая «волшебный клубочек»,	ответы детей дети приветствуют друг друга, передавая клубок по кругу.	Словесные (мотивация), Наглядные (использование ИКТ).	Включение в деятельность.

		миру.	давайте поприветствуем друг друга. - Мы собрались здесь сегодня не просто так. К нам в гости пришел динозавр, здравствуй динозаврик. - Давайте для начала подскажем нашему динозавру, каким вообще может быть настроение? - Да, дети, правильно, настроение может быть абсолютно разным (веселое, грустное, радостное, печальное, и даже злое).	дети прослушивают аудиозапись динозавра. ответы детей		
2	Основной этап.					
		Образовательная, развивающая, воспитательная.	- Давайте же поможем нашему динозавру снова найти своё настроение и научиться чувствовать, как мы с вами. Но для этого нам с вами придется сесть в волшебный самолет, и внимательно смотреть в окно. - Мимо нас, в окне, проплывает облако. Какое у него настроение? Покажите такое же настроение на своих лицах. Первая остановка «Грусть» - Теперь предлагаю превратиться вам всем вместе в грустный ручеек. - Психогимнастика «Грустный ручеек»	дети садятся в самолет и внимательно смотрят в окно. ответы детей и показ мимикой на своих лицах настроение (грусть) под спокойную тихую музыку дети выполняют	Наглядные (использование ИКТ). Словесные (беседа, объяснения, вопросы к детям). Практические (психогимнастика, игра «Нелепицы»).	Желание оказать помощь (проявления отзывчивости, взаимопомощи). Включенность детей

			- Молодцы! Открывайте глаза, и послушайте, что хочет сказать вам динозавр. - Дети, чтобы Динозаврик долго не грустил, нужно скорее отправляться на поиски других эмоций! Садимся скорее в самолет. - Смотрите, мимо нас плывёт еще одно облако! Какое оно? Покажите это настроение! Вторая остановка «Удивление» - Игра «Неленицы» - Посмотрите, какие удивительные картинки ждут нас с вами на этой остановке! Давайте повнимательнее на них посмотрим, и подумаем, что удивительного нарисовал здесь художник? Чего не может быть на самом деле? - Молодцы, ребята, а динозаврик, нам еще что то сказать. - Вот и отлично, какие мы молодцы! Что ж, полетели дальше! Какое облако сейчас проплывает мимо нас? - Да, ребята, оно злое, сердитое. Третья остановка «Злость»	психогимнастику(сидя на ковре). дети прослушивают аудиозапись динозавра. дети садятся в самолет и внимательно смотрят в окно. ответы детей и показ мимикой на своих лицах настроение (удивление) дети обсуждают картинки дети прослушивают аудиозапись динозавра. ответы детей.		в игровые действия. Проявления активности и самостоятельности
--	--	--	--	---	--	--

			- Ребята, давайте покажем нашему Динозаврику сказку про злого Короля. Упражнение-психогимнастика «Король-Боровик» - Молодцы, ребята, послушайте, что динозаврик нам говорит. - Дети, какую же эмоцию нужно найти для Динозаврика, чтобы он стал счастливым? Ну конечно, радость! Отправляемся в путь. - Вот как раз и подходящее нам облако мимо пролетает! Посмотрите, и покажите такое же настроение на своем лице. Четвертая остановка «Радость» - Отчего мы можем радоваться? - Правильно вы сказали, очень много вещей приносят нам радость. Упражнение «Рисунок на спине» - Давайте мы с вами принесем радость друг другу. - Повернитесь спиной к своему соседу, и давайте	дети действуют согласно тексту. дети прослушивают аудиозапись динозавра. ответы детей. ответы детей и показ мимикой на своих лицах настроение (радость) дети выполняют упражнение		
--	--	--	--	--	--	--

			сделаем друг другу волшебный массаж. Нарисуем рисунки пальцем на спине друг у друга. Я буду рисовать на спине у «Ильи», а вы повторяйте. - Молодцы, ребята, и динозаврик, что-то хочет опять нам сказать.	дети прослушивают аудиозапись динозавра.		
3	Этап заключения изученного материала. Рефлексия.	Подведение итогов деятельности.	- И я говорю вам большое спасибо! Но перед тем, как возвращаться в группу, хочу вас проверить. Хорошо ли вы знаете все эмоции, и сможете ли угадать по мелодии, какое настроение в ней спряталось? Упражнение «Музыка настроения» - Отлично, ребята! - Скажите, пожалуйста, какое задание было легко вам выполнять? А какое задание было для вас сложным? - Давайте отправимся обратно в группу на нашем самолете и попрощаемся с Динозавриком.	дети правильно определяют, какая музыка соответствует какому настроению, и поднимают нужную эмоцию вверх. ответы детей. дети возвращаются в группу и прощаются с динозавриком.	Словесные (беседа).	Эмоциональный отклик на осуществленную деятельность.

