

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»

Рассмотрено
на Педагогическом Совете

Протокол № 1
от 08.08.2023 г.

Согласовано
на заседании Методического
совета

Председатель
Захарова Ч.В.

Протокол № 1
от 08.08.2023 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
Ужурский детский сад №3
«Журавлёнок»
Н.В. Давлетова



Приказ № 194
от 08.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей первой младшей группы
«Василёк»
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Черкашина Т.Н.

г. Ужур
2023 год

| № п/п | Содержание | Стр. |
|--------------|--|-------------|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.2 | Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе; | 4 |
| 1.3 | Планируемые результаты реализации Программы | 5 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 7 |
| 2.2. | Социально-коммуникативное развитие | 7 |
| 2.3. | Познавательное развитие | 8 |
| 2.4. | Речевое развитие | 10 |
| 2.5. | Художественно-эстетическое | 12 |
| 2.6. | Физическое развитие | 16 |
| 2. | <u>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</u> | 19 |
| 2.1. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 20 |
| 2.2. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 22 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 22 |
| 2.4 | Содержание индивидуальной коррекционной деятельности | 23 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 30 |
| 1. | Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников. | 31 |
| 2. | Организация режима пребывания детей в группе ДОУ. | 32 |
| 3. | Календарный план воспитательной работы | 32 |
| 4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 44 |
| 5. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 45 |
| | Приложение Перспективный план Паспорт группы | 46 47-92 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования

ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.
Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.
Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.
Формируются навыки самообслуживания.

1.3. Планируемые результаты реализации программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого,

выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников

1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 2 лет до 3 лет

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление

детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

1.2. Познавательное развитие

От 2 лет до 3 лет

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населённом пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и

растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда. Создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов (шар, куб, круг, квадрат); подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его

физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

1.3. Речевое развитие

От 2 лет до 3 лет

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний

существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного

конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей

эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки *или содержания песни*.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

1.5. Физическое развитие

От 2 лет до 3 лет

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры*: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки

при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Организуя различные виды деятельности, педагог при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми и желание заниматься определенным видом деятельности, учитывает опыт ребенка, самостоятельность, инициативность.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между детьми. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями)

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

- в игровой практике ребёнок выполняет действия которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

- в продуктивной – (рисование, лепка) изобразительное искусство связано с развитием способности художественного восприятия.

- в познавательно-исследовательской практике – познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, способов познания экспериментирования, сенсорное и математическое развитие детей.

- в коммуникативной практике – развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

- чтение художественной литературы- слушание детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие интересов детей, способность восприятия литературного текста и обсуждение по прочитанному произведению.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей*. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог *поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях*. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Формы работы с родителями:

- папки-передвижки
- педагогические беседы, консультации для родителей
- оформление информационных стендов
- составление банка данных о семьях воспитанников
- организация выставок детского творчества
- родительские собрания
- оформление буклетов

2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна

предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического

сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям

(законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПИК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

Расписание непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе «Василек»

| | | Время |
|--------------------|---|---|
| Понедельник | 1. Художественное творчество (изобразительная деятельность) | 9:20 – 9:30(первая подгруппа) 9:40- 9:50(вторая подгруппа) |
| | 2. Физическая культура | 10:00-10:10 |
| Вторник | 1. Развитие речи | 9:00 – 9:10 |
| | 2. Физическая культура | 16:00– 16.10 |
| Среда | 1. Основы науки и естествознания | 9:00 – 9:30 |
| | 2. Музыка | 10:20 - 10:30 |
| Четверг | 1. Художественное творчество (Аппликация\Лепка) | 9:20 – 9:30(первая подгруппа) 9:40- 9:50(вторая |

| | | |
|----------------|------------------------|---|
| | 2. Физическая культура | подгруппа) 15:40 – 15:50 |
| Пятница | 1. Развитие речи | 9:20 – 9:40(первая подгруппа) 9:40- 9:50(вторая подгруппа) |
| | 2. Музыка | 9:55 – 10:05 |

Перерыв между деятельностью 10 мин

**Режим дня
в первой младшей
«Василёк»**

| Режимные моменты | Время |
|--|----------------------------|
| Прием детей, визуальный осмотр, самостоятельная деятельность. Проведение игр, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика | 7.30 – 8:40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.40 – 9.10 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.10 - 9.20 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.20 - 9.30 9:40-9:50 |
| Второй завтрак | 9:50 – 10:10 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, умывание, подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон | 12.030- 15.15 |
| Постепенный подъем, умывание, закаливание, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность | 15.15 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 16.00 |
| Занятие в игровой форме по подгруппам | 16:00-16:10 16:20-16:30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.30 – 18.00 |

3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Праздники, памятные даты | Событие (название и форма) | Сроки | Возрастная категория детей (группа) | Ответственный |
|-------|--------------------------------|---|-------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| | Сентябрь | | | | |
| | 1 сентября. День знаний | Праздник «День знаний» 1 сентября – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально | 1.09 | От 2-7 лет | Музыкальный руководитель, воспитатели |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------|---------------------------------------|--|
| | | учреждён как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах. | | | |
| 27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников | Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад» | 27.09 (с 25.09.по 29.09) | От 2-7лет | Музыкальный руководитель, воспитатели | |
| Октябрь | | . | | | |
| 1 октября Международный день музыки | Музыкальный марафон По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка – это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки | 2.10. | От 2-7лет | Музыкальный руководитель, воспитатели | |
| 4 октября. День защиты животных | Просмотр видеороликов и фотографий «Животные» Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам | С 4.09.по 6.10 | От 2-7лет | Воспитатели | |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|-------------------------|-----------|---------------------------------------|
| | | животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник – Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 | | | |
| 28 октября | Международный день анимации (мультфильмов) | Развлечения, исследовательская деятельность В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года – датой Международного дня анимации. Современная анимация – это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок . | С 26.10.п о31.10 | От 3-7лет | Воспитатели |
| Ноябрь | | | | | |
| 4 ноября | «День народного единства» | Развлечения 4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат российской истории. Люди | 1.11.по 3.11 | От 2-7лет | Музыкальный руководитель, воспитатель |

| | | | | | |
|--|--|---|--|------------------|---|
| | | <p>разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже – и вся Москва.</p> | | | ли |
| | <p>26 ноября «День матери»</p> | <p>Праздник Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными.. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме</p> | <p>21.11 по 24.11</p> | <p>От 2-7лет</p> | <p>Музыкаль ный руководи тель, воспитате ли</p> |
| | <p>Декабрь</p> | | | | |
| | <p>Новый год</p> | <p>Праздники Это самый весёлый и</p> | <p>С 23.2- 27.12</p> | <p>От 2-7лет</p> | <p>Музыкаль ный</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---|---------------|------------|---------------------------|
| | | <p>желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо</p> | | | руководитель, воспитатели |
| | Новый год | Конкурс «Новогоднее настроение в ДО» | От 2-7 лет | От 2-7 лет | Воспитатели |
| | Январь | | | | |
| | Всемирный день «Спасибо» | <p>Акции Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» – это одно из самых</p> | 9.01 по 12.01 | От 2-7 лет | Психолог, воспитатели |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|----------------------|---------------|---------------------------------------|
| | | добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение – сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов) | | | |
| | Март | | | | |
| | Международный женский день | Праздники В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества | С 4.03. по 7.03 | От 2-7 лет | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| | Международный день театра | Театрализованные представления Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в | С 26.03. по 29.03 | От 2 до 7 лет | Музыкальный руководитель, воспитатели |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|--|------------------|---------------|-------------|
| | | <p>целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр – это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве.</p> <p>Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся</p> | | | ли |
| | Апрель | | | | |
| | Международный день книги | <p>Развлечение, проектная деятельность</p> <p>В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги.</p> <p>Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские – с начала XIX века.</p> <p>Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. –золотой фонд детской книги.</p> | С 8.04. по 12.04 | От 2 до 7 лет | Воспитатели |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|----------------------------|---------------|--|
| | Международный день здоровья | <p>Праздник или развлечение</p> <p>«Здоров будешь – всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни.</p> <p>Всемирный день здоровья проводится с 1950 года.</p> <p>Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща всем миром</p> | С 22.04. по 25.04 | От 2 до 7 лет | Физ. инструктор р Воспитатели |
| | Май | | | | |
| | Международный день семьи | <p>Семья – это самое первое общество, в котором оказывается маленький человек. Родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры окружают малыша заботой и любовью, всему научают, приучают к семейным традициям,</p> | С 13.05. по 16.05 | От 2 до 7 лет | Воспитатели |

| | | | | | |
|--|--|--|--------|---------------|---|
| | | воспитывают уважение к старшим. Современная семья во всем мире испытывает множество проблем, но по-прежнему продолжает оставаться главной хранительницей человеческих ценностей и культуры. Международный день семьи в качестве официального праздника учреждён в 1993г. | | | |
| | Июнь | | | | |
| | Международный день защиты детей | Праздник Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира – от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться без поддержки общества | 3.06. | От 2 до 7 лет | Воспитатели, муз.руководитель, физ.инструктор |
| | День России | Праздник-развлечение-КВН 12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство | 11.06. | От 2 до 7 лет | Воспитатели, муз.руководитель, физ.инстр |

| | | | | | |
|--|----------------------------|--|-------------------------------|---------------|-----------------------------|
| | | <p>Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, – символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в бедующие России</p> | | | уктор |
| | Июль | | | | |
| | Август | | | | |
| | День физкультурника | <p>Спортивные мероприятия Физическая культура в широком смысле слова – это часть общечеловеческой культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и правил, направленных на физическое развитие и здоровье человека. Главные средства физической культуры – это осознанная двигательная активность (День</p> | <p>С 5.07.по 9.07</p> | От 2 до 7 лет | Физ.инструктор, воспитатели |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--------------------------|---------------|---|
| | | физкультурника – праздник, призывающий россиян к активным и массовым занятиям физической культурой | | | |
| | Прощание с летом | Праздник Проводы лета и встреча осени, начало учебного года. | С 26.07.п о 30.07. | От 2 до 7 лет | Муз.руко водитель, физ.инстр уктор, воспитате ли |

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО,

участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО *созданы* условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, имеются проекторы в двух подготовительных группах, планшеты в центре конструирования, интерактивная доска в музыкальном зале.

5. Список методической литературы

- От рождения до школы. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. Мозаика-Синтез, 2014.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Ранний возраст.

- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Ранний возраст.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.

- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2005.

- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – ИД Цветной мир, 2011.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 Паспорт группы

Приложение 2 Перспективное планирование

**Перспективно-тематическое планирование образовательной области
«Познавательное развитие» – ознакомление с предметным окружением,
социальным миром, ознакомление с миром природы.**

| Месяц | Неделя | Тема занятия | Программное содержание |
|-----------------|---------------|---------------------------|---|
| Сентябрь | 1 | «Наш любимый детский сад» | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. |
| Сентябрь | 2 | «Кто нам помогает» | Формировать представление о труде помощника воспитателя. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых |
| Сентябрь | 3 | «Кукла обедает» | Дать первоначальные представления о предметном окружении. Пополнить словарный запас словами, обозначающими отдельные предметы посуды и мебели |
| Сентябрь | 4 | «Морковка от зайчика» | Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. |
| Октябрь | 1 | «Играем с матрешками» | Вызвать интерес к новой игрушке, уметь сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать. |
| Октябрь | 2 | « Я и моя семья» | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. Уточнять и обобщать знания детей о семье. Формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи ребенка. |
| Октябрь | 3 | « Мой дом» | Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать |

| | | | |
|----------------|----------|--|--|
| | | | свой дом, называть улицу. |
| Октябрь | 4 | «Листопад, листопад, листья желтые летят...» | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно. По сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол. Ветки, листья деревьев |
| Октябрь | 5 | «Город в котором я живу» | Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку). |
| Ноябрь | 1 | «Рыбки плавают в воде» | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума |
| Ноябрь | 2 | «Котенок Пушок» | Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. |
| Ноябрь | 3 | «Мама дома – повар» | Помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы |
| Декабрь | 1 | «Время весёлых игр» | Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями |

| | | | |
|----------------|----------|---|--|
| | | | конкретные действия, сопровождая их речью; |
| Декабрь | 2 | «Зимушка - зима» | Уточнить знания о зиме, о зимних явлениях природы, её признаках, формирование умения отмечать погодные условия. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей. |
| Декабрь | 3 | « Кукла Катя собирается на прогулку (одежда) | Уточнять представления детей об одежде, названия вещей , способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. |
| Декабрь | 4 | «Мебель в нашей группе» | Обучать детей различать и называть предметы мебели, рассказать об их назначении. |
| Декабрь | 5 | «Что за праздник Новый год» | Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (<i>ёлку, ёлочные украшения</i>) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; |
| Январь | 1 | «Кукла заболела» | Знакомить с профессией врача, медицинской сестры. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни. Развивать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих |
| Январь | 2 | «Петушок и его семейка» | Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. |
| Январь | 3 | « Покормим птиц зимой» | Дать детям элементарные представления о кормушках для |

| | | | |
|----------------|----------|--|--|
| | | | птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. |
| Январь | 4 | «Я расту здоровым» | Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. |
| Февраль | 1 | «Игра «В обувном магазине» | Учить детей различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы. |
| Февраль | 2 | «Рассматривание картины «Играем в поезд» | Учить детей видеть и понимать содержание картины, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закрепить знания детей об основных цветах, названиях некоторых игрушек, предметов одежды. |
| Февраль | 3 | «Папин праздник» | Формировать у детей представление о празднике пап, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, воспитывать любовь к близким. |
| Март | 1 | «Моя мама лучше всех» | Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. |
| Март | 2 | «Мамины помощники» | Учить группировать предметы по способу использования. |
| Март | 3 | «Идем в гости к кукле Маше» | Узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Учить детей использовать в речи вежливые слова. Развивать любознательность. |
| Март | 4 | «На чем люди ездят» | Дать детям представление о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Активизировать в их речи слова: |

| | | | |
|---------------|----------|------------------------------------|---|
| | | | автобус, трамвай, троллейбус, поезд, пароход. |
| Апрель | 1 | «Куклы собираются на прогулку» | Уточнять название предметов одежды девочки и мальчика. Активизировать использование наречий сначала, потом; прилагательных синий, красный, белый, длинный, короткий. Вводить обобщающее слово «одежда». Воспитывать интерес к образной речи |
| Апрель | 2 | «Весна- красна» | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. |
| Апрель | 3 | «Деревья и кусты на нашем участке» | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. |
| Апрель | 4 | «Насекомые» | Дать детям представления о насекомых, их внешнем виде, образе жизни. |
| Май | 1 | «Чудесная коробочка» | Закрепить представление детей о назначении предметов и их качеств. Узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя. Учить детей отгадывать простые загадки, опираясь на наглядность |
| Май | 2 | « Солнечный цветок одуванчик» | Формировать у детей представления об одуванчиках. Учить выделять характерные признаки одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. |
| Май | 3 | «Любимые игрушки» | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на |

| | | | |
|------------|----------|-------------------|---|
| | | | вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас. |
| Май | 4 | «Помоги Незнайке» | Закрепить представление детей о назначении предметов и их качеств. Узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя. Учить находить мягкие и твердые предметы по образцу, на 8 ощупь. |

**Перспективно-тематическое планирование образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» - формирование основ
безопасности**

| Месяц | Неделя | Тема | Цель |
|-----------------|---------------|---|--|
| Сентябрь | 1 | Дидактическое упражнение «Расскажем Мишке, как вести себя в детском саду» | Закреплять у детей знания о правилах безопасного поведения в группе. Способствовать накоплению у детей опыта, по профилактике детского травматизма. |
| | 2 | Дидактическое упражнение «Что, где лежит» | Дать детям представление о необходимости поддерживать порядок в группе. Уточнять знания о расположении предметов в группе. Воспитывать желание помогать взрослым приводить группу в порядок. |
| | 3 | Игры-упражнения: «Покормим куклу» «Уложим куклу спать» «Пойдем с | Познакомить детей с режимными процессами и значением их для здоровья. Знакомить детей с названиями посуды, постельного белья и их |

| | | | |
|----------------|----------|---|---|
| | | куклой погулять» | назначении. Давать детям представления о том, что сон полезен для здоровья. Уточнять порядок одевания на прогулку. |
| | 4 | Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» | Давать детям представления о пользе пищи и её необходимости людям. |
| Октябрь | 1 | Дидактическое упражнение «Фрукты – полезные продукты» | Закрепить знание названий фруктов, учить узнавать их по описанию воспитателя. Давать детям знания о полезных продуктах, их значение для здоровья и хорошего настроения. |
| | 2 | Дидактическая игра «Узнай и назови овощи» | Закрепить знание названий овощей, учить узнавать их по описанию воспитателя. Формировать представление о пользе овощей для здоровья. |
| | 3 | Дидактическое упражнение «Угадай на вкус» | Закреплять знания об овощах и фруктах, умения определять их по вкусу. |
| | 4 | Развлечение «Веселые овощи» | Создать эмоциональный настрой и показать необходимость использования в пище овощей и фруктов. |
| Ноябрь | 1 | Дидактическое упражнение. Ознакомление с окружающим (по картинкам или кукле.) «Тело человека» | Давать детям представления, из каких частей состоит тело человека. Учить детей заботиться о своём здоровье. |
| | 2 | Подвижная игра «Запомни» | Продолжать формировать у детей представления о теле человека. |

| | | | |
|----------------|----------|--|--|
| | | движение» | Совершенствовать представления детей о роли разных частей тела и необходимости упражнять их. |
| | 3 | Игра-упражнение «Кто что умеет делать» | Закреплять название частей тела и их роли для человека. |
| Декабрь | 1 | Дидактическое упражнение. Ознакомление с окружающим «Чистота и здоровье» | Закреплять с детьми названия туалетных принадлежностей и их назначение. Формировать представление детей о необходимости соблюдать правила гигиены. |
| | 2 | Дидактическая игра «Кукла Таня простудилась» | Учить детей, что при кашле, чихании надо закрывать рот рукой; при насморке пользоваться носовым платком. Закреплять с детьми культурно гигиенические навыки. |
| | 3 | Беседа «Научим куклу Катю правилам гигиены» | Продолжать учить правильно называть туалетные принадлежности, самостоятельно пользоваться полотенцем, расчёской. |
| | 4 | Чтение Е. Шкловский «Как лечили мишку» Чтение стихотворений Н. Саксонская «Где мой пальчик» Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы» | Дать детям представления о правильном поведении во время болезни. Учить детей сострадать болеющему, помогать ему, соблюдать тишину, подавать лекарства. Закреплять у детей правила личной гигиены, название частей тела. Учить детей соблюдать правила гигиены рта и зубов. |
| Январь | 1 | Дидактическое | Способствовать у детей |

| | | | |
|----------------|----------|---|--|
| | | упражнение «Будем спортом заниматься» | формирование основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. |
| | 2 | Дидактическое упражнение «Запомни движение» | Продолжать формировать у детей представления о теле человека. Совершенствовать представления детей о роли разных частей тела и необходимости упражнять их. |
| | 3 | Игра «Для чего это нужно?» | Закрепить назначение спортивного инвентаря. |
| | 4 | Развлечение «Научим мишутку заниматься спортом» | Прививать навыки к здоровому образу жизни. |
| Февраль | 1 | Дидактическое упражнение «Безопасность на дорогах» | Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного выполнения этих правил. |
| | 2 | Дидактическая игра «Какой огонёк зажегся» | Закреплять с детьми знания цветов светофора. Формировать у детей представления о правилах дорожного движения. |
| | 3 | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Рассматривание иллюстраций «Какие бывают машины» | Обыграть опасные ситуации, связанные с машиной через игру. Учить соблюдать правила игры. Ознакомление с разным видом транспорта. |
| | 4 | Чтение Г. Георгиев «Светофор», В. Клименко, «Зайка- | Закреплять с детьми знания цветов светофора. Продолжать формировать у детей представления о правилах |

| | | | |
|---------------|----------|---|---|
| | | велосипедист» | дорожного движения. |
| Март | 1 | Дидактическое упражнение «Витамины полезны для здоровья» | Учить детей заботиться о своём здоровье. Формировать у детей представления о витаминах и их пользе для здоровья. Закреплять с детьми название овощей и фруктов. |
| | 2 | Дидактическое упражнение «Назови правильно» (овощи и фрукты) | Закреплять представления о пользе фруктов и овощей для здоровья. |
| | 3 | Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра» | Закреплять: -представления детей о необходимости соблюдать правила гигиены, - названия частей тела, - названия туалетных принадлежностей. |
| Апрель | 1 | Дидактическое упражнение «Опасные предметы» | Обучать элементарным правилам обращения с опасными предметами. |
| | 2 | Дидактическое упражнение «Не бери предметы, которые трогать нельзя», «Можно - нельзя» | Учить детей правилам обращения с опасными предметами. Формировать у детей правила безопасного поведения в быту. |
| Май | 1 | Дидактическое упражнение «Помоги мишке сберечь здоровье» | На основе ситуативных моментов учить детей делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать у детей чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. |
| | 2 | Игра-упражнение | Закреплять с детьми названия |

| | | | |
|--|----------|-------------------------------------|--|
| | | «Мы дружим с чистотой» | туалетных принадлежностей, представление о необходимости соблюдать правила гигиены. |
| | 3 | Чтение К. Чуковский «Федорено горе» | Закреплять представления детей о необходимости соблюдать правила гигиены. Закреплять с детьми умения мыть руки, пользоваться полотенцем. |

**Перспективно-тематическое планирование образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» - ребенок в семье и
сообществе, патриотическое воспитание**

| Месяц | Неделя | Форма работы | Цель |
|-----------------|---------------|--|---|
| Сентябрь | 1 | Беседа на тему «Что такое «детский сад» | Воспитывать у детей дружеские отношения, желание играть вместе и общаться с друзьями. |
| | 2 | Беседа «Улица, на которой расположен детский сад» | Дать понятие о том, что каждая улица имеет свое название. Дать первоначальное понятие «адрес». |
| | 3 | Конструирование «Построим свой дом» | Воспитывать воображение, любовь к родному дому, повышать интерес к конструированию и знакомить с названием своей улицы. |
| Октябрь | 1 | Рассматривание фотографий «Осень в нашей местности» | Развивать интерес к родной природе и ее красоте. |
| | 2 | Чтение потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса» | Знакомство с народным фольклором. |

| | | | |
|----------------|----------|---|--|
| | 3 | Разучивание подвижной игры «Солнышко и дождик» | Упражнять в ходьбе и беге. |
| | 4 | Наблюдение за работой дворника в детском саду | Уважение к труду дворника. Нравственное воспитание – соблюдение чистоты в детском саду. |
| Ноябрь | 1 | Прогулка «Наш участок осенью» | Формирование представления об осени как о времени года, о ее красоте |
| | 2 | Рассматривание иллюстраций «Моя улица» | Воспитывать гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. |
| | 3 | Рассматривание народной игрушки «Матрешка» | Воспитывать интерес к народному творчеству и изделиям декоративно-прикладного искусства. |
| | 4 | Чтение потешки «Наша уточка с утра» | Знакомить с народным фольклором. |
| Декабрь | 1 | Знакомство с русскими народными музыкальными инструментами | Знакомить с русскими народными музыкальными инструментами и вызвать желание играть на них. |
| | 2 | Чтение русской народной сказки «Колобок» | Знакомить детей с русскими народными сказками. Формировать интерес к книгам. |
| | 3 | Чтение потешек «Сорока-ворона», «Котик- котик, кошка Мурка» | Приучать детей к слушанию народных потешек. |
| | 4 | Безопасность. Целевая прогулка с зайкой по | Формирование основ безопасности поведения на |

| | | | |
|----------------|----------|--|--|
| | | дорожке | дороге. |
| Январь | 1 | Беседа на тему «Кто живет в степи» | Дать детям представление о диких животных, населяющих наш край. |
| | 2 | Наблюдение за зимующими птицами на нашем участке | Познакомить с зимующими птицами нашей местности. |
| | 3 | Заучивание потешки «Сорока-ворона» | Приучать детей к слушанию народных потешек. |
| | 4 | Показ кукольного театра «Рукавичка» | Прививать любовь к народному творчеству |
| Февраль | 1 | Зима в родном городе | Расширить представление о зимних природных явлениях. |
| | 2 | Разучивание потешки «Ладушки» | Приучать детей к слушанию народных потешек. |
| | 3 | Ознакомить с русской народной игрой «Снежки» | Знакомство детей с народными играми |
| Март | 1 | Встречаем Масленицу | Помочь детям с помощью игр понять особенности национальной культуры людей. |
| | 2 | Наблюдение за капелью | Формировать у детей представление о весне как времени года. |
| | 3 | Заучивание подвижной игры «Через ручеек» | Формировать двигательную активность детей. |
| | 4 | Заучивание потешки «Солнышко - ведрышко» | Приучать детей к разучиванию народных |

| | | | |
|---------------|----------|---|---|
| | | | потешек. |
| Апрель | 1 | Разучивание потешки «Ванька – встанька» | Приучать детей к разучиванию народных потешек. |
| | 2 | Наблюдение за птицами на улице в детском саду. | Продолжать знакомить с птицами нашей местности. |
| | 3 | Кукольный спектакль «Репка» | Знакомство детей с русскими народными сказками |
| | 4 | Разучивание колыбельной песенки «Баю, бай, ты, собаченька, не лай...» | Приучать слушать русские народные песни. |
| Май | 1 | Рассматривание иллюстрации «Тюльпаны в степи» | Бережное отношение к природе. |
| | 2 | Разучивание игры «Салочки» | Продолжать знакомство с народными играми. |
| | 3 | Работа с природным материалом. «Божья коровка» | Воспитание бережного отношения к насекомым нашей местности. |
| | 4 | Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор» | Воспитывать любовь и интерес к домашним животным. |

**Перспективное планирование воспитания культурно – гигиенических навыков в первой младшей группе.
Воспитание культурно – гигиенических навыков.**

| <i>Режимные процессы</i> | Содержание навыков | Методические приемы |
|--------------------------|--|---|
| <i>Первый квартал</i> | | |
| <i>Питание</i> | Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью | Игровые ситуаций: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение потешки: «Ладушки, ладушки», « Умница |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | взрослых. | Катенька», « Гойда, гойда». |
| <i>Одевание - раздевание</i> | Учить детей доставать из шкафа личную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. | Д\И: « Оденем куклу на прогулку», « Разденем куклу после прогулки», Д\У: « Туфельки поссорились – подружились», « Сделаем из носочка гармошку», « покажем кукле (мишке, зайчику, киске). Где лежат наши вещи». Чтение потешки: « Наша Маша маленькая», З.Александрова « Катя в яслях». |
| <i>Умывание</i> | Учит брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место. Тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. С помощью, которого вытирает руки. Приучать пользоваться носовым платком. | Д\У: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассмотрение и беседа по картинкам: «Дети моют руки», « Мама моет дочку». Чтение потешки: « Водичка – водичка, умой мое личико», « Гуси – лебеди летите». |
| <i>Второй квартал</i> | | |
| <i>Питание</i> | Закреплять умение держать ложку в правой руке. Брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами. | Чтение потешки: « Идет коза рогатая», « Пошел котик на Торжок», « Кисонька – мурсонька», З.Александрова « Вкусная каша». |
| <i>Одевание - раздевание</i> | Учить расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, | Игровая ситуация: « Как петушок разбудил утром детей». Д\И: «Уложим куклу спать». Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н. Павлова « Чьи башмачки». |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. | |
| <i>Умывание</i> | Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить их отжимать руки после мытья, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. | Рассматривание иллюстраций: « Дети моют руки», и беседа по ней. Д\У: « Как мы моем ладошки отжимаем ручки». Чтение потешки: « Водичка – водичка»... |
| <i>Третий квартал</i> | | |
| <i>Питание</i> | Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой. | Игровая ситуация: « Как мишка учился кушать вилкой». Д\У: « поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение потешки: « Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка». |
| <i>Одевание - раздевание</i> | Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки, класть на сиденье. Учить вежливо, выражать просьбу о помощи. | Игровая ситуация: « Как мы помогли кукле собратся гости к мишке». Д\У: « Поучим зверюшек застегивать пуговицы». |
| <i>Умывание</i> | Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение | Д\У: « Научим Мишку (зайку, киску, куклу) правильно умываться», « Покажем Вини – Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | пользоваться носовым платком. | Чуковский « Мойдодыр», Е. Благинина « Аленушка». |
| <i>Четвертый квартал</i> | | |
| <i>Питание</i> | Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основного блюда и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. | Игровая ситуация: « Мишка пригласил в гости зайку и ёжика». Д\У: « Расскажем Хрюшке, как надо правильно кушать» Чтение потешки: С.Капутикян « Кто скорее допьет», « маша, обедает». |
| <i>Одевание – раздевание</i> | Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размешать свой вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек. | Д\У: « Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», « Научим Мишку складывать вещи в отдельном шкафчике». Чтение: И.Муравейка « Я сама», Н. Павлова « Чьй башмачки». |
| <i>Умывание</i> | Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчесывать короткие волосы. | Рассматривание картинок: « Девочка чумазая», « Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян « Хлюп – хлюп», Г. Лагздынь «Лапки». |

**Перспективно-тематическое планирование образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» - самообслуживание,
самостоятельность, трудовое воспитание**

| Месяц | Неделя | Форма работы | Цель |
|----------|-------------------------------------|---|---|
| Сентябрь | 1 неделя <i>самообслуживание</i> | Игра «Мы пришли умыться» Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться | Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | | навыки. |
| | 2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i> | Беседа «Всему свое место» | Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места. |
| | 3 неделя <i>труд в природе</i> | Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды | Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах. |
| | 4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i> | Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы) | Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым. |
| Октябрь | 1 неделя <i>самообслуживание</i> | Упражнение «Закатаем рукава» Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить | Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность. |
| | 2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i> | Игра «Убери мусор в корзину» | Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | | чистоту и порядок. |
| | 3 неделя <i>труд в природе</i> | Полив комнатных растений | Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями. |
| | 4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i> | Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию) | Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность. |
| Ноябрь | 1 неделя <i>самообслуживание</i> | Упражнение «Выверни колготки» | Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку. |
| | 2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i> | Упражнение «Расставим стулья» | Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду. |
| | 3 неделя <i>труд в природе</i> | Опрыскивание растений водой | Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | | заботливое отношение к природе. |
| | 4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i> | Привлечение детей к помощи при мытье игрушек | Учить детей правильному уходу за игрушками, воспитывать желание помогать взрослым. |
| Декабрь | 1 неделя <i>самообслуживание</i> | Упражнение «Застегни пуговицы» | Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца. |
| | 2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i> | Упражнение «Разложи карандаши» | Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. |
| | 3 неделя <i>труд в природе</i> | Посадка лука | Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду. |
| | 4 неделя <i>совместный труд</i> | Помочь няне развесить полотенца в умывальной | Учить детей расправлять полотенца, |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | <i>со взрослыми</i> | комнате | вешать его за вешалку. |
| Январь | 1 неделя <i>самообслуживание</i> | Упражнение «Все мы делаем по порядку» | Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке. |
| | 2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i> | Протереть от пыли полки для игрушек | Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |
| | 3 неделя <i>труд в природе</i> | Помыть листья фикуса | Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям. |
| | 4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i> | Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы) | Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым. |
| Февраль | 1 неделя <i>самообслуживание</i> | Игра «Одежкин домик» | Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | | любовь к порядку. |
| | 2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i> | Протереть игрушки | Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| | 3 неделя <i>труд в природе</i> | Полив цветов в уголке природы | Учить детей поливать цветы вместе воспитателем; воспитывать заботливое отношение к природе. |
| | 4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i> | Помочь воспитателю стирать кукольное белье | Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых. |
| Март | 1 неделя <i>самообслуживание</i> | Упражнение «Намылим руки» | Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте. |
| | 2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i> | Раскладывание книг в книжном уголке | Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку. |
| | 3 неделя <i>труд в природе</i> | Посадка крупных семян овощей | Учить детей правильно помещать зерна в |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | | землю; воспитывать интерес к труду. |
| | 4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i> | Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов | Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу. |
| Апрель | 1 неделя <i>самообслуживание</i> | Упражнение «Наши вещи ложатся спать» | Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам. |
| | 2 неделя <i>хозяйственно- бытовой труд</i> | Убрать строительный материал после игры | Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки. |
| | 3 неделя <i>труд в природе</i> | Полив комнатных растений | Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям. |
| | 4 неделя <i>совместный труд</i> | Помощь воспитателю в подготовке | Продолжать правильно расставлять на |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | <i>со взрослыми</i> | оборудования к занятию | столах подставки для карандашей. |
| Май | 1 неделя <i>самообслуживание</i> | Игра «Мы заправим наши майки» | Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом. |
| | 2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i> | Переодеть кукол в кукольном уголке | Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность. |
| | 3 неделя <i>труд в природе</i> | Помыть листья растений | Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям. |
| | 4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i> | Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках | Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку. |

**Перспективно-тематическое планирование образовательной области
«Речевое развитие» - развитие речи**

| Месяц | Неделя | Тема | Программное содержание |
|-----------------|---------------|-------------------------------------|--|
| Сентябрь | 2 | «Путешествие по территории участка» | Приучить детей в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их |

| | | | |
|-----------------|----------|---|--|
| | | | (что - то проговорить или сделать). |
| Сентябрь | 2 | «Путешествие по комнате» | Приучить детей в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что - то проговорить или сделать). |
| Сентябрь | 3 | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». | Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость |
| Сентябрь | 4 | Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). |
| Октябрь | 1 | «Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца». | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песни. |
| Октябрь | 2 | Дид/игра «Поручения». Дид. Упражнение «Вверх-вниз». | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их. |
| Октябрь | 3 | Повторение сказки «Репка». Дид. Упражнение «Кто что ест? «Скажи «а»». | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать |

| | | | |
|----------------|----------|--|---|
| | | | в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук а, небольшие фразы.. |
| Октябрь | 4 | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». | Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо, произносить звук и. |
| Октябрь | 5 | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа. стр.41 14. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». Совершенствовать умение |
| Октябрь | 6 | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения |
| Октябрь | 7 | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». | Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). |
| Октябрь | 8 | Рассматривание картины «В песочнице». | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи |
| Ноябрь | 1 | Дид/игра «Кто ушёл? Кто пришёл?». Чтение | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со |

| | | | |
|---------------|----------|---|---|
| | | потешки «Наши уточки с утра». | сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. |
| Ноябрь | 2 | Дид. упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением загадкой, совершенствовать речевой слух. |
| Ноябрь | 3 | Дид/игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошёл ко | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок». |
| Ноябрь | 4 | Д/У и игры с кубиками и кирпичиками. | Упражнять детей в различении и назывании цветов(красный, синий, жёлтый),выполнение задания воспитателя (сделай так-то), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию |
| Ноябрь | 5 | Чтение сказки «Козлятки и волк» | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызывать желание поиграть в сказку |
| Ноябрь | 6 | Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка» | Рассказать детям о том как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать (или любому другому человеку) |
| Ноябрь | 7 | Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби». | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. |
| Ноябрь | 8 | Дид. упр-е «Выше-ниже, дальше- | Упражнять детей в определении местоположения объекта и |

| | | | |
|----------------|----------|---|--|
| | | ближе» | правильном его обозначении; развивать память. |
| Декабрь | 1 | Дид. игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Дид. игра «Кто ушёл? Кто пришёл?» | Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. |
| Декабрь | 2 | Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. |
| Декабрь | 3 | Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалога между щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. |
| Декабрь | 4 | Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко». | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова. |
| Декабрь | 5 | Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...» | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...». |

| | | | |
|----------------|----------|---|---|
| Декабрь | 6 | Дидактическая игра «Подбери перышко» | Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. |
| Декабрь | 7 | Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. |
| Декабрь | 8 | Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» | Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. |
| Январь | 1 | Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» | Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения |
| Январь | 2 | Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. |
| Январь | 3 | Рассказывание без наглядного сопровождения | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте |

| | | | |
|----------------|----------|---|---|
| Январь | 4 | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дид. упражнения на произношение звуков д, дь | Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. |
| Январь | 5 | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик». | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. |
| Январь | 6 | Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. |
| Январь | 7 | Дид/упражнение «Чья мама? Чей малыш?». | Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию |
| Январь | 8 | Повторение материала. | Повторить материал, который вызвал затруднения у детей. |
| Февраль | 1 | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». | Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой присказкой. |
| Февраль | 2 | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). |

| | | | |
|----------------|----------|--|--|
| Февраль | 3 | Чтение потешки «Наша Маша маленькая..». стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызывать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении |
| Февраль | 4 | Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё» | Вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. |
| Февраль | 5 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дид/упражнение «Что я сделала?». | Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. |
| Февраль | 6 | Инсценировка сказки «Теремок» | Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной деятельности) |
| Февраль | 7 | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. |
| Февраль | 8 | Рассматривание сюжетной картины. | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы |
| Март | 1 | Рассматривание | Дать детям возможность |

| | | | |
|-------------|----------|--|--|
| | | иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид/игра «Чья картинка». | убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях. |
| Март | 2 | Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики». | Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого. |
| Март | 3 | Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». | Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста. |
| Март | 4 | Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дид/упражнение «Что я делаю?». | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. |
| Март | 5 | Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. |
| Март | 6 | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. |
| Март | 7 | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, | Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать |

| | | | |
|---------------|----------|--|---|
| | | киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка» | детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. |
| Март | 8 | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя по форме и содержанию обращения. |
| Апрель | 1 | Чтение сказки «Маша и медведь». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М.Булатова) |
| Апрель | 2 | Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке | Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. |
| Апрель | 3 | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. |
| Апрель | 4 | Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». | Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. |
| Апрель | 5 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные». | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. |
| Апрель | 6 | Купание куклы Кати. | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действия, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, |

| | | | |
|---------------|----------|---|---|
| | | | намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. |
| Апрель | 7 | Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. |
| Апрель | 8 | Повторение материала. | С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. |
| Май | 1 | Чтение сказки А. Барто «Девочка-ревушка» | Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. |
| Май | 2 | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). |
| Май | 3 | Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». | Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. |
| Май | 4 | Дид. упражнения «Так или не так?». Чтение стих-я А. Барто «Кораблик». | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и |

| | | | |
|------------|----------|--|---|
| | | | познакомить со стихотворением «Кораблик». |
| Май | 5 | Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек». | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох. |
| Май | 6 | Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». | Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. |
| Май | 7 | Здравствуй, весна! | Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её. |
| Май | 8 | Повторение материала. | Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога) |

«Художественно-эстетическое развитие» - изобразительная деятельность (рисование)

Художественное творчество (Лепка)

Ранний возраст

Сентябрь

| Неделя | Виды деятельности Тема | Образовательные задачи |
|--------|--|--|
| 1 | Знакомство с книжной графикой Веселые картинки (потешки) | Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике. |
| 2 | Знакомство с книжной графикой Веселые игрушки | Продолжение знакомства с иллюстрациями Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках |
| 3 | Лепка- | Ознакомление с тестом как |

| | | |
|---|---|---|
| | экспериментирование Тили-тили, тесто (знакомство с пластическими материалами) | художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста. |
| 4 | Лепка- экспериментирование Тяп-ляп и готово (знакомство с пластическими материалами) | Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста) |

Октябрь

| Неделя | Виды деятельности Тема | Образовательные задачи |
|--------|--|---|
| 1 | Рисование Красивые листочки | Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета. |
| 2 | Лепка рельефная из пластилина Падают, падают листья...» | Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики. |
| 3 | Рисование пальчиками «Падают, падают листья...» (осеннее окошко) | Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу |
| 4 | Рисование (экспериментирование) Кисточка танцует | Знакомство с кисточкой как с художественным инструментом. Освоение положения пальцев. имитация рисования- движение кисточкой в воздухе. |

Ноябрь

| Неделя | Виды деятельности Тема | Образовательные задачи |
|--------|---|---|
| 1 | Рисование пальчиками или ватными палочками Дождик, чаще, кап- кап-кап! | Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма |
| 2. | Рисование | Рисование дождя в виде штрихов ли прямых |

| | | |
|----|--|--|
| | карандашами Дождик, дождик, веселей! | вертикальных и наклонных линий на основе тучи. Развитие чувства ритма. |
| 3 | Лепка модульная Пушистые тучки | Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону. |
| 4. | Аппликация с элементами рисования Пушистая тучка | Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги. |

Декабрь

| Неделя | Виды деятельности Тема | Образовательные задачи |
|--------|---|--|
| 1 | Рисование пальчиками или ватными палочками Снежок порхает, кружится | Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма |
| 2 | Моделирование-экспериментирование Вот какая ёлочка! | Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом. |
| 3 | Лепка Вот какая ёлочка! | Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина. |
| 4 | Рисование Праздничная ёлочка! | Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий «веток» от «ствола» |

Январь

| Неделя | Виды деятельности Тема | Образовательные задачи |
|--------|--|--|
| 1 | Лепка из пластилина, соленого теста или снега Снеговика играют в | Раскатывание комочков пластилина (солёного теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. |

| | | |
|---|--|--|
| | снежки | Развитие чувства формы, мелкой моторики. |
| 2 | Лепка из соленого или сдобного теста Вкусное угощение | Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики |
| 3 | Рисование (раскрашивание в книжках-раскрасках) Вкусные картинki | Ознакомление с новым видом рисования раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцветчиванию картинki. Развитие восприятия |
| 4 | Лепка с элементами рисования Колобок катится по дорожке и поёт песенку | Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изоделятельности. колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности |

Февраль

| Неделя | Виды деятельности Тема | Образовательные задачи |
|--------|---|--|
| 1 | Лепка из солёного или сдобного теста Угощайся, мишка! | Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики |
| 2 | Рисование в книжках-раскрасках Угощайся, зайка! | Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка изображением угощения для персонажа |
| 3 | Лепка Бублики-баранки | Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий «нанизывание» бубликов-баранок на связку-верёвочку. |
| 4 | Рисование Баранки-калачи | Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску). |

Март

| Неделя | Виды деятельности Тема | Образовательные задачи |
|--------|---------------------------------|---|
| 1 | Лепка Вот какие у нас | Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое |

| | | |
|---|--|---|
| | сосульки! | сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулук разной длины и толщины. |
| 2 | Рисование предметное Вот какие у нас сосульки! | Рисование сосулук красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма. |
| 3 | Лепка рельефная Солнышко-колоколнышко | Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. |
| 4 | Рисование Солнышко-колоколнышко | Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия. |

Апрель

| Неделя | Виды деятельности Тема | Образовательные задачи |
|--------|--|--|
| 1 | Рисование Ручейки бегут, журчат | Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции. |
| 2 | Аппликация (на основе рисунков) Вот какие у нас кораблики! | Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы. |
| 3 | Лепка Птенчик в гнёздышке | Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках). |
| 4 | Рисование (по выбору) Вот какие у нас цыплятки | Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов. |

Май

| Неделя | Виды деятельности Тема | Образовательные задачи |
|--------|--|--|
| 1 | Лепка рельефная Вот какой у нас салют! | Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, |

| | | |
|---|---|---|
| | | композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. |
| 2 | Рисование Вот какой у нас салют! | Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности |
| 3 | Рисование (отпечатки ладошек) Вот какие у нас птички! | Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции |
| 4 | Лепка из солёного теста или пластилина Вот какие у нас пальчики | Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (голова), дополнение деталями прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нализывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей |

«Игры—занятия по конструированию с детьми раннего возраста»

| № занятия | Образовательные задачи |
|------------|--|
| Сентябрь | |
| Занятие №1 | <i>Тема: «Башенка из 5 кубиков и призмы».</i> <i>Цель: учить детей действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете, способствовать речевому общению.</i> |
| Занятие №2 | <i>Тема: «Башенка низкая и высокая».</i> <i>Цель: продолжать учить сооружать постройки по образцу и словесной инструкции воспитателя. Учить изменять высоту</i> |

| | |
|-------------|---|
| | <i>постройки, надстраивая ее в высоту. Акцентировать внимание детей на красном и синем цвете.</i> |
| Занятие № 3 | <i>Тема: «Праздничная башенка из кубиков и кирпичиков». Цель: продолжать учить сооружать постройки по образцу и словесной инструкции воспитателя. Продолжать учить анализировать образец, пользуясь точными названиями деталей строительного набора. Развивать воображение, конструктивное творчество, учить использовать детали разного цвета.</i> |
| Занятие № 4 | <i>Тема: «По словесному указанию». Цель: продолжать учить детей строить по образцу, используя разнообразный материал. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях, побуждать детей включаться в совместную игру с другими детьми</i> |
| Октябрь | |
| Занятие № 1 | <i>Тема: «Дорожка узкая». Цель: продолжать учить детей производить элементарные действия с однородным строительным материалом, приставляя, кирпичики друг к другу узкой короткой гранью. Акцентировать внимание на зеленом цвете. Развивать желание общаться, продолжать учить игровым действиям.</i> |
| Занятие № 2 | <i>Тема: «Дорожка узкая и широкая». Цель: продолжать учить детей производить элементарные действия с однородным строительным материалом. Акцентировать внимание на цвете строительного материала. Учить различать и называть узкую и широкую дорожки. Развивать умение обыгрывать ситуацию.</i> |
| Занятие № 3 | <i>Тема: «Узкая дорожка к башне». Цель: учить сооружать две постройки, отличающиеся по конструкции. Закрепить навыки, приобретенные на предыдущих занятиях, закрепить знание основных цветов. Учить детей вступать в контакт со сверстниками, обыгрывать ситуацию.</i> |
| Занятие № 4 | <i>Тема: «Широкая дорожка к башне ». Цель: продолжать учить сооружать две постройки, отличающиеся по конструкции. Закреплять навыки, полученные на предыдущих занятиях. Продолжать закреплять знания основных цветов. Продолжать учить вступать в контакт с другими детьми, обыгрывать ситуацию.</i> |
| Ноябрь | |
| Занятие № 1 | <i>Тема: «Мебель для куклы (стол и стул)». Цель: продолжать учить строить с опорой на образец воспитателя (без словесного объяснения), правильно называть детали при анализе образца, закреплять представления о знакомых предметах мебели. В совместных играх пробуждать у</i> |

| | |
|-------------|--|
| | <i>детей чувство симпатии, желание играть вместе с другими детьми.</i> |
| Занятие № 2 | <i>Тема: «Узкая и широкая кровать». Цель: учить сооружать постройку (кровать) из 3 или 4 кирпичиков. Развивать желание общаться, продолжать учить игровым действиям.</i> |
| Занятие № 3 | <i>Тема: «Мебель для матрешки (стол, стул, диван)». Цель: продолжать учить строить с опорой на образец воспитателя (без показа), закреплять представления о предметах мебели, их назначении, особенностях, учить зрительно, выделять их части, пользоваться словами для обозначения деталей строительного набора, а также частей предметов мебели, поощрять совместные игры детей, связанные с постройками, воспитывать дружеские чувства.</i> |
| Занятие № 4 | <i>Тема: «Угадай, что я построила?» Цель: закреплять умение сооружать мебель, используя ранее полученные навыки. Развивать умение обыгрывать постройки, активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: стол, стул, диван, кровать, шкаф, кресло.</i> |
| Декабрь | |
| Занятие № 1 | <i>Тема: «Легковой и грузовой автомобили». Цель: продолжать учить детей различать детали строительного материала, называть их, разбирать постройки, складывать детали на середине стола. Упражнять детей в элементарных способах конструирования.</i> |
| Занятие № 2 | <i>Тема: «Автобус и грузовик» Цель: упражнять детей в элементарных способах конструирования (приставлять детали и накладывать их друг на друга). Учить различать детали, называть их, разбирать постройки, складывать детали на середине стола. Развивать речевую активность.</i> |
| Занятие № 3 | <i>Тема: «Поезд». Цель: продолжать учить детей строить транспорт, используя кубики и кирпичики. Учить детей называть постройки, играть с ними. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов и словосочетаний: поезд едет: чух-чух, чух-чух, вагончики, друг за другом, катаем зверят.</i> |
| Занятие № 4 | <i>Тема: «По замыслу». Цель: учить детей строить по образцу, используя, разнообразный материал. Закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях. Учить детей называть постройки, играть с ними.</i> |
| Январь | |
| Занятие № | <i>Тема: «Заборчик из кубиков и кирпичиков».</i> |

| | |
|-------------|--|
| 1 | <p><i>Цель: учить детей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме.</i></p> <p><i>Продолжать учить различать кубик и кирпичик.</i></p> <p><i>Активизировать в речи слова красивый заборчик, петушок поет песенки, клюет зернышки.</i></p> |
| Занятие № 2 | <p><i>Тема: «Заборчик из кирпичиков, чередуя по цвету».</i></p> <p><i>Цель: продолжать учить детей строить заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по цвету. Учить называть строительный материал и его цвет, закреплять умение обыгрывать ситуацию.</i></p> |
| Занятие № 3 | <p><i>Тема: «Узкая и широкая скамейки».</i></p> <p><i>Цель: продолжать знакомить детей с новой деталью строительного набора - пластиной, обследовать её осязательно-двигательным способом. Учить сооружать несколько построек одновременно, обыгрывать их.</i></p> |
| Занятие № 4 | <p><i>Тема: Заборчик и скамейка».</i></p> <p><i>Цель: учить сооружать несколько построек одновременно, располагать кирпичики по кругу на определённом расстоянии.</i></p> <p><i>Закрепить полученные ранее конструктивные умения закладывать детали друг на друга, делать перекрытия.</i></p> <p><i>Побуждать детей обыгрывать постройки, использовать единый сюжет.</i></p> |
| Февраль | |
| Занятие № 1 | <p><i>Тема: «Ворота низкие и высокие».</i></p> <p><i>Цель: закрепить умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик), обследовать их осязательно двигательным способом. Учить выполнять постройку в определённой последовательности, изменять её, надстраивать её в высоту. Подводить к простейшему анализу сооружений, учить соотносить размеры построек с размерами игрушек. Способствовать развитию навыков совместной игры.</i></p> |
| Занятие № 2 | <p><i>Тема: «Ворота праздничные (с призмой)».</i></p> <p><i>Цель: закрепить умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик), обследовать их осязательно двигательным способом. Учить выполнять постройку в определённой последовательности, изменять её, надстраивать её в высоту, украшать. Подводить к простейшему анализу сооружений, учить соотносить размеры построек с размерами игрушек. Способствовать развитию навыков совместной игры.</i></p> |
| Занятие № 3 | <p><i>Тема: «Ворота с заборчиком».</i></p> <p><i>Цель: учить строить постройки, отличные по конструкции, объединяя их одним сюжетом. Продолжать учить обыгрывать ситуацию, побуждать к общению.</i></p> |

| | |
|----------------|---|
| Занятие № 4 | <p style="text-align: center;"><i>Тема: «Домик для матрешки».</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Цель: побуждать детей отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали (стены, крыша), учить выполнять постройку последовательно, поощрять совместные игры детей.</i></p> |
| Март | |
| Занятие № 1 | <p style="text-align: center;"><i>Тема: «Домик с окном ».</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Цель: побуждать детей отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали (окно, стены, крыша), учить выполнять постройку последовательно: два кирпичика ставить на узкую короткую грань, третий плотно приставлять к ним на узкую длинную сторону, сверху накладывать призму. Поощрять совместные игры детей.</i></p> |
| Занятие № 2 | <p style="text-align: center;"><i>Тема: «Домик с окном и дверью».</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Цель: побуждать детей отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали (окно, дверь, стены, крыша), учить выполнять постройку последовательно, поощрять совместные игры детей.</i></p> |
| Занятие № 3 | <p style="text-align: center;"><i>Тема: К домику с крылечком ведёт дорожка ».</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Цель: учить анализировать образец и работать по этому образцу, отбирать необходимый материал для постройки. Упражнять в различении названий деталей строителя: кубик, кирпичик, пластина. Способствовать развитию у детей навыков совместно игры.</i></p> |
| Занятие № 4 | <p style="text-align: center;"><i>Тема: «Гараж».</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Цель: продолжать учить соотносить размеры построек с размерами игрушек, анализировать образец и следовать ему. Развивать воображение, конструктивное творчество. Закреплять умение различать и правильно называть детали строительного набора (кирпичик, пластина), развивать умение обыгрывать ситуацию.</i></p> |
| Занятие № 5 | <p style="text-align: center;"><i>Тема: «Гараж у дома».</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Цель: продолжать учить соотносить размеры построек с размерами игрушек, анализировать образец и следовать ему. Развивать воображение, конструктивное творчество. Закреплять умение различать и правильно называть детали строительного набора (кирпичик, пластина, призма); развивать умение обыгрывать ситуацию.</i></p> |
| Занятие № 6 | <p style="text-align: center;"><i>Тема: «Посмотри и построй»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Цель: закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Способствовать возникновению единого замысла при обыгрывании постройки. Развивать конструктивное творчество.</i></p> |
| Апрель | |

| | |
|----------------|--|
| Занятие № 1 | <i>Тема: «Лесенка из кубиков».</i> <i>Цель: учить детей строить лесенку, приставляя кубики друг к другу. Учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз. Развивать пассивный и активный словарь, умение обыгрывать ситуацию.</i> |
| Занятие № 2 | <i>Тема: «Лесенка из кирпичиков».</i> <i>Цель: учить детей строить лесенку, приставляя кирпичики друг к другу. Учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз. Развивать пассивный и активный словарь, умение обыгрывать ситуацию.</i> |
| Занятие № 3 | <i>Тема: «Лесенка из кубиков и горка».</i> <i>Цель: продолжать учить детей строить лесенку, приставляя кубики друг к другу, учить приставлять призму. Продолжать учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз. Развивать пассивный и активный словарь, умение обыгрывать ситуацию.</i> |
| Занятие № 4 | <i>Тема: «Лесенка из кирпичиков и горка».</i> <i>Цель: продолжать учить детей строить лесенку, приставляя кирпичики друг к другу, приставлять призму. Продолжать учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз. Развивать пассивный и активный словарь, умение обыгрывать ситуацию.</i> |
| Май | |
| Занятие № 1 | <i>Тема: «Мостик».</i> <i>Цель: дать представление о мостах: их назначении и об основных частях. (пролёт, скат, опора), продолжать учить анализировать образец и следовать ему, отбирая необходимый материал. Обогащать игровые замыслы детей, способствовать переносу их в самостоятельную деятельность, способствовать развитию навыков совместной игры.</i> |
| Занятие № 2 | <i>Тема: «По мосту едет автомобиль».</i> <i>Цель: продолжать учить строить по образцу воспитателя, сооружать две конструкции одновременно, при анализе построек пользоваться точными названиями деталей строительного набора, закреплять представления о назначении и строении мостов и их частей. Продолжать учить детей играть рядом, не мешая друг другу. Обогащать игровые замыслы.</i> |
| Занятие № 3 | <i>Тема: «Мост с дорожкой».</i> <i>Цель: продолжать учить строить по образцу воспитателя, сооружать две конструкции одновременно, при анализе построек пользоваться точными названиями деталей строительного набора, закреплять представления о назначении и строении мостов и их частей. Продолжать учить детей</i> |

| | |
|----------------|--|
| | <i>играть рядом, не мешая друг другу. Обогащать игровые замыслы.</i> |
| Занятие № 4 | <i>Тема: «Мост с дорогой и воротами» Цель: продолжать учить строить по образцу воспитателя, сооружать несколько конструкций одновременно, при анализе построек пользоваться точными названиями деталей строительного набора, закреплять представления о назначении и строении мостов и их частей. Продолжать учить детей играть рядом, не мешая друг другу. Обогащать игровые замыслы.</i> |