

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»

Рассмотрено
на Педагогическом Совете

Протокол №
от «30» 08 2023 г.

Согласовано
на заседании Методического
совета

Председатель
Заларова И. В.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
Ужурский детский сад №3
«Журавлёнок»
Н.В. Давлетова
Приказ № 191
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей подготовительной группы
«Росинка»
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Козлова К.Ю.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи реализации программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.3.	Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе.	4
2.	Планируемые результаты	6
2.1.	Целевые ориентиры образования в данной возрастной группе.	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника.	8
1.1.	Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»	8
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	8
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	9
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	10
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	10
2.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	11
2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	11
2.2.	Способы направления поддержки детской инициативы.	12
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.	14
2.4.	Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	15
2.	Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.	16
3.	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.	17
4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	18
5.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	19
4. ПРИЛОЖЕНИЯ		
1.	Календарный план воспитательной работы	22
2.	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности	34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности разработан на основе основной образовательной программы МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавленок» в соответствии со следующими нормативными документами

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155; «Об утверждении федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано Минюсте РФ 18.12.2020 г. № 61573);

- Устав МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавленок». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе «Колосок» на 2023 – 2024 учебный год разработано с целью реализации ООП ДО МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавленок» в полном объеме с учетом запросов и потребностей всех участников образовательных отношений и обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цели планирования:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- формирование основ базовой культуры личности
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе
- обеспечение жизни деятельности дошкольника

1.1. Цель и задачи реализации программы

Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

Охраны и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;

Формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самооценки дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (6-7 лет)
- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками игры);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.3 Возрастные особенности детей подготовительной группы (от 6 до 7)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например; рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение сверстников по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. На примере игры в «Магазин» ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. П. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль, воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры помогают педагогам ДОУ в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструмент оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого, могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач. Индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика/мониторинг (стартовая, промежуточная и итоговая) проводится педагогами 3 раза в год.

2.1 Целевые ориентиры образования данной возрастной группе.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки, соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте 6-7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой, благотворно влияет педагог в соответствии с сознательно поставленными целями. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводит педагог при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получить представление о развитии. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы служат мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
 - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
 - Формирование готовности к совместной деятельности;
 - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
 - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Предметные образовательные результаты

К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать сюжеты игры, моделировать предметно – игровую среду.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать за собой (постель после сна, игрушки).
- Ответственно выполнять обязанности дежурного, готовить материалы к занятиям, после занятия убрать свое рабочее место.
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, проявлять уважение к своему и чужому труду. Соблюдать элементарные правила безопасности поведения в детском саду, дома, на улице.
- Знать и уметь называть свое имя отчество фамилию, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имя отчество родителей.
- Иметь представления о способах поведения в опасных ситуациях (потерялся, один дома), уметь обратиться за помощью к взрослым.

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить, на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
- Формировать интерес к сооружениям и поощрять желание передавать их в конструктивно- модельной деятельности.
- Предметные образовательные результаты

К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов имеющий общий признак в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- Различать длину, величину, ширину, высоту, а так же знать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Знать монеты достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей.
- Знать название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.
- Работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Создавать модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции.
- Иметь представления об истории создания некоторых предметов, а так же представления о материалах, из которых они изготавливаются.
- Уметь называть характерные признаки времен года и соотнести с погодным сезоном.
- Иметь представления о погодных явлениях (снег идет, град, туман, метель).
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли. Понимать, что Земля – наш общий дом, что на земле много разных стран, в этих странах разные дикие и домашние животные. А так же начальные представления о классификации растительного мира на земле.
- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство).

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Формирование звуковой аналитике – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
 - Предметные образовательные результаты
- К концу года дети могут:
- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью, достаточным словарным запасом.
 - Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
 - Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по образцу, плану рассказы о предмете, по сюжетным наборам картинок.
 - Различать жанры литературных произведений, называть любимые сказки, рассказы, знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 загадки.
 - Выразительно читать стихотворения, пересказывать отрывки сказки, рассказа.

1.4. Художественно-эстетическое развитие

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностного – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

- Предметные образовательные результаты

К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- В рисовании создавать индивидуальные и коллективные рисунки. Воплощать в рисунке собственный замысел.
- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения. Создавать сюжетные композиции.
- Аппликации; создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Музыкальная деятельность; Узнавать мелодию Государственного гимна Р.Ф. Петь песни индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, переменный шаг).
- Театрализованная игра; владеть навыками театральной культуры, знать театральные профессии, правила поведения в театре.

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Развитие физических качеств;
- Правильное формирование опорной – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений;

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- Предметные образовательные результаты

К концу года дети могут:

- Умение самостоятельно выполнять достигнутые по возрасту гигиенические процедуры, соблюдать правила здорового образа жизни, соблюдать основные правила личной гигиены. Правильно выполнять все виды основных физических движений (ходьба, бег, прыжки). Участвовать в играх с элементами спорта (футбол, городки).

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Организация совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной
----------	---	------------------------------------

		деятельности и культурных практик
1	Игры, общение, деятельность по интересам воспитанников во время утреннего приема.	ежедневно
2	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
3	Подвижные игры	ежедневно
4	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	1-2 раза в неделю
5	Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
6	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке.	ежедневно
7	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
8	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
9	Чтение литературных произведений	ежедневно
10	Самообслуживание и трудовые поручения	ежедневно

2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Принимая во внимание, что деятельность, организованная ребенком самостоятельно или с помощью взрослого разноаспектная (трудовая, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская и т. д.), то ей будут соответствовать различные сферы инициативы.

Существуют четыре основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление ребенка получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качества предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качества предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Сферы инициативы. Способы поддержки детской инициативы;
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи);
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях познавательная инициатива;
- любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в саду, городе и т.д.;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

2.4 Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям, этой категории в освоении общеобразовательной программы. Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка, преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Содержание коррекционной работы включает;

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляется в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации:

- индивидуальная;
- подгрупповая.

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

Важнейшим условием правильного развития детей является четкий, соответствующий возрасту и их индивидуальным особенностям режим повседневной жизни. Большинство педагогов, медиков определяют режим как основу жизни маленького ребенка.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие маленького человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство как первый уровень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей.

Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей.

Правильная организация повседневной жизни детей в дошкольной образовательной организации ведет к позитивной социализации и всестороннему развитию ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности, развитию физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитию предпосылок учебной деятельности. Поэму проблема организации повседневной жизни детей в дошкольной образовательной организации актуальна.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс повседневной жизни невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, создания размеренности в их жизни педагогическим коллективом поддерживаются стабильные компоненты образовательной деятельности, осуществляются привычные для детей ритуалы:

- режимные моменты (сон, питание, прогулка), систематическая образовательная деятельность, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, обсуждение предстоящих дел. Наряду с этим важным является внесение в повседневную жизнь детей элементов сюрпризности, с тем, чтобы разнообразить ее, сделать радостной и интересной (организация досугов, игры-развлечения, выход за пределы участка с разными целями и др.).

Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются режим двигательной активности и режим питания.

Режим дня корректируется в соответствии с разработанной в учреждении системой физкультурно-оздоровительной работы.

Особенности организации повседневной жизни детей в дошкольной образовательной организации;

- изучить особенности организации повседневной жизни детей в дошкольной образовательной организации.

На основе анализа психолого-педагогической литературы выделить основные психофизиологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте;

- изучить понятие «повседневная жизнь детей в дошкольной образовательной организации»

- раскрыть особенности организации повседневной жизни детей в дошкольной образовательной организации на основе режима дня;

- организация повседневной жизни детей в ДООУ на основе режима дня и учёта необходимых педагогических условий будет способствовать эффективному развитию детей дошкольного возраста.

2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.

Режим дня в подготовительной группе

Холодный период (сентябрь-май)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей, визуальный осмотр, самостоятельная деятельность.	7:30 - 8:00
2	Проведение игр, индивидуальная работа с детьми. Утренний круг	8:00 - 8:20
3	Утренняя гимнастика	8:20 - 8:30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 - 8:50
5	Непосредственная образовательная деятельность	9:00 - 10:30
6	Второй завтрак	10:30 - 10:40
7	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	10:40 - 12:30
8	Возвращение с прогулки, умывание, самостоятельная деятельность.	12:30 - 12:40
9	Подготовка к обеду, обед	12:40 - 13:10
10	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	13:10 - 15:10
11	Постепенный подъем, умывание, закаливание, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15:10 - 15:30
12	Подготовка к полднику, полдник	15:30 - 15:50
13	Образовательная работа, осуществляемая в режимных моментах (художественное творчество, безопасность, социализация, труд),	15:50 - 16:50
14	Вечерний круг	16:50 - 17:00
15	Прогулка. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность, уход домой	17:00 - 18:00

Система закаливающих мероприятий детей от 6 до 7 лет.

1. Температура в помещении 21 - 22 градусов.
2. Прием детей на свежем воздухе при температуре до - 15 градусов без ветра.
3. Одежда детей на прогулке в соответствии с погодой, в помещении - шорты, носочки, короткий рукав.
4. Утренняя зарядка с элементами дыхательной гимнастики - 10 минут.
5. Воздушные ванны до и после сна.
6. Босохождение - индивидуально с учетом состояния здоровья ребенка.
7. Дневной сон в хорошо проветренной спальне; весеннее - осеннее - летний период с доступом свежего воздуха.
8. Бодрящая гимнастика после сна.
9. Обширное умывание лица, рук до локтя водой комнатной температуры.
10. Прогулки при температуре - 15 градусов без ветра - 1 раз, осенний, весенний период - 2 раза, летом - 3 раза.
11. Солнечные ванны (летом) с 5-8 минут до 12 минут 2 раза в день.
12. Летом - мытьё ног водой комнатной температуры.

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному "минимуму" с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Оснащенность помещений образовательной организации развивающей предметнопространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В современном учреждении дошкольного образования предметнопространственная развивающая среда должна отвечать требованиям:

-безопасность предполагает соответствие всех элементов предметнопространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Одним из требований к отбору материалов и оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Оно должно быть устойчивым и прочным. Материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям.

- насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию учебной программы дошкольного образования. Насыщенность предполагает оснащение среды средствами обучения и воспитания, игровыми материалами, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; разнообразие материалов и оборудования обеспечивающее игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, их эмоциональное благополучие. Предметное окружение детей предоставляет возможности для развития движений, моторики, координации, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- трансформируемость среды предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (от меняющихся интересов и возможностей детей). Игровое пространство развернутой сюжетно-ролевой игры изменяется в соответствии с сюжетом новой игры-спутника.

- полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Полифункциональность предполагает использование детьми предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления в разных видах детской деятельности. Так, например, предметы-заместители (детали конструктора- коробки), активно используются ребенком в игровой деятельности, природные материалы (песок, плоды и семена) – в познавательной, игровой и художественной деятельности.

- вариативность среды предполагает наличие в ней различных пространств и разнообразных игровых материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Под вариативностью среды понимается наличие мест и материалов для игры, конструирования, экспериментирования, объектов для наблюдений и исследований; сменяемость игрового материала, в зависимости от расширения круга детских интересов и возможностей; появление в среде новых, «незнакомых» предметов, стимулирующих их игровую, познавательную и творческую активность.

- доступность – возможность свободного доступа детей к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности.

Соответствующее расположение мебели, игрового оборудования, свободные проходы позволяют каждому ребенку беспрепятственно взять материал и организовать совместную с воспитателем или самостоятельную деятельность.

При создании среды необходимо руководствоваться и современными требованиями к организации образовательного процесса. Для проведения занятий, игр, наблюдений педагог подбирает и размещает в групповом помещении игрушки, материалы и оборудование для специально организованной и нерегламентированной деятельности детей в соответствии с перечнем средств воспитания и обучения. Он включает оборудование, игрушки, игровой материал, наглядные пособия, которые отвечают психолого-педагогическим, эстетическим, эргономическим, санитарно-гигиеническим, техническим и экономическим требованиям и нормам. Задача педагога спроектировать развивающую предметную среду в соответствии с данным перечнем и содержанием учебной программы дошкольного образования.

Таким образом, среда должна:

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка.

А для этого она должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

1. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы": Подготовительная группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.
Наглядно-дидактические пособия
3. Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д., Этические беседы с детьми 4-7 лет.
Наглядно-дидактические пособия
5. Серия "Мир в картинках": "Государственные символы России"; "День Победы".
6. Серия "Рассказы по картинкам": "Великая Отечественная война в произведениях художников"; "Защитники Отечества".
7. Серия "Расскажите детям о...": "Расскажите детям о достопримечательностях Москвы"; "Расскажите детям о Московском Кремле"; "Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года".
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
8. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
Наглядно-дидактические пособия
9. Плакаты: "Очень важные профессии".
Формирование основ безопасности
10. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
11. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
Наглядно -дидактические пособия
12. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
13. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
Образовательная область "Познавательное развитие"
14. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
15. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
16. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа.
18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
19. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
Наглядно -дидактические пособия
20. Серия "Играем в сказку": "Три медведя"; "Три поросенка". Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.
21. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:
Подготовительная группа (6-7 лет).

22. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).
Наглядно-дидактические пособия
23. Плакаты: "Водный транспорт"; "Воздушный транспорт"; "Городской транспорт"; "Спецтранспорт"; "Строительные машины".
24. Серия "Мир в картинках": "Авиация"; "Автомобильный транспорт"; "Арктика и Антарктика"; "Бытовая техника"; "Водный транспорт"; "Высоко в горах"; "Инструменты домашнего мастера"; "Космос"; "Офисная техника и оборудование"; "Посуда"; "Школьные принадлежности".
25. Серия "Рассказы по картинкам": "В деревне"; "Кем быть?"; "Мой дом"; "Профессии".
26. Серия "Расскажите детям о...": "Расскажите детям о бытовых приборах"; "Расскажите детям о космонавтике"; "Расскажите детям о космосе"; "Расскажите детям о рабочих инструментах"; "Расскажите детям о транспорте"; "Расскажите детям о специальных машинах"; "Расскажите детям о хлебе".
- Наглядно-дидактические пособия
27. Плакаты: "Домашние животные"; "Домашние питомцы"; "Домашние птицы"; "Животные Африки"; "Животные средней полосы"; "Овощи"; "Перелетные птицы"; "Зимующие птицы"; "Хищные птицы"; "Птицы жарких стран"; "Насекомые"; "Морские обитатели"; "Кто всю зиму спит"; "Погодные явления"; "Полевые цветы"; "Садовые цветы"; "Деревья и листья"; "Грибы"; "Фрукты".
28. Картины для рассматривания: "Коза с козлятами"; "Кошка с котятами"; "Свинья с поросятами"; "Собака с щенками".
29. Серия "Мир в картинках": "Деревья и листья"; "Домашние животные"; "Домашние птицы"; "Животные -домашние питомцы"; "Животные жарких стран"; "Животные средней полосы"; "Морские обитатели"; "Насекомые"; "Овощи"; "Рептилии и амфибии"; "Собаки-друзья и помощники"; "Фрукты"; "Цветы"; "Ягоды лесные"; "Ягоды садовые".
30. Серия "Рассказы по картинкам": "Весна"; "Времена года"; "Зима"; "Лето"; "Осень"; "Родная природа".
31. Серия "Расскажите детям о...": "Расскажите детям о грибах"; "Расскажите детям о деревьях"; "Расскажите детям о домашних животных"; "Расскажите детям о домашних питомцах"; "Расскажите детям о животных жарких стран"; "Расскажите детям о лесных животных"; "Расскажите детям о морских обитателях"; "Расскажите детям о насекомых"; "Расскажите детям о фруктах"; "Расскажите детям об овощах"; "Расскажите детям о птицах"; "Расскажите детям о садовых ягодах".
- Формирование элементарных математических представлений
32. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7лет).
- Рабочие тетради
33. Д. Денисова, Э. Дорофеева: математика, уроки грамоты, развитие речи, прописи для дошкольников: Подготовительная группа (6-7 лет).
- Наглядно-дидактические пособия
34. Плакаты: "Счет до 10"; "Счет до 20"; "Цвет"; "Форма".
- Образовательная область "Речевое развитие"
35. В.В. Гербова Развитие речи Подготовительная группа (6-7лет).
- Рабочие тетради
36. Д. Денисова, Э. Дорофеева; Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа (6-7лет).
37. Д. Денисова, Э. Дорофеева; Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная группа (6-7лет).
38. Д. Денисова, Э. Дорофеева; Прописи для дошкольников: Подготовительная группа (6-7лет).
- Наглядно-дидактические пособия

39. Серия "Грамматика в картинках": "Антонимы. Глаголы"; "Антонимы. Прилагательные"; "Говори правильно"; "Множественное число"; "Многозначные слова"; "Один - много"; "Словообразование"; "Ударение".
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"
40. М.Б. Зацепина, Т.Е. Жукова; Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 6-7 лет.
41. Д.Н. Колдина; детское художественное творчество (лепка). Для работы с детьми подготовительная группа (6-7 лет).
42. Д.Н. Колдина; изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).
43. Д.Н. Колдина; развитие художественных способностей дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет).
44. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
45. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет).
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
46. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.
Наглядно-дидактические пособия
47. Плакаты: "Музыкальные инструменты народов мира"; "Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра".
48. Серия "Народное искусство - детям": "Гжель"; "Городецкая роспись по дереву"; "Дымковская игрушка"; "Каргополь -народная игрушка"; "Музыкальные инструменты"; "Полхов-Майдан"; "Филимоновская народная игрушка"; "Хохлома".
49. Плакаты: "Гжель. Изделия. Гжель"; "Орнаменты. Полхов-Майдан"; "Изделия. Полхов-Майдан"; "Орнаменты. Филимоновская свистулька"; "Хохлома. Изделия"; "Хохлома. Орнаменты".
50. Серия "Расскажите детям о...": "Расскажите детям о музыкальных инструментах", "Расскажите детям о музеях и выставках Москвы", "Расскажите детям о Московском Кремле".
51. Серия "Искусство - детям": "Волшебный пластилин"; "Городецкая роспись"; "Дымковская игрушка"; "Простые узоры и орнаменты"; "Сказочная гжель"; "Секреты бумажного листа"; "Тайны бумажного листа"; "Узоры Северной Двины"; "Филимоновская игрушка"; "Хохломская роспись".
Образовательная область "Физическая культура"
52. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
53. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (5-6 лет).
54. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений, для детей 3-7 лет.
55. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Наглядно-дидактические пособия
56. Серия "Мир в картинках": "Спортивный инвентарь".
57. Серия "Рассказы по картинкам": "Зимние виды спорта"; "Летние виды спорта"; "Распорядок дня".
58. Серия "Расскажите детям о...": "Расскажите детям о зимних видах спорта"; "Расскажите детям об олимпийских играх"; "Расскажите детям об олимпийских чемпионах".

59. Плакаты: "Зимние виды спорта"; "Летние виды спорта".

Игровая деятельность

60. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. (6-7 лет).

IV. Приложения

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний» 1 сентября– настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	1.09	От 2-7лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	27.09 (с 25.09.по 29.09)	От 2-7лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Октябрь				
	1 октября Международный день музыки	Музыкальный марафон По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка – это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён	2.10.	От 2-7лет	Музыкальный руководитель, воспитатели

		Международный день музыки			
	4 октября. День защиты животных	Просмотр видеороликов и фотографий «Животные» Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник – Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000	С 4.09.поб. 10	От 2-7лет	Воспитатель и
	28 октября Международный день анимации (мультфильмов)	Развлечения, исследовательская деятельность В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года – датой Международного дня анимации. Современная анимация – это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок .	С 26.10.по 31.10	От 3-7лет	Воспитатель и
	Ноябрь				
	4 ноября «День народного единства»	Развлечения 4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат российской истории. Люди разного	1.11.по 3.11	От 2-7лет	Музыкальный руководитель, воспитатель

		вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже – и вся Москва.			и
	26 ноября «День матери»	Праздник Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными.. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	21.11 по 24.11	От 2-7лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Декабрь				
	Международный день инвалидов	Акции Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году,	С 21.12 по 5.12	От 4-7лет	Психолог, логопед, дефектолог, воспитатели

		направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия			
	Новый год	Праздники Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо	С 23.2-27.12	От 2-7лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Новый год	Конкурс «Новогоднее настроение в ДО»	От 2-7лет	От 2-7лет	Воспитатели
	Январь				
	Всемирный день «Спасибо»	Акции Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» – это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение – сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово	9.01по12.01	От 2-7лет	Психолог, воспитатели

		значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)			
	Февраль				
	День защитника Отечества	Праздник Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день	С 19.01. по 22.01	От 4-7лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Март				
	Международный женский день	Праздники В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	С 4.03. по 7.03	От 2-7лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Всемирный день земли и водных ресурсов	Исследовательская деятельность, проектная 21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных	С19.03по 22.03	От 4до 7лет	Воспитатели

		<p>странах звучит Колокол Мира. 22 апреля – Международный день Земли. Его главный смысл – защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта –Всемирный день водных ресурсов.</p>			
	Международный день театра	<p>Театрализованные представления Международный день театра учреждён 27 марта в 1961году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр – это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся</p>	С 26.03. по 29.03	От 2 до 7лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Апрель				
	Международный день птиц	<p>Исследовательская деятельность, проектная деятельность Международный день птиц – праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любимся самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель – сохранение</p>	С 1.04 по 5.04	От 3 до 7лет	Воспитатели

		диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых.			
	Международный день книги	Развлечение, проектная деятельность В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские – с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. –золотой фонд детской книги.	С 8.04. по 12.04	От 2 до 7лет	Воспитатели
	Международный день здоровья	Праздник или развлечение «Здоров будешь – всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время	С 22.04. по 25.04	От 2 до 7лет	Физ. инструктор Воспитатели

		становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща всем миром			
	День космонавтики	Конкурс детских рисунков, проектная деятельность Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики	12мая	От 3 до 7лет	Физ. инструктор , муз.руководитель воспитатели
	Май				
	День Победы	Праздник Великое событие в жизни каждого человека, дань памяти погибшим героям.	С 6.05 по 8.05	От 3 до 7лет	Физ. инструктор , муз.руководитель воспитатели
	Международный день семьи	Семья – это самое первое общество, в котором оказывается маленький человек. Родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры окружают малыша заботой и любовью, всему научают, приучают к семейным традициям, воспитывают уважение к старшим. Современная семья во всем мире испытывает множество проблем, но по-прежнему продолжает оставаться главной хранительницей человеческих ценностей и культуры. Международный день семьи в качестве официального праздника учреждён в 1993г.	С 13.05. по 16.05	От 2 до 7лет	Воспитатели

	Июнь				
	Международный день защиты детей	Праздник Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира – от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться без поддержки общества	3.06.	От 2 до 7 лет	Воспитатели, муз.руководитель, физ.инструктор
	День России	Праздник-развлечение-КВН 12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, – символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в бедующие России	11.06.	От 2 до 7 лет	Воспитатели, муз.руководитель, физ.инструктор
	Июль				
	День ГАИ	Праздник-развлечение-КВН День ГАИ (ГИБДД) – праздник достаточно молодой профессии работников Государственной автомобильной инспекции,		От 4 до 7 лет	Физ.инструктор, воспитатели

		необходимость в появлении которой возникла только в XX веке. С года рождения ГАИ (1936) и до настоящего времени роль и значимость инспекторов дорожного движения возросли многократно.			
	День Российской почты	Развлечения Этот праздник – дань уважения тем людям, которые дарят нам одну из самых больших радостей в жизни – радость общения с близкими, даже если они находятся за тысячи километров от нас. Наряду с традиционными письмами, которыми люди обмениваются вот уже несколько веков, в XX веке появились телеграммы, «молнии», электронные письма и открытки.	С 9.07 по 12.07	С 4 до 7 лет	Воспитатель и
	Август				
	День физкультурника	Спортивные мероприятия Физическая культура в широком смысле слова – это часть общечеловеческой культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и правил, направленных на физическое развитие и здоровье человека. Главные средства физической культуры – это осознанная двигательная активность (День физкультурника – праздник, призывающий россиян к активным и массовым занятиям физической культурой)	С 5.07.по9.07	От 2 до 7 лет	Физ.инструктор, воспитатель и
	День строителя	Викторины, квесты «...Я бы строить дом пошел, пусть меня	С 12.07. по 16.07	От 4 до 7 лет	Воспитатель и

		научат» (В.Маяковский). Человеческое общество всегда очень уважительно относилось к людям строительных профессий, потому что благодаря им появляются новые здания, дороги, мосты, заводы, храмы – всё то, без чего не может существовать современный человек. В России День строителя отмечается с 1956 года. Доброй традицией праздника является открытие новых строительных объектов			
	Прощание с летом	Праздник Проводы лета и встреча осени, начало учебного года.	С 26.07.по 30.07.	От 2 до 7 лет	Муз.руководитель, физ.инструктор, воспитатели

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности (сетка)
в группе «Росинка» на 2023-2024гг.**

Тема недели: « День знаний ».				
Сроки реализации: с 01.09 по 08.09 2023 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»				
04.09/Понедельник	05.09/Вторник	06.09/Среда	07.09/Четверг	08.09/Пятница
<p>1.Развитие речи «Подготовишки» Цель: Беседа с детьми о том, как теперь называется их группа и почему; выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p> <p>2.Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «Лето» Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше,</p>	<p>1.Познание (Формирование элементарных математических представлений) Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>2. Музыка По плану музыкального</p>	<p>1. Основы науки и естествознания. Вот и лето прошло. Задачи: Дать представление детям об осени как времени года; развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Воспитывать способность эмоционально воспринимать красоту родной природы. Взаимодействие с родителями: Беседа «Опытно – экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников».</p>	<p>1.Познание (Формирование элементарных математических представлений) Цель: Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи «Летние истории» Цель. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.</p>

<p>ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p> <p>Источник:</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>руководителя.</p>	<p>Цель: Дать представления о том, что опытно – экспериментальная деятельность пронизывает все сферы деятельности дошкольников.</p> <p>2.Художественное творчество (аппликация) «Новые дома на нашей улице»</p> <p>Задачи: Воспитывать желание добиваться лучшего результата. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Совершенствовать умение детей создавать несложную композицию: по разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение</p>		
--	----------------------	---	--	--

		<p>подбирать цвета для композиции.</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>		
<p>Тема недели: «Сельскохозяйственные профессии» Сроки реализации: с 11.09 по 15.09 2023 года. Итоговое мероприятие:</p>				
11.09/Понедельник	12.09/Вторник	13.09/Среда	14.09/Четверг	15.09/Пятница
<p>1. Развитие речи Звуковая культура речи верочное) Цель. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе</p> <p>2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «Декоративное рисование на квадрате» Цель: Закреплять умение детей создавать</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в</p>	<p>1. Основы науки и естествознания Во саду ли, в огороде. Задачи: Закрепить знания характерных свойств овощей и фруктов, объяснить пользу употребления овощей и фруктов; о семенах растений; дать представление о том, как растения приспособляются к размножению.</p> <p>2. Художественное</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение</p>	<p>1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи Лексико-грамматические упражнения Цель. Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать</p>

<p>декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, всем ворсом и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p> <p>Источник: 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>творчество (Лепка) Коллективная лепка «Звери в зоопарке» Задачи: Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей. Развивать творчество, воображение. Способствовать умению детей лепить из целого куска глины, правильно передавать пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность.</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Источник: 2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	
<p>Тема недели: «Праздник урожая». Сроки реализации: с 18.09 по 22.09 2023 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»</p>				
18.09/Понедельник	19.09/Вторник	20.09/Среда	21.09/Четверг	22.09/Пятница

<p>1. Развитие речи Для чего нужны стихи? Цель. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи.</p> <p>2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность)</p> <p>Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Цель: Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Основы науки и естествознания Что летом родится, зимой пригодится Задачи: Познакомить с заготовкой овощей и фруктов; помочь понять взаимосвязь величины и качества; стимулировать желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.</p> <p>2. Художественное творчество (апликация) «По замыслу» Задачи: Воспитывать уважение друг другу, чувство взаимопомощи. Развивать творчество, аккуратность. Способствовать умению детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания,</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Цель: Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении Источник: 2. Музыка По плану музыкального</p>	<p>1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Цель. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p>
---	---	---	---	---

конца, оценивать свою работу.		красиво располагать изображение на листе. 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.	руководителя.	
-------------------------------	--	---	---------------	--

Тема недели: «Осень в стихах и картинках»				
Сроки реализации: с 18.09 по 22.09 2023 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»				
18.09/Понедельник	19.09/Вторник	20.09/Среда	21.09/Четверг	22.09/Пятница
1. Развитие речи Работа с сюжетной картинкой Цель. Выяснить, как дети используют умение озаглавливать картинку и составлять план рассказа. 2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «Золотая осень» Цель: Учить детей отражать в рисунке	1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Цель: Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине,	1. Основы науки и естествознания Моё родное село Задачи: Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, рассказать откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт; продемонстрировать детям, что дрожжи состоят из крохотных живых организмов, называемых микробами (а это значит, что микробы бывают не только	1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Цель: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать	1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры. 2. Развитие речи Урок о А. Пушкине Цель. Рассказать детям о русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия стихов и желание услышать произведение поэта.

<p>впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Источник: 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>вредные, но и полезные). Взаимодействие с родителями: Беседа дома с детьми: кто такие учёные; что такое эксперимент 2.Художественное творчество (Лепка) «Девочка играет в мяч» Задачи: Воспитывать доброжелательные отношения. Развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении. Совершенствовать умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки) передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов в лепке. Закреплять умение располагать фигуру на</p>	<p>умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Источник: 2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	
--	---	--	---	--

		подставке. 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.		
Тема недели: «Мой родной город».				
Сроки реализации: с 2.10 по 6.10 2023 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»				
02.10/Понедельник	03.10/Вторник	04.10/Среда	05.10/Четверг	06.10/Пятница
1. Развитие речи Лексико-грамматические задания Цель. Активизировать речь детей 2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «Ветка рябины» (с натуры) Цель: Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей,	1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Цель: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей,	1. Основы науки и естествознания В гостях у бабушки Федоры Задачи: Познакомить со свойствами песка и глины; научить устанавливать причинно – следственные связи между назначением материалом и назначением посуды. Взаимодействие с родителями: Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к поисково –	1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Цель: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть	1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры. 2. Развитие речи Изучение стихотворения поэта «Ласточки пропали...» Цель. Помочь детям вспомнить стихотворение А. Барто «Ласточки пропали...».

<p>строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p> <p>Источник: 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая И т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>исследовательской активности детей.</p> <p>2.Художественное творчество (аппликация) «Осенний ковер» Задачи: Воспитывать уважение друг другу, чувство взаимопомощи. -Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. -Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	
--	---	---	---	--

<p>Тема недели: « Достопримечательности родного города ».</p>				
<p>Сроки реализации: с 9.10 по 13.10 2023 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»</p>				
<p>09.10/Понедельник</p>	<p>10.10/Вторник</p>	<p>11.10/Среда</p>	<p>12.10/Четверг</p>	<p>13.10/Пятница</p>

<p>1. Развитие речи Взруковая культура речи. готовка к обучению оте</p> <p>Цель. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении</p> <p>2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «Прогулка папой (мамой)»</p> <p>Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передав относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандаш^ и</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу</p> <p>Источник:</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Основы науки и естествознания На чём люди ездят</p> <p>Задачи: Расширять и закреплять представления о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений; закреплять понятие грузовой и пассажирский транспорт; формировать представления о видах транспорта</p> <p>Взаимодействие с родителями: Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, сосуды разной формы, клеёнку, сетку для опытов и экспериментов. Сшить халаты “ученых” для экспериментирования, сделать эмблемы.</p> <p>2. Художественное творчество (Лепка) «Корзина с грибами»</p> <p>Задачи: Воспитывать стремление</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Цель: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи русские народные сказки</p> <p>ель. Выяснить, знают ли русские народные сказки.</p>
--	---	--	--	---

<p>последующем закрашивании цветными карандашами. Источник: 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>		<p>добиваться хорошего результата. Развивать творческие способности, художественный вкус: аккуратность и самостоятельность в работе. Уточнить знание формы (диск). Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину.</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>		
<p>Тема недели: « Дети разных стран - друзья ». Сроки реализации: с 16.10 по 20.10 2023 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»</p>				
16.10/Понедельник	17.10/Вторник	18.10/Среда	19.10/Четверг	20.10/Пятница

<p>1. Развитие речи от такая история! ель. Продолжать учить й составлять рассказы из ого опыта.</p> <p>2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «Город (село) вечером» Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Источник:</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Цель: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Источник:</p> <p>2. Музыка</p>	<p>1. Основы науки и естествознания На чём люди ездят Задачи: Расширять и закреплять представления о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений; закреплять понятие грузовой и пассажирский транспорт; формировать представления о видах транспорта Взаимодействие с родителями: Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, сосуды разной формы, клеёнку, сетку для опытов и экспериментов. Сшить халаты “ученых” для экспериментирования, сделать эмблемы.</p> <p>2. Художественное творчество (аппликация) «По замыслу» Задачи: Воспитывать творческую</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Цель: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, после Дующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Источник:</p> <p>2. Музыка По плану музыкального</p>	<p>1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи тение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Цель. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении .</p>
---	--	---	--	--

	По плану музыкального руководителя.	<p>активность, самостоятельность.</p> <p>Развивать воображение, художественный вкус.</p> <p>Познакомить с умением самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания.</p> <p>3. Физическая культура</p> <p>По плану преподавателя физической культуры.</p>	руководителя.	
Тема недели: « Москва ».				
Сроки реализации: с ____ 23.10 _____ по ____ 31.10 ____ 2023 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»				
23.10/Понедельник	24.10/Вторник	25.10/Среда	26.10/Четверг	27.10/Пятница

<p>1. Развитие речи а лесной поляне ель. Развивать воображение орческие способности детей, визировать речь.</p> <p>2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «Завиток» (декоративное рисование) Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность,</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Цель: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение Источник: 2. Музыка</p>	<p>1. Основы науки и естествознания Береги своё здоровье Задачи: Расширять представление о составляющих компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>2. Художественное творчество (Лепка) «Фрукты для игры в магазин» Задачи: Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. Развивать умение работать вместе с товарищами, творчество, воображение. Способствовать умению детей в передаче формы и характерных особенностей фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание. Способствовать</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Цель: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Источник: 2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи ебылицы-перевертыши Цель. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы</p>
---	--	--	--	--

<p>слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. Источник:</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>ь умению детей сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>		
<p>Тема недели: « День народного единства ». Сроки реализации: с _____ 1.11 _____ по _____ 10.11 _____ 2023 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»</p>				
01.11/Понедельник	02.11/Вторник	03.11/Среда	04.11/Четверг	05.11/Пятница
<p>1. Развитие речи сегодня так светло кругом! Цель. Познакомить детей со словами об осени, приобщая их к художественной речи.</p> <p>2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «Поздняя осень» Цель: Учить детей</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскатывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p>	<p>1. Основы науки и естествознания Какая бывает осень Задачи: Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи; уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени; развивать наблюдательность, активизировать мыслительную деятельность</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Цель: Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p>	<p>1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи Осенние мотивы Цель. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p>

<p>передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p> <p>Источник:</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>детей.</p> <p>Взаимодействие с родителями: Консультация: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях Цель: Рассказать родителям о том, что экспериментирование, как и игра является ведущим видом деятельности дошкольников.</p> <p>2.Художественное творчество (аппликация) «Праздничный хоровод» Задачи: Воспитывать радость от совместной работы. Развивать чувство композиции, цвета. Способствовать умению детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Способствовать умению при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету</p>	<p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>.</p>
---	--	---	--	----------

		изображения. 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.		
--	--	--	--	--

Тема недели: « Они прославили Россию ».				
Сроки реализации: с 13.11 по 17.11 2023 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»				
13.11/Понедельник	14.11/Вторник	15.11/Среда	16.11/Четверг	17.11/Пятница
1. Развитие речи Акустическая культура речи. Работа над предложением Цель. Совершенствовать слуховое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной предложения.	1.Познание (Формирование элементарных математических представлений) Цель: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	1. Основы науки и естествознания Россия – Родина моя Задачи: Закрепить знания о разнообразии природы, растительного мира России. Взаимодействие с родителями: Оформление папки «Мои открытия». Диагностика	1.Познание (Формирование элементарных математических представлений) Цель: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	1.Физическая культура По плану преподавателя физической культуры. 2. Развитие речи Пересказ рассказа В. Библинского «Яблоко и ветка» Цель. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
2.Художественное творчество (Изобразительная		2.Художественное творчество (Лепка) «Петушок с		

<p>деятельность) «Комнатное растение» (рисование с натуры) Цель: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкую моторику(при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе. Источник: 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>семьей» коллективная композиция Задачи: Воспитывать коммуникативные качества. Развивать умение работать вместе с товарищами, творчество, воображение. Расширять умение детей коллективными усилиями создавать несложную сценку из вылепленных фигур. Закрепить умение лепить петуха, кур, петуха, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	
--	---	---	---	--

<p>Тема недели: « Тело человека ». Сроки реализации: с 20.11 по 24.11 2023 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»</p>				
20.11/Понедельник	21.11/Вторник	22.11/Среда	23.11/Четверг	24.11/Пятница
<p>1. Развитие речи Изучение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Цель. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «По мотивам городецкой росписи» Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративным</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Цель: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину</p>	<p>1. Основы науки и естествознания Моя семья (День матери) Задачи: Закрепить знания об электричестве, познакомить с причиной проявления статического электричества, уточнить представления о воде и её свойствах. Взаимодействие с родителями: Совместное развлечение детей и родителей «Капустник-прощание с осенью» Цель: развлечение способствует развитию чувства единения</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Цель: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с</p>	<p>1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи Пересказ сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Цель: продолжать знакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».</p>

<p>народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p> <p>Источник:</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>семьи</p> <p>2.Художественное творчество (аппликация) «Белка под елью» аппликация по «Сказке о царе Салтане»</p> <p>Задачи: Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, воспитывать уважение друг другу, чувство взаимопомощи.</p> <p>Развивать воображение, творчество. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.</p> <p>Способствовать умению детей составлять композицию по мотивам сказки.</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	
<p>Тема недели: « День матери ».</p>				
<p>Сроки реализации: с 27.11 по 30.11 2023 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»</p>				
<p>27.11/Понедельник</p>	<p>28.11/Вторник</p>	<p>29.11/Среда</p>	<p>30.11/Четверг</p>	<p>01.12/Пятница</p>

<p>1. Развитие речи Первый снег. Заучивание текста стихотворения А. Барто «Мама! Глянь-ка из шка...» Цель. Развивать способность воспринимать устную реческую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Барто «Мама! Глянь-ка из шка...».</p> <p>2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «Кукла в национальном костюме» Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая простое строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Основы науки и естествознания В мастерской краснодеревщика Задачи: Уточнить и обобщить свойства дерева и металла; использовать опыт для нахождения истины.</p> <p>2. Художественное творчество (Лепка) «Ребенок с котенком» Задачи: Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы.</p> <p>Способствовать умению детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животных. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>2. Музыка</p>	<p>1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи Подводный мир Цель. Совершенствовать устную реческую речь детей, умение составлять рассказы на данную тему.</p>
---	---	---	--	---

<p>особенности национального костюма. Источник: 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>		<p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>По плану музыкального руководителя.</p>	
<p>Тема недели: « Транспорт ». Сроки реализации: с 1.12 по 8.12 2023 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»</p>				
<p>04.12/Понедельник</p>	<p>05.12/Вторник</p>	<p>06.12/Среда</p>	<p>07.12/Четверг</p>	<p>08.12/Пятница</p>
<p>1.Развитие речи Лексические игры Цель: Обогащать и активизировать речь детей. 2.Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «Волшебная птица» Цель: Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с</p>	<p>1.Познание (Формирование элементарных математических представлений) Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов;</p>	<p>1. Основы науки и естествознания Вот пришли морозцы, и зима настала Задачи: Закрепить представления о жизни животных зимой в лесу, способах их приспособления и защиты; дать понятие о защитных свойствах снега; поддерживать интерес к исследованиям. Взаимодействие с родителями: Родительское собрание на тему: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к</p>	<p>1.Познание (Формирование элементарных математических представлений) Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и</p>	<p>1.Физическая культура По плану преподавателя физической культуры. 2. Развитие речи Работа с иллюстрированными изданиями сказок Цель. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. .</p>

<p>использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Развивать умение создавать сказочные образы. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор</p> <p>Источник:</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>опытно-экспериментальной деятельности». Практическая часть «Экспериментируем вместе». Цель: дать практические советы и рекомендации по совместному с детьми экспериментированию.</p> <p>2.Художественное творчество (аппликация) «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция</p> <p>Задачи: Воспитывать художественный вкус. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Способствовать умению детей красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету .Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>3. Физическая культура</p>	<p>способах их классификации по виду и размеру.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	
--	--	--	---	--

		По плану преподавателя физической культуры.		
Тема недели: « Зимняя лаборатория ». Сроки реализации: с 11.12 по 15.12 2023 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»				
11.12/Понедельник	12.12/Вторник	13.12/Среда	14.12./Четверг	15.12/Пятница
1.Развитие речи Звуковая культура речи Цель. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. 2.Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «По замыслу» Цель: Учить детей самостоятельно намечать	1.Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать знакомить с монетами достоинством , 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать	1. Основы науки и естествознания Домашние животные Задачи: Продолжать знакомить детей с повадками домашних животных, особенностях питания, условиями жизни, пользы для человека; развивать познавательную активность, способность самостоятельно делать выводы. Взаимодействие с родителями: Рекомендации: сделать или приобрести детский флюгер на поддувку для занятий по	1.Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.	1.Физическая культура По плану преподавателя физической культуры. 2. Развитие речи Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Цель. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».

<p>содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество Источник: 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>представления об измерении времени, познакомить с песочными часами 2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>экспериментированию 2.Художественное творчество (Лепка) Лепка по замыслу Задачи: Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанием деталями, предметами. развивать память, внимание, творческие способности. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Способствовать умению задумывать сюжет. 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	
<p>Тема недели: «Новогодние хлопоты». Сроки реализации: с 18.12 по 22.12 2023 года. Итоговое мероприятие:</p>				
18.12/Понедельник	19.12/Вторник	20.12/Среда	21.12/Четверг	22.12/Пятница

<p>1. Развитие речи «Тяпа и Топ сварили компот» Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «Зимний пейзаж» Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Источник:</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Основы науки и естествознания Новый год у ворот. Задачи: Обобщить представления о главном герое новогодних праздниках, закрепить свойства воды и льда; дать знания о защитной кожистой пленке, покрывающей хвою и оберегающей ее от высыхания и замерзания; развивать речь и любознательность.</p> <p>Взаимодействие с родителями: Заочная консультация «Экспериментируем вместе с папой».</p> <p>2. Художественное творчество (апликация) «Вырежи и наклеи любимую игрушку». (коллективная композиция) Задачи: Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения.</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Цель. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».</p>
--	---	---	--	---

		<p>Развивать воображение, творчество.</p> <p>Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Совершенствовать координацию движений рук.</p> <p>3. Физическая культура</p> <p>По плану преподавателя физической культуры.</p>		
--	--	--	--	--

Тема недели: «Новый год в нашей стране и других странах».				
Сроки реализации: с 25.12 по 29.12 2023 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»				
25.12/Понедельник	26.12/Вторник	27.12/Среда	28.12/Четверг	29.12/Пятница
<p>1. Развитие речи</p> <p>«Лексические игры и упражнения»</p> <p>Цель. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>2. Художественное творчество</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p>	<p>1. Основы науки и естествознания</p> <p>Народные праздники на Руси</p> <p>Задачи: Формировать у детей представление о христианских праздниках; познакомить детей с определением направления ветра; закрепить свойство воды, льда; развивать творческое воображение.</p> <p>Взаимодействие с родителями: Фотовыставка: «Как мы</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и</p>	<p>1. Физическая культура</p> <p>По плану преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»</p>

<p>(Изобразительная деятельность) Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» Цель: Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивать умение передавать в рисунке сказочных героев в движении. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Развивать творчество, воображение. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Источник: 3. Физическая</p>	<p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>экспериментируем».</p> <p>2.Художественное творчество (Лепка) «Как мы играем зимой» Задачи: Воспитывать желание достичь лучшего результата. Развивать эстетическое восприятие, творчество. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Способствовать умению детей отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>составлять из двух меньших большее число в пределах ГО. Закреплять представления о последовательности и времени месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Цель. Повторить с детьми любимые стихотворения.</p>
---	--	--	--	--

<p>культура По плану преподавателя физической культуры.</p>				
<p>Тема недели: «Лес Зимой». Сроки реализации: с 08.01 по 12.01 2024 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»</p>				
<p>08.01 Понедельник</p>	<p>09.01/Вторник</p>	<p>10.01/Среда</p>	<p>11.01/Четверг</p>	<p>12.01/Пятница</p>
<p>1. Развитие речи «Новогодние встречи» Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. 2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «Новогодний праздник в детском саду» Цель: Закреплять умение отражать в рисунке свои впечатления. Упражнять</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа И составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное</p>	<p>1. Основы науки и естествознания Путешествие на Север Задачи: Обобщить знания детей о климатических условиях, об экологических проблемах, возникающих по вине человека; совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты. 2. Художественное творчество (аппликация) «По замыслу» Задачи: Воспитывать уважение друг другу, чувство сопереживания. Развивать чувство композиции, чувство цвета, развивать творческую активность.</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память,</p>	<p>1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры. 2. Развитие речи «Произведения Н. Носова» Цель. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».</p>

<p>в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать умение анализировать рисунки Источник: 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Способствовать умению детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>логическое мышление 2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	
<p>Тема недели: «Зимующие птицы». Сроки реализации: с 15.01 по 19.01 2024 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»</p>				
15.01/Понедельник	16.01/Вторник	17.01/Среда	18.01/Четверг	19.01/Пятница

<p>1. Развитие речи Творческие рассказы детей Цель. Активизировать фантазию и речь детей.</p> <p>2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «Букет цветов» Цель: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе краям располагать цветы помельче).</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Основы науки и естествознания Человек Задачи: Закрепить представление детей о строении собственного тела, дать знания о внутренних органах человека и их назначении; формировать желание ухаживать за зубами; закрепить знания детей о влиянии на здоровье свежего воздуха; стимулировать желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы Взаимодействие с родителями: Практикум: «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома» 2. Художественное творчество (Лепка) «Дымковские барышни» Задачи: Воспитывать уважение к народным мастерам. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Совершенствовать умение правильно</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи «Здравствуй, гостья-зима!» Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p>
--	---	---	--	---

<p>Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.</p> <p>Источник: 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>		<p>оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>		
<p>Тема недели: «Зимние олимпийские игры». Сроки реализации: с 22.01 по 26.01 2024 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»</p>				
<p>22.01/Понедельник</p>	<p>23.01/Вторник</p>	<p>24.01/Среда</p>	<p>25.01/Четверг</p>	<p>26.01/Пятница</p>
<p>1. Развитие речи Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать словарный запас детей.</p> <p>2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «Иней покрыл деревья» Цель: Учить детей изображать картину</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами</p>	<p>1. Основы науки и естествознания Опасности вокруг нас. Задачи: Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности при работе с огнем; показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья; что форма снежинок меняется в зависимости от погоды. Взаимодействие с родителями: консультация «Соблюдение правил безопасности». Цель: познакомить с</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомиться часами</p>	<p>1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи «Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Цель. Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p>

<p>природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилам (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Источник: 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>достоинством 1 , 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление 2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома. 2.Художественное творчество (апликация) Апликация на тему русской народной сказки «Царевна– лягушка» Задачи: Воспитывать любовь к сказкам. Способствовать умению детей задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>и устанавливать времена макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	
--	--	---	---	--

Тема недели: «Зоопарк».				
Сроки реализации: с 29.01 по 02.02 2024 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»				
29.01/Понедельник	30.01/Вторник	31.01/Среда	01.02/Четверг	02.02/Пятница
<p>1.Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Цель. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p> <p>2.Художественное творчество (Изобразительная деятельность)</p>	<p>1.Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8</p>	<p>1. Основы науки и естествознания «В мастерской художника – модельера» Задачи: познакомить с различными видами тканей, помочь выяснить отдельные свойств (впитываемость); закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах, предназначении; помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).</p> <p>2.Художественное творчество (Лепка) «Доктор Айболит и его друзья» Задачи: Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.</p>	<p>1.Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p>	<p>1.Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p>

<p>«Сказочный дворец» Цель: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков Источник: 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Способствовать умению детей в лепке животных и человека в движении. Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	
<p>Тема недели: «Научные открытия».</p>				

Сроки реализации: с <u>05.02</u> по <u>09.02</u> 2024 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»				
05.02/Понедельник	06.02/Вторник	07.02/Среда	08.02/Четверг	09.02/Пятница
<p>1. Развитие речи Работа по сюжетной картине Цель. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.</p> <p>2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «По мотивам хохломской росписи» Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности . Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>1. Основы науки и естествознания Куда исчез снеговик? Задачи:: Продолжать наблюдение за изменением термометра. Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы; формировать представление о снеге и его свойствах; учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования</p> <p>2. Художественное творчество (апликация) «Корабли на рейде» Задачи: Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу Учить измерять ДЛИНУ отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Цель. Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца.</p>

<p>чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы</p> <p>Источник:</p> <p>3. Физическая культура</p> <p>По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>Развивать внимание, воображение.</p> <p>2. Музыка</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Закреплять умение детей создавать коллективную композицию.</p> <p>3. Физическая культура</p> <p>По плану преподавателя физической культуры.</p>		
<p>Тема недели: «Широкая Масленица».</p> <p>Сроки реализации: с 12.02 по 16.02 2023 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»</p>				
12.02/Понедельник	13.02/Вторник	14.02/Среда	15.02/Четверг	16.02/Пятница
<p>1. Развитие речи</p> <p>Лексические игры и упражнения</p> <p>Цель. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность)</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение называть зимние месяцы.</p> <p>Совершенствовать</p>	<p>1. Основы науки и естествознания</p> <p>«Масленица. Проводы зимы, встреча весны».</p> <p>Задачи: Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>2. Художественное творчество (Лепка)</p> <p>Лепка по замыслу</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни</p>	<p>1. Физическая культура</p> <p>По плану преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»</p> <p>Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ .</p>

<p>«Сказочное царство» Цель: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение Источник: 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Задачи: Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. развивать память, внимание, творческие способности. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Расширять умение детей задумывать сюжет.</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	
<p>Тема недели: « Будем в армии служить».</p>				
<p>Сроки реализации: с 19.02 по 23.02 2024 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»</p>				
<p>19.02/Понедельник</p>	<p>20.02/Вторник</p>	<p>21.02/Среда</p>	<p>22.02/Четверг</p>	<p>23.02/Пятница</p>

<p>1. Развитие речи Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Цель. Обогащить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p> <p>2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «Наша армия родная» Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество Источник:</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Основы науки и естествознания День защитников Отечества. Задачи: Продолжать наблюдение за признаками зимы (февраль). Заметное прибавление дня, сильные ветры. Актуализировать знания детей о растворимости соли; продолжать развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.</p> <p>2. Художественное творчество (апликация) Апликация с натуры «Цветы в вазе» Задачи: Воспитывать аккуратность. -Развивать творчество, воображение. Способствовать в обучении детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление,</p> <p>2. Музыка По плану музыкального</p>	<p>1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи Повторение пройденного материала Занятие проводится по выбору воспитателя.</p>
---	---	--	--	--

3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.			руководителя.	
Тема недели: «Декоративно-прикладное искусство». Сроки реализации: с 26.02 по 01.03 2024 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»				
26.02/Понедельник	27.02/Вторник	28.02/Среда	29.02/Четверг	01.03/Пятница
1. Развитие речи Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Цель. Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. 2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «Зима» Цель: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.	1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о	1. Основы науки и естествознания Весна – красна. Задачи: Расширять представление и знания детей о сезонных изменениях в природе; учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования; продолжать знакомить со свойствами предметов (плавучесть); выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной. 2. Художественное творчество (Лепка) «Пограничник с собакой» Задачи: Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей. Развивать самостоятельность, творчество. Закреплять умение лепить фигуры	1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в	1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры. 2. Развитие речи Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.

<p>Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.</p> <p>Источник: 3. Физическая культура</p> <p>По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>геометрических фигурах</p> <p>И умение зарисовывать их в тетради в клетку</p> <p>Развивать логическое мышление,</p> <p>2. Музыка</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.).</p> <p>Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p> <p>3. Физическая культура</p> <p>По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>2. Музыка</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	
<p>Тема недели: «Женский день 8 марта».</p> <p>Сроки реализации: с 04.03 по 07.03 2024 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»</p>				
04.03/Понедельник	05.03/Вторник	06.03/Среда	07.03/Четверг	08.03/Пятница
<p>1. Развитие речи</p> <p>Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»</p> <p>Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p>2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность)</p> <p>Рисование с натуры «Керамическая</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять представления о количественном и</p>	<p>1. Основы науки и естествознания</p> <p>О мамах родных и очень важных.</p> <p>Задачи: Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений; закреплять, систематизировать знания детей о том, что растения являются живым организмом.</p> <p>2. Художественное творчество (аппликация)</p> <p>«Поздравительная открытка для мамы»</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитывать любовь к маме.</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составить арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение делить круг</p>	<p>1. Физическая культура</p> <p>По плану преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»</p> <p>Цель. Познакомить детей со стихотворением П.</p>

<p>фигурка животного» Цель: Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура. Источник: 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение 2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Развивать чувство цвета, творческие способности. Способствовать умению детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. 2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p>
<p>Тема недели: «Первоцветы». Сроки реализации: с 11.03 по 15.03 2024 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»</p>				
<p>11.03/Понедельник</p>	<p>12.03/Вторник</p>	<p>13.03/Среда</p>	<p>14.03/Четверг</p>	<p>15.03/Пятница</p>

<p>1. Развитие речи Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p> <p>2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «Нарисуй, что хочешь, красивое» Цель: Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Основы науки и естествознания Все работы хороши. Задачи: Продолжать знакомить с разными строительными материалами; обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления); познавать «на ощупь» свойства вещества: твердость, мягкость, плавучесть. Учить сравнивать и различать вещества по их состоянию.</p> <p>2. Художественное творчество (Лепка) «Мальчик и девочка пляшут» Задачи: Воспитывать желание достичь лучшего результата. Развивать эстетическое восприятие, творчество. Совершенствовать умение лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке, форму частей тела, пропорции. Формировать умение договариваться о том, кто кого будет лепить.</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>2. Музыка</p>	<p>1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи Весна идет, весне дорогу! Цель. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.</p>
---	--	--	---	---

темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Источник: 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.			По плану музыкального руководителя.	
---	--	--	-------------------------------------	--

Тема недели: «Планета - наш общий дом».
Сроки реализации: с 18.03 по 22.03 2024 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»

18.03/Понедельник	19.03/Вторник	20.03/Среда	21.03/Четверг	22.03/Пятница
1. Развитие речи Лохматые и крылатые Цель. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. 2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность) Рисование по замыслу	1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять	1. Основы науки и естествознания На ферму к бабушке. Задачи: Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; показать детям наглядно, из чего получают муку, как изготавливают хлеб; определить опытным путем различие хлеба по внешним признакам; закрепить и обогатить знания детей о росте растений; Показать важное свойство воды – давать жизнь живому.	1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в	1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры. 2. Развитие речи Лохматые и крылатые Цель. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.

<p>«Кем ты хочешь быть?» Цель: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Источник: 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в ютетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2.Художественное творчество (аппликация) «По замыслу» Задачи: Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение, художественный вкус. Способствовать умению самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания.</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	
<p>Тема недели: «Давай пойдём в театр». Сроки реализации: с 25.03 по 29.03 2024 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»</p>				
25.03/Понедельник	26.03/Вторник	27.03/Среда	28.03/Четверг	29.03/Пятница

<p>1. Развитие речи Чтение былин «Садко» Цель. Познакомить детей с былинной «Садко»</p> <p>2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «Мальчик с пальчик» Цель: Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом).</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Основы науки и естествознания Театр Задачи: Расширить знания детей об окружающей действительности: углубить представления о театре и театральных профессиях. Учить использовать средства выразительности театрализованной деятельности (позы, жесты, мимика, движение). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образов, отчетливое произношение, внимание, память, воображение, коммуникативные качества.</p> <p>2. Художественное творчество (лепка) «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» Задачи: Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей. Развивать образные представления, воображение. Способствовать умению детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным.</p> <p>3. Физическая ку</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить самостоятельно составлять задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20</p> <p>2. Музыка По плану музыкального</p>	<p>1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи Чтение сказки «Снегурочка» Цель. Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.</p>
--	---	---	---	--

<p>Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). Источник: 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>		<p>льтура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>руководителя.</p>	
<p>Тема недели: «Книжная неделя». Сроки реализации: с 01.04 по 05.04 2024 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»</p>				
<p>01.04/Понедельник</p>	<p>02.04/Вторник</p>	<p>03.04/Среда</p>	<p>04.04/Четверг</p>	<p>05.04/Пятница</p>
<p>1. Развитие речи Лексико-грамматические упражнения Цель. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. 2. Художественное</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в</p>	<p>1. Основы науки и естествознания «В гостях у сказки. Книжная неделя» Задачи: Книга как изобретение человека. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Обобщать знания детей о творчестве А.С. Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Пополнение литературного багажа детей сказками, стихотворениями А.С. Пушкина.</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задач“ на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении</p>	<p>1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры. 2. Развитие речи Сочиняем сказку про Золушку Цель. Помогать детям составлять творческие рассказы.</p>

<p>творчество (Изобразительная деятельность) «Мой любимый сказочный герой» Цель: Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты любимившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение Источник: 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. 2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). 2.Художественное творчество (аппликация) «По замыслу» Задачи: Воспитывать уважение друг другу, чувство взаимопомощи. Развивать творчество, аккуратность. Способствовать умению детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. 2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	
---	---	---	---	--

Тема недели: «Покорители вселенной».				
Сроки реализации: с <u>08.04</u> по <u>12.04</u> 2024 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»				
08.04/Понедельник	09.04/Вторник	10.04/Среда	11.04/Четверг	12.04/Пятница
<p>1. Развитие речи Рассказы по картинкам Цель. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность) Декоративное рисование «Завиток» Цель: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи сложения в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память. логическое мышление</p> <p>2. Музыка</p>	<p>1. Основы наук и естествознания Покорение космоса Задачи: Расширить и закрепить знания детей о приспособлениях, позволяющих человеку летать; поддерживать интерес к опытнической работе; закреплять умение обследовать предметы с помощью разных органов чувств; закрепить и уточнить знания детей о свойствах воздуха; опытным путем показать значение теплого и холодного воздуха.</p> <p>2. Художественное творчество (Лепка) «Конек-Горбунок» Задачи: Воспитывать стремление доводить дело до конца. Развивать эстетическое восприятие, творчество. -Способствовать умению детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из пластилина. Дополнять изображение характерными деталями.</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя для физической</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи сложения и вычитания в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p>	<p>1. Физическая культура По плану преподавателя для физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p>

<p>рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства. Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. Источник:</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>культуры.</p>	<p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	
<p>Тема недели: «Светлая пасха».</p>				
<p>Сроки реализации: с 15.04 по 19.04 2024 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»</p>				
<p>15.04/Понедельник</p>	<p>16.04/Вторник</p>	<p>17.04/Среда</p>	<p>18.04/Четверг</p>	<p>19.04/Пятница</p>

<p>1. Развитие речи Пересказ сказки «Лиса и козел» Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».</p> <p>2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «Субботник» Цель: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение фигур взрослых и детей по величине. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно</p> <p>3. Физическая</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального</p>	<p>1. Основы науки и естествознания День Земли. Задачи: Познакомить детей с составом земли; тренировать навык проведения простых экспериментов; умение пользоваться простейшим лабораторным оборудованием; показать, что в результате вытаптывания почвы (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше.</p> <p>2. Художественное творчество (апликация) «Полет на луну» Задачи: Воспитывать патриотические чувства. Развивать чувство композиции. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Способствовать умению передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит, вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое.</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить самостоятельно составлять задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи Пересказ сказки «Лиса и козел» Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».</p>
---	---	---	---	---

культура По плану преподавателя физической культуры.	руководителя.	3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.	2. Музыка По плану музыкального руководителя.	
Тема недели: «Природа весной,насекомые».				
Сроки реализации: с 22.04 по 30.04 2024 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»				
26.04/Понедельник	27.04/Вторник	28.04/Среда	29.04/Четверг	30.04/Пятница
1.Развитие речи Сказки Г. Х. Андерсена Цель. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. 2.Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «Радуга» Цель: Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном	1.Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1. Основы науки и естествознания Эти удивительные насекомые. Задачи: Воспитывать интерес к изучению насекомых и бережное отношение к ним; развивать зрительное внимание и логическое мышление; понаблюдать за жизненным циклом мушек. 2.Художественное творчество (Лепка/ аппликация) 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.	1.Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в	1.Физическая культура По плану преподавателя физической культуры. 2. Развитие речи Повторение Повторение пройденного материала.

<p>разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой, по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). Развивать воображение, творчество.</p> <p>Источник: 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>		<p>клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	
<p>Тема недели: «9 мая- День Победы».</p>				
<p>Сроки реализации: с 02.05 по 10.05 2024 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»</p>				
<p>02.09/Понедельник</p>	<p>06.09/Вторник</p>	<p>07.05/Среда</p>	<p>09.05/Четверг</p>	<p>10.05/Пятница</p>

<p>1. Развитие речи Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Цель. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p> <p>2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «Майские праздники» Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного украшенного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2. Музыка</p>	<p>1. Основы науки и естествознания День Победы. Задачи: Сформировать представление о свойствах магнита; актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком; познакомить со свойством металла.</p> <p>2. Художественное творчество (Лепка) «Декоративная пластина» Задачи: Воспитывать стремление доводить работу до конца. Развивать эстетический вкус. Способствовать умению детей в создании декоративных пластин из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p>
---	--	--	---	--

ее концом. Источник: 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.	По плану музыкального руководителя.			
Тема недели: «В мире музыки».				
Сроки реализации: с 13.05 по 17.05 2024 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»				
13.05/Понедельник	14.05/Вторник	15.05/Среда	16.05/Четверг	17.05/Пятница
1. Развитие речи Весенние стихи Цель. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне 2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «Цветущий сад» Цель: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка,	1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Работа по закреплению пройденного материала. 2. Музыка По плану музыкального руководителя.	1. Основы науки и естествознания Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Задачи: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью; расширять знания детей об ушах как важном органе, познакомить детей со строением уха и основными правилами ухода за ушами; формировать элементарные представления о роли лицевых мышц. 2. Художественное творчество (аппликация) «Рыбки в аквариуме» Задачи: Воспитывать желание добиться лучшего результата.	1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Работа по закреплению пройденного материала. 2. Музыка По плану музыкального руководителя.	1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры. 2. Развитие речи Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Цель. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить

<p>величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью Источник: 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>		<p>Развивать координацию движений руки и глаза. Развивать чувство композиции. Приучать добиваться отчетливой формы. Совершенствовать умение детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов, предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений.</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>		<p>детей с приметами мая – последнего месяца весны.</p>
<p>Тема недели: «Славянская культура и письменность».</p>				
<p>Сроки реализации: с 20.05 по 24.05 2024 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»</p>				
<p>20.05/Понедельник</p>	<p>21.05/Вторник</p>	<p>22.05/Среда</p>	<p>23.05/Четверг</p>	<p>24.05/Пятница</p>

<p>1. Развитие речи Лексико-грамматические упражнения Цель. Активизировать речь детей.</p> <p>2. Художественное творчество (Изобразительная деятельность) «Родная страна» Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине Источник:</p> <p>3. Физическая</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Основы науки и естествознания Диагностика.</p> <p>2. Художественное творчество (Лепка) Диагностика.</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>1. Познание (Формирование элементарных математических представлений) Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Цель. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.</p>
---	---	--	---	--

<p>культура По плану преподавателя физической культуры.</p>				
<p>Тема недели: «До свидания, детский сад!». Сроки реализации: с 27.05 по 31.05 2024 года. Итоговое мероприятие: Викторина «Мы теперь подготовишки»</p>				
<p>27.05/Понедельник</p>	<p>28.05/Вторник</p>	<p>29.05/Среда</p>	<p>30.05/Четверг</p>	<p>31.05/Пятница</p>
<p>1.Развитие речи Повторение Повторение материала (по выбору педагога).</p> <p>2.Художественное творчество (Изобразительная деятельность) По замыслу Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Закреплять приёмы рисования. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>1.Познание (Формирование элементарных математических представлений) Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Основы науки и естествознания Диагностика.</p> <p>2.Художественное творчество (Лепка/ аппликация) Диагностика.</p> <p>3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>	<p>1.Познание (Формирование элементарных математических представлений) Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Развитие речи Повторение Повторение материала (по выбору педагога).</p>

<p>Источник: 3. Физическая культура По плану преподавателя физической культуры.</p>				
--	--	--	--	--