

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»

Рассмотрено  
на Педагогическом Совете

Протокол № 1  
от «28» 28 2023 г.

Согласовано  
на заседании Методического  
совета

Председатель  
Захарова И. В.

Протокол № 1  
от «30» 08 20 23 г.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ

Ужурский детский сад №3  
«Журавлёнок»

Н.В. Давлетова

Приказ № 12/п  
от «28» 08 20 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для детей подготовительной группы**  
**«Колосок»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Еремеева Е.В.

г. Ужур  
2023 год

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Цель и задачи реализации программы	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию программы	<b>3</b>
<b>1.3.</b>	Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе.	<b>4</b>
<b>2.</b>	Планируемые результаты	<b>6</b>
<b>2.1.</b>	Целевые ориентиры образования в данной возрастной группе.	<b>6</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника.	<b>7</b>
<b>1.1.</b>	Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»	<b>7</b>
<b>1.2.</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>8</b>
<b>1.3.</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>9</b>
<b>1.4.</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>9</b>
<b>1.5.</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>10</b>
<b>2.</b>	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	<b>10</b>
<b>2.1.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	<b>10</b>
<b>2.2.</b>	Способы направления поддержки детской инициативы.	<b>11</b>
<b>2.3.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.	<b>13</b>
<b>2.4.</b>	Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.	<b>14</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.</b>	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	<b>15</b>
<b>2.</b>	Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.	<b>16</b>
<b>3.</b>	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.	<b>17</b>
<b>4.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	<b>17</b>
<b>5.</b>	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	<b>19</b>
<b>4. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
<b>1.</b>	Список детей группы.	<b>22</b>
<b>2.</b>	Характеристика родительского состава.	<b>22</b>
<b>3.</b>	Перспективный план НДО на учебный 2023-2024гг	<b>23</b>

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности разработано на основе основной образовательной программы МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавленок» в соответствии со следующими нормативными документами

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано Минюсте РФ 18.12.2020 г. № 61573 );

- Устав МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавленок». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе «Колосок» на 2023 – 2024 учебный год разработано с целью реализации ООП ДО МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавленок» в полном объеме с учетом запросов и потребностей всех участников образовательных отношений и обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

### **Цели планирования:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- формирование основ базовой культуры личности
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе
- обеспечение жизни деятельности дошкольника

### **1.1. Цель и задачи реализации программы**

Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

Охраны и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;

Формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;

сохранения уникальности и самооценки дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;

полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (6-7 лет)

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками игры);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

### **1.3 Возрастные особенности детей подготовительной группы (от 6 до 7)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например; рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение сверстников по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. На примере игры в «Магазин» ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. П. Исполнение роли акцентируется не только

самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль, воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры помогают педагогам ДОУ в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструмент оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого, могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач. Индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика/мониторинг (стартовая, промежуточная и итоговая) проводится педагогами 3 раза в год.

### **2.1 Целевые ориентиры образования данной возрастной группе.**

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки, соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте 6-7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой, благотворно влияет педагог в соответствии с сознательно поставленными целями. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводит педагог при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получить представление о развитии. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы служат мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника.**

#### **1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности;

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
  - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
  - Предметные образовательные результаты
- К концу года дети могут:
- Самостоятельно отбирать или придумывать сюжеты игры, моделировать предметно – игровую среду.
  - Самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать за собой (постель после сна, игрушки).
  - Ответственно выполнять обязанности дежурного, готовить материалы к занятиям, после занятия убрать свое рабочее место.
  - Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, проявлять уважение к своему и чужому труду. Соблюдать элементарные правила безопасности поведения в детском саду, дома, на улице.
  - Знать и уметь называть свое имя отчество фамилию, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имя отчество родителей.
  - Иметь представления о способах поведения в опасных ситуациях (потерялся, один дома), уметь обратиться за помощью к взрослым.

## **1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить, на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
- Формировать интерес к сооружениям и поощрять желание передавать их в конструктивно- модельной деятельности.
- Предметные образовательные результаты

К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов имеющий общий признак в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- Различать длину, величину, ширину, высоту, а так же знать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Знать монеты достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей.
- Знать название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.
- Работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Создавать модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции.
- Иметь представления об истории создания некоторых предметов, а так же представления о материалах, из которых они изготавливаются.



- Уметь называть характерные признаки времен года и соотнести с погодным сезоном.
- Иметь представления о погодных явлениях (снег идет, град, туман, метель).
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли. Понимать, что Земля – наш общий дом, что на земле много разных стран, в этих странах разные дикие и домашние животные. А так же начальные представления о классификации растительного мира на земле.
- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство).

### **1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитике – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Предметные образовательные результаты

К концу года дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью, достаточным словарным запасом.
- Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по образцу, плану рассказы о предмете, по сюжетным наборам картинок.
- Различать жанры литературных произведений, называть любимые сказки, рассказы, знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 загадки.
- Выразительно читать стихотворения, пересказывать отрывки сказки, рассказа.

### **1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностного – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).
- Предметные образовательные результаты

К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

- В рисовании создавать индивидуальные и коллективные рисунки. Воплощать в рисунке собственный замысел.
- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения. Создавать сюжетные композиции.
- Аппликации; создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Музыкальная деятельность; Узнавать мелодию Государственного гимна Р.Ф. Петь песни индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, переменный шаг).
- Театрализованная игра; владеть навыками театральной культуры, знать театральные профессии, правила поведения в театре.

### **1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Развитие физических качеств;
- Правильное формирование опорной – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- Предметные образовательные результаты

К концу года дети могут:

- Умение самостоятельно выполнять достигнутые по возрасту гигиенические процедуры, соблюдать правила здорового образа жизни, соблюдать основные правила личной гигиены. Правильно выполнять все виды основных физических движений ( ходьба, бег, прыжки). Участвовать в играх с элементами спорта (футбол, городки).

## **2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в

повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

### **Организация совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах**

<b>№ п/п</b>	<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик</b>
1	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема.	ежедневно
2	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
3	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
4	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	1-2 раза в неделю
5	Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
6	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке.	ежедневно
7	Подвижные игры	ежедневно

### **2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Принимая во внимание, что деятельность, организованная ребенком самостоятельно или с помощью взрослого разноаспектная (трудовая, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская и т. д.), то ей будут соответствовать различные сферы инициативы.

Существуют четыре основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по

преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление ребенка получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качества предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качества предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;

- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Сферы инициативы. Способы поддержки детской инициативы;
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи);
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях познавательная инициатива;
- любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.**

Ведущая цель взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в саду, городе и т.д.;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

## **2.4 Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.**

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям, этой категории в освоении общеобразовательной программы. Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка, преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Содержание коррекционной работы включает;

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляется в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации:

- индивидуальная;

- подгрупповая.

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников**

Важнейшим условием правильного развития детей является четкий, соответствующий возрасту и их индивидуальным особенностям режим повседневной жизни. Большинство педагогов, медиков определяют режим как основу жизни маленького ребенка. Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие маленького человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство как первый уровень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей.

Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей. Правильная организация повседневной жизни детей в дошкольной образовательной организации ведет к позитивной социализации и всестороннему развитию ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности, развитию физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитию предпосылок учебной деятельности. Поэтому проблема организации повседневной жизни детей в дошкольной образовательной организации актуальна.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс повседневной жизни невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, создания размеренности в их жизни педагогическим коллективом поддерживаются стабильные компоненты образовательной деятельности, осуществляются привычные для детей ритуалы:

- режимные моменты (сон, питание, прогулка), систематическая образовательная деятельность, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, обсуждение предстоящих дел.

Наряду с этим важным является внесение в повседневную жизнь детей элементов сюрпризности, с тем, чтобы разнообразить ее, сделать радостной и интересной (организация досугов, игры-развлечения, выход за пределы участка с разными целями и др.).

Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются режим двигательной активности и режим питания.

Режим дня корректируется в соответствии с разработанной в учреждении системой физкультурно-оздоровительной работы.

Особенности организации повседневной жизни детей в дошкольной образовательной организации;

- изучить особенности организации повседневной жизни детей в дошкольной образовательной организации.

На основе анализа психолого-педагогической литературы выделить основные психофизиологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте;

- изучить понятие «повседневная жизнь детей в дошкольной образовательной организации»

- раскрыть особенности организации повседневной жизни детей в дошкольной образовательной организации на основе режима дня;

- организация повседневной жизни детей в ДООУ на основе режима дня и учёта необходимых педагогических условий будет способствовать эффективному развитию детей дошкольного возраста.

**2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.  
Режим дня в подготовительной группе**

Холодный период (сентябрь-май)

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1	Прием детей, визуальный осмотр, самостоятельная деятельность.	7:30 - 8:00
2	Проведение игр, индивидуальная работа с детьми. Утренний круг	8:00 - 8:20
3	Утренняя гимнастика	8:20 - 8:30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 - 8:50
5	Непосредственная образовательная деятельность	9:00 - 10:30
6	Второй завтрак	10:30 - 10:40
7	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	10:40 - 12:30
8	Возвращение с прогулки, умывание, самостоятельная деятельность.	12:30 - 12:40
9	Подготовка к обеду, обед	12:40 - 13:10
10	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	13:10 - 15:10
11	Постепенный подъем, умывание, закаливание, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15:10 - 15:30
12	Подготовка к полднику, полдник	15:30 - 15:50
13	Образовательная работа, осуществляемая в режимных моментах (художественное творчество, безопасность, социализация, труд),	15:50 - 16:50
14	Вечерний круг	16:50 - 17:00
15	Прогулка. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность, уход домой	17:00 - 18:00

**Система закаливающих мероприятий детей от 6 до 7 лет.**

1. Температура в помещении 21 - 22 градусов.
2. Прием детей на свежем воздухе при температуре до - 15 градусов без ветра.
3. Одежда детей на прогулке в соответствии с погодой, в помещении - шорты, носочки, короткий рукав.
4. Утренняя зарядка с элементами дыхательной гимнастики - 10 минут.



5. Воздушные ванны до и после сна.
6. Босохождение - индивидуально с учетом состояния здоровья ребенка.
7. Дневной сон в хорошо проветренной спальне; весеннее - осеннее - летний период с доступом свежего воздуха.
8. Бодрящая гимнастика после сна.
9. Обширное умывание лица, рук до локтя водой комнатной температуры.
10. Прогулки при температуре - 15 градусов без ветра - 1 раз, осенний, весенний период - 2 раза, летом - 3 раза.
11. Солнечные ванны (летом) с 5-8 минут до 12 минут 2 раза в день.
12. Летом - мытьё ног водой комнатной температуры.

### **3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному "минимуму" с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

### **4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Оснащенность помещений образовательной организации развивающей

предметнопространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В современном учреждении дошкольного образования предметнопространственная развивающая среда должна отвечать требованиям:

- безопасность предполагает соответствие всех элементов предметнопространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Одним из требований к отбору материалов и оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Оно должно быть устойчивым и прочным. Материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям.

- насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию учебной программы дошкольного образования. Насыщенность предполагает оснащение среды средствами обучения и воспитания, игровыми материалами, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; разнообразие материалов и оборудования обеспечивающее игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, их эмоциональное благополучие. Предметное окружение детей предоставляет возможности для развития движений, моторики, координации, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- трансформируемость среды предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (от меняющихся интересов и возможностей детей). Игровое пространство развернутой сюжетно-ролевой игры изменяется в соответствии с сюжетом новой игры-спутника.

- полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Полифункциональность предполагает использование детьми предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления в разных видах детской деятельности. Так, например, предметы-заместители (детали конструктора- коробки), активно используются ребенком в игровой деятельности, природные материалы (песок, плоды и семена) – в познавательной, игровой и художественной деятельности.

- вариативность среды предполагает наличие в ней различных пространств и разнообразных игровых материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Под вариативностью среды понимается наличие мест и материалов для игры, конструирования, экспериментирования, объектов для наблюдений и исследований; сменяемость игрового материала, в зависимости от расширения круга детских интересов и возможностей; появление в среде новых, «незнакомых» предметов, стимулирующих их игровую, познавательную и творческую активность.

- доступность – возможность свободного доступа детей к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности.

Соответствующее расположение мебели, игрового оборудования, свободные проходы позволяют каждому ребенку беспрепятственно взять материал и организовать совместную с воспитателем или самостоятельную деятельность.

При создании среды необходимо руководствоваться и современными требованиями к организации образовательного процесса. Для проведения занятий, игр, наблюдений

педагог подбирает и размещает в групповом помещении игрушки, материалы и оборудование для специально организованной и нерегламентированной деятельности детей в соответствии с перечнем средств воспитания и обучения. Он включает оборудование, игрушки, игровой материал, наглядные пособия, которые отвечают психолого-педагогическим, эстетическим, эргономическим, санитарно-гигиеническим, техническим и экономическим требованиям и нормам. Задача педагога спроектировать развивающую предметную среду в соответствии с данным перечнем и содержанием учебной программы дошкольного образования.

Таким образом, среда должна:

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка.

А для этого она должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

## **5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.**

1. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы": Подготовительная группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.  
Наглядно-дидактические пособия
3. Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.  
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д., Этические беседы с детьми 4-7 лет.  
Наглядно-дидактические пособия
5. Серия "Мир в картинках": "Государственные символы России"; "День Победы".
6. Серия "Рассказы по картинкам": "Великая Отечественная война в произведениях художников"; "Защитники Отечества".
7. Серия "Расскажите детям о...": "Расскажите детям о достопримечательностях Москвы"; "Расскажите детям о Московском Кремле"; "Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года".  
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
8. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.  
Наглядно-дидактические пособия
9. Плакаты: "Очень важные профессии".  
Формирование основ безопасности
10. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
11. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).  
Наглядно -дидактические пособия
12. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
13. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.  
Образовательная область "Познавательное развитие"
14. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
15. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
16. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа.

18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

19. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно -дидактические пособия

20. Серия "Играем в сказку": "Три медведя"; "Три поросенка". Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

21. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет).

22. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

23. Плакаты: "Водный транспорт"; "Воздушный транспорт"; "Городской транспорт"; "Спецтранспорт"; "Строительные машины".

24. Серия "Мир в картинках": "Авиация"; "Автомобильный транспорт"; "Арктика и Антарктика"; "Бытовая техника"; "Водный транспорт"; "Высоко в горах"; "Инструменты домашнего мастера"; "Космос"; "Офисная техника и оборудование"; "Посуда"; "Школьные принадлежности".

25. Серия "Рассказы по картинкам": "В деревне"; "Кем быть?"; "Мой дом"; "Профессии".

26. Серия "Расскажите детям о...": "Расскажите детям о бытовых приборах"; "Расскажите детям о космонавтике"; "Расскажите детям о космосе"-, Расскажите детям о рабочих инструментах"; "Расскажите детям о транспорте", "Расскажите детям о специальных машинах"; "Расскажите детям о хлебе".

Наглядно-дидактические пособия

27. Плакаты: "Домашние животные"; "Домашние питомцы"; "Домашние птицы"; "Животные Африки"; "Животные средней полосы"; "Овощи"; "Перелетные птицы"; "Зимующие птицы"; "Хищные птицы"; "Птицы жарких стран"; "Насекомые"; "Морские обитатели"; "Кто всю зиму спит"; "Погодные явления"; "Полевые цветы"; "Садовые цветы"; "Деревья и листья"; "Грибы"; "Фрукты".

28. Картины для рассматривания: "Коза с козлятами"; "Кошка с котятами"; "Свинья с поросятами"; "Собака с щенками".

29. Серия "Мир в картинках": "Деревья и листья"; "Домашние животные"; "Домашние птицы"; "Животные -домашние питомцы"; "Животные жарких стран"; "Животные средней полосы"; "Морские обитатели"; "Насекомые"; "Овощи"; "Рептилии и амфибии"; "Собаки-друзья и помощники"; "Фрукты"; "Цветы"; "Ягоды лесные"; "Ягоды садовые".

30. Серия "Рассказы по картинкам": "Весна"; "Времена года"; "Зима"; "Лето"; "Осень"; "Родная природа".

31. Серия "Расскажите детям о...": "Расскажите детям о грибах"; "Расскажите детям о деревьях"; "Расскажите детям о домашних животных"; "Расскажите детям о домашних питомцах"; "Расскажите детям о животных жарких стран"; "Расскажите детям о лесных животных"; "Расскажите детям о морских обитателях"; "Расскажите детям о насекомых"; "Расскажите детям о фруктах"; "Расскажите детям об овощах"; "Расскажите детям о птицах"; "Расскажите детям о садовых ягодах".

Формирование элементарных математических представлений

32. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7лет).

Рабочие тетради

33. Д. Денисова, Э. Дорофеева: математика, уроки грамоты, развитие речи, прописи для дошкольников: Подготовительная группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

34. Плакаты: "Счет до 10"; "Счет до 20"; "Цвет"; "Форма".

Образовательная область "Речевое развитие"

35. В.В. Гербова Развитие речи Подготовительная группа (6-7лет).  
Рабочие тетради
36. Д. Денисова, Э. Дорофеева; Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа (6-7лет).
37. Д. Денисова, Э. Дорофеева; Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная группа (6-7лет).
38. Д. Денисова, Э. Дорофеева; Прописи для дошкольников: Подготовительная группа (6-7лет).
- Наглядно-дидактические пособия
39. Серия "Грамматика в картинках": "Антонимы. Глаголы"; "Антонимы. Прилагательные"; "Говори правильно"; "Множественное число"; "Многозначные слова"; "Один - много"; "Словообразование"; "Ударение".  
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"
40. М.Б. Зацепина, Т.Е. Жукова; Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 6-7 лет.
41. Д.Н. Колдина; детское художественное творчество (лепка). Для работы с детьми подготовительная группа (6-7 лет).
42. Д.Н. Колдина; изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).
43. Д.Н. Колдина; развитие художественных способностей дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет).
44. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
45. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет).
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
46. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.
- Наглядно-дидактические пособия
47. Плакаты: "Музыкальные инструменты народов мира"; "Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра".
48. Серия "Народное искусство - детям": "Гжель"; "Городецкая роспись по дереву"; "Дымковская игрушка"; "Каргополь -народная игрушка"; "Музыкальные инструменты"; "Полхов-Майдан"; "Филимоновская народная игрушка"; "Хохлома".
49. Плакаты: "Гжель. Изделия. Гжель"; "Орнаменты. Полхов-Майдан"; "Изделия. Полхов-Майдан"; "Орнаменты. Филимоновская свистулька"; "Хохлома. Изделия"; "Хохлома. Орнаменты".
50. Серия "Расскажите детям о...": "Расскажите детям о музыкальных инструментах", "Расскажите детям о музеях и выставках Москвы", "Расскажите детям о Московском Кремле".
51. Серия "Искусство - детям": "Волшебный пластилин"; "Городецкая роспись"; "Дымковская игрушка"; "Простые узоры и орнаменты"; "Сказочная гжель"; "Секреты бумажного листа"; "Тайны бумажного листа"; "Узоры Северной Двины"; "Филимоновская игрушка"; "Хохломская роспись".
- Образовательная область "Физическая культура"
52. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
53. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (5-6 лет).

54. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений, для детей 3-7 лет.
55. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.  
Наглядно-дидактические пособия
56. Серия "Мир в картинках": "Спортивный инвентарь".
57. Серия "Рассказы по картинкам": "Зимние виды спорта"; "Летние виды спорта"; "Распорядок дня".
58. Серия "Расскажите детям о...": "Расскажите детям о зимних видах спорта"; "Расскажите детям об олимпийских играх"; "Расскажите детям об олимпийских чемпионах".
59. Плакаты: "Зимние виды спорта"; "Летние виды спорта".  
Игровая деятельность
60. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. (6-7 лет).

#### IV. Приложения

##### 1. Список детей группы «Колосок»

№ п\п	Ф.И.	дата рождения
1	Ахметов Роман	30.03.2017
2	Бочарова Ксения	16.07.2017
3	Баузер Александра	23.04.2017
4	Виляев Максим	24.10.2017
5	Воцакина Дарья	25.05.2017
6	Дементьев Арсений	20.07.2017
7	Ермоленко Арина	14.03.2017
8	Зайцев Сергей	05.06.2017
9	Злотников Егор	30.04.2017
10	Зыбайло Анна	13.12.2016
11	Зыбайло Полина	18.07.2017
12	Захаров Кирилл	
13	Исаев Виктор	09.11.2017
14	Козина Дарина	29.03.2017
15	Куликова Мария	22.06.2017
16	Конради Полина	06.12.2016
17	Лаврентьева Вероника	19.05.2017
18	Лихачева Вика	15.02.2017
19	Макаров Николай	07.09.2017
20	Маллаева Нозанин	21.09.2017
21	Мартынов Андрей	26.07.2016
22	Проданчук Иван	22.02.2017
23	Рока Савелий	17.05.2017
24	Самошкин Матвей	19.05.2017
25	Сосновский Кирилл	07.04.2017
26	Стыдова Ева	
27	Токтосунова Альбина	25.05.2017
28	Ускова Амелия	13.10.2017
29	Эфендиева Ксения	25.03.2017

##### 2. Характеристика семей по составу

№	Характеристика семей	Количество семей
---	----------------------	------------------

п/п		
1	Количество семей	29
2	Полные семьи	4
3	Неполная семья с отцом	0
4	Неполная с матерью	4
5	Оформление опекунов	0
6	Наличие детей с ОВЗ	1
7	Многодетные семьи	6

### 3. Перспективный план подготовительная группа «Колосок»

#### ФЭМП

Авторы: И.А. Помораева, В.А. Позина

№ п\п	месяц	Темы	стр. мет.
1	сентябрь	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Представление о взаимном расположении предметов в пространстве, умение последовательно определять и называть дни недели.	стр 18-19
2	Сентябрь	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5 Закреплять умение делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части, умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	стр 20-21
3	Сентябрь	Уточнять представление о цифрах 1и2. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10, умение ориентироваться на листе бумаги определять стороны и углы листа.	стр 22-23
4	Сентябрь	Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать 10 предметов ( по длине, ширине, высоте).	стр 23-26
5	Сентябрь	Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц, умение сравнивать два предмета по величине (ширине, длине).	стр 26-28
6	Сентябрь	Познакомить детей с количественным составом числа 6 из единиц. Закреплять умение называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	стр 29-30
7	Сентябрь	Уточнять представление о цифре 6, приемы деления круга на 2-4 части и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей называть и показывать их (половина и т.д)	стр 31-34
8	Октябрь	Познакомить с составом чисел 7 и8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7, приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, умение последовательно определять и называть дни недели.	стр 34-36

9	Октябрь	Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательность дней недели, Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	стр 37-39
10	Октябрь	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа, умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Развивать глазомер.	стр 39-41
11	Октябрь	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представление о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представления о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	стр 41-44
12	Октябрь	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнять представления о весе предметов. Формировать представления отношениях и учить обозначать их словами.	стр 44-48
13	Октябрь	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представления о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений.	стр 48-51
14	Октябрь	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, представление о временах года и месяцах осени. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.	стр 51-54
15	Ноябрь	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение последовательно определять и называть дни недели. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов.	стр 54-57
16	Ноябрь	Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	стр 57-60
17	Ноябрь	Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Стр 60-63
18	Ноябрь	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в	стр 64-66



		пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	
19	Ноябрь	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	стр 66-68
20	Ноябрь	Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.	стр 69-72
21	Ноябрь	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировке на листе бумаги в клетку.	стр 72-75
22	Ноябрь	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10, умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов, умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.	стр 75-78
23	Декабрь	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Развивать внимание и мышление.	стр 78-80
24	Декабрь	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	стр 80-83
25	Декабрь	Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом, умение ориентироваться воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	стр 83-85
26	Декабрь	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей их наборе и размене. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.	стр 85-89
27	Декабрь	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры, знакомить с часами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике, познакомит с пятиугольником и шестиугольником.	стр 89-91
28	Декабрь	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	стр 91-94

		Развивать длительность временных интервалов в пределах 5 минут, умение моделировать геометрические фигуры.	
29	Декабрь	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать конструировать геометрические фигуры словестному описанию и перечислению характерных свойств.	стр 94-98
30	Декабрь	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному, умение видоизменять геометрические фигуры. Закреплять представления о последовательности дней недели.	стр 98-100
31	Январь	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать память, внимание и логическое мышление	стр 100-103
32	Январь	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать память, внимание, логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	стр 103-106
33	Январь	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать память, внимание, логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.	стр 106-109
34	Январь	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать внимание, логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	стр 109-111
35	Январь	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	стр 112-114
36	Январь	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части, умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	стр 114-115
37	Январь	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.	стр 116-117
38	Январь	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать	стр 118-120

		внимание, воображение.	
39	Февраль	Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр 120-122
40	Февраль	Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	стр 122-126
41	Февраль	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова. Развивать представления о величине предметов.	стр 126-129
42	Февраль	Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	стр 129-132
43	Февраль	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Развивать логическое мышление.	стр 132-135
44	Февраль	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.	стр 135-138
45	Февраль	Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	стр 138-141
46	Февраль	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	стр 141-144
47	Март	Совершенствовать умение круг на 8 равных частей, правильно обозначать части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	стр 144-147
48	Март	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	стр 147-151
49	Март	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	стр 151-154
50	Март	Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе	стр 155-157

		бумаги в клетку. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа, умение определять вес предметов с помощью весов.	
51	Март	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	стр 157-160
52	Март	Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	стр 160-162
53	Март	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	стр 162-165
54	Март	Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	стр 165-167
55	Апрель	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление, умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	стр 167-170
56	Апрель	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление, умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	стр 170-173
57	Апрель	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения.	стр 173-176
58	Апрель	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление, умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	стр 176-179
59	Апрель	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	стр 179-181

60	Апрель	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	стр 181-183
61	Апрель	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	стр 183-186
62	Апрель	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	стр 186-188
63 - 70	Май	Закрепление программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	стр 189-195

### Развитие речи

Автор: В.В. Гербова

№ п\п	месяц	тема	Программное содержание	Стр. метод.
1	Сентябрь	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему; выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	стр 19-20
2	Сентябрь	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным.	стр 20-21
3	Сентябрь	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	стр 21-22
4	Сентябрь	Лексические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать	стр 22-23

			предмет, правильно строить предложения.	
5	Сентябрь	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	стр 23-24
6	Сентябрь	Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (обр. Джани Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	стр 24-25
7	Сентябрь	Раскалывание по сюжетной картине	Выяснить, как дети освоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней.	стр 26
8	Сентябрь	Беседа о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	стр 27
9	Октябрь	Лексические упражнения	Активизировать речь детей.	стр 27-28
10	Октябрь	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали».	стр 28-29
11	Октябрь	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	стр 29-32
12	Октябрь	Русские народные сказки	Выяснить, какие русские народные сказки знают дети.	стр 32-33
13	Октябрь	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	стр 33-34
14	Октябрь	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	Познакомить детей с произведением А. Ремизова «Хлебный голос» Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в	стр 34-35

			предложении.	
15	Октябрь	На лесной полянке	Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.	стр 35-36
16	Октябрь	Небылицы - перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Побуждать придумывать свои небылицы.	стр 36-38
17	Ноябрь	«Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени, Приобщать к поэтической речи.	стр 38-39
18	Ноябрь	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	стр 39-40
19	Ноябрь	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	стр 40-42
20	Ноябрь	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план пересказа.	стр 42-43
21	Ноябрь	Лексические упражнения	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	стр 44-45
22	Ноябрь	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	стр 45
23	Ноябрь	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему.	стр 46
24	Ноябрь	Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	стр 46-49
25	Декабрь	Лексические упражнения	Обогащать и	стр

			активизировать речь детей.	49-50
26	Декабрь	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь.	стр 50-51
27	Декабрь	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова.	стр 51-52
28	Декабрь	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого. Познакомить рассказом Л. Толстого «Прыжок».	стр 52-53
29	Декабрь	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	стр 53-54
30	Декабрь	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	стр 54-55
31	Декабрь	Лексические упражнения	Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	стр 55-57
32	Декабрь	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Повторить с детьми стихотворения.	стр 57-58
33	Январь	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	стр 58-59
34	Январь	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	стр 59
35	Январь	Сочинение рассказа: заяц бояка	Активизировать фантазию и речь детей.	стр 59-60
36	Январь	Здравствуй, гостя - зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	стр 60-61
37	Январь	Лексические упражнения	Активизировать словарный запас детей.	стр 61-62
38	Январь	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	стр 62-63
39	Февраль	Чтение русской народной	Вспомнить с детьми	стр



		сказки «Никита Кожемяка»	русские народные сказки. Познакомить русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	63-64
40	Февраль	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	стр 64-65
41	Февраль	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	стр 65-66
42	Февраль	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	стр 66-67
43	Февраль	Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	стр 67-68
44	Февраль	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	стр 68-69
45	Февраль	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Познакомить детей с рассказом Е.Воробьева «Обрывок провода».	стр 69-70
46	Февраль	Повторение	Повторение пройденного материала, который вызывал у детей затруднения.	стр 70
47	Март	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	стр 70
48	Март	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	стр 71-72
49	Март	Чтение сказки В.Даля «Старик – Годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	стр 72-73
50	Март	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П.	стр 73-74

			Соловьевой «Ночь и день». Упражнять в выразительном чтении стихотворения.	
51	Март	Лексические упражнения	Активизировать речь детей, учить импровизировать.	стр 74-75
52	Март	Весна идет, Весне дорогу!	Познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи.	стр 75-78
53	Март	Лохматые крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	стр 78-79
54	Март	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко».	стр 79
55	Апрель	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка».	стр 79-80
56	Апрель	Лексические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения.	стр 80-81
57	Апрель	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	стр 81-82
58	Апрель	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	стр 82-83
59	Апрель	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Развивать умение определять последовательность звуков в словах.	стр 83-84
60	Апрель	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям.	стр 84-85
61	Апрель	Сказки Г.Х.Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.	стр 85-86

62	Апрель	Повторение	Повторение пройденного материала, который вызывал у детей затруднения.	стр 86
63	Май	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить его.	стр 86-88
64	Май	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	стр 88-89
65	Май	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	стр 89-90
66	Май	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Объяснить детям, как важны рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации. Познакомить детей с рассказом В.Бианки «Май».	стр 90-91
67	Май	Лексические упражнения	Активизировать речь детей.	стр 91-92
68	Май	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Учить правильно строить предложения.	стр 93
69 - 70	Май	Повторение	Повторение материала (по выбору педагога).	стр 93

### Ознакомление с предметным и социальным окружением

Автор: О.В. Добрынина

№ п\п	месяц	Темы	Программное содержание	стр. метод
1	Сентябрь	Предметы -помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве.	стр 20-21

2	Сентябрь	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	стр 21-22
3	Октябрь	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания книги.	стр 22-24
4	Октябрь	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи.	стр 24-25
5	Октябрь	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга.	стр 25-26
6	Ноябрь	В мире материалов	Закреплять знания детей о различных материалах.	стр 26-27
7	Ноябрь	Знатоки	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира.	стр 27-29
8	Ноябрь	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования с человеком. Развивать познавательную деятельность.	стр 29-31
9	Декабрь	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.	стр 31-32
10	Декабрь	Дружная семья	Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	стр 33-34
11	Январь	Бабушкин сундук	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из жизни.	стр 35
12	Январь	Как хорошо у нас в детском саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей,	стр 35-37

			посещающих детский сад.	
13	Февраль	Школа, Учитель	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	стр 37-40
14	Февраль	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку.	стр 40-41
15	Февраль	Сколько славных дел вокруг	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах и их представителей. Воспитывать уважение к людям труда.	стр 42-43
16	Март	Все работы хороши	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей.	стр 43-44
17	Март	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом сотрудников типографии; с процессом создания, оформления книги.	стр 44-46
18	Март	К дедушке на ферму	Познакомить детей с профессией фермера. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду.	стр 46-48
19	Март	Мое отечество - Россия	Формировать у детей интерес к родному краю.	стр 48-49
20	Апрель	Город мой родной	Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. Воспитывать бережное	стр 50-51

			отношение к истории родного города...	
21	Апрель	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии.	стр 51-52
22	Апрель	Я военным быть хочу, пусть меня научат.	Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Воспитывать уважение к воинам – защитникам Родины.	стр 52-53
23	Май	Они сражались за Родину.	Закреплять представления детей о защитниках отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к родине.	стр 53-54
24	Май	В здоровом теле – здоровый дух	Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.	стр 54
25	Май	Космос	Расширять представления детей о космосе, рассказать детям о космонавтах.	стр 55-56

#### Рисование в детском саду

Автор: Д.Н. Колдина

№ п/п	месяц	тема	Программное содержание	стр метод
1	Сентябрь	Как я провел лето	Закреплять умение рисовать гуашью; располагать; композицию на всем пространстве листа. Продолжать учить детей самостоятельно выбирать материал для рисования и способ передачи своих впечатлений	стр 17
2	Сентябрь	Цветы в вазе	Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Развивать зрительную память.	стр 18-19
3	Сентябрь	Натюрморт из осенних плодов	Продолжать учить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая	стр 19-20

			форму, цвета, размеры, пропорции предметов.	
4	Сентябрь	Хохломская тарелка	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить составлять узор в соответствии с формой основы.	стр 20-21
5	Сентябрь	Грибная поляна	Учить рисовать разные по форме и строению грибы. Расширять знания детей о многообразии грибов.	стр 21-22
6	Сентябрь	Расписной лес	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования.	стр 22-23
7	Сентябрь	Ветка Рябины	Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь к природе.	стр 24
8	Сентябрь	Береза	Учить рисовать угольными карандашами, изображать угольным мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности.	стр 25-26
9	Октябрь	Ежи Ежовичи	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных.	стр 26-27
10	Октябрь	Животные зимой	Закреплять представления о том, как животные готовятся к зиме. Учить рисовать зимний лес гуашевыми красками.	стр 27-28
11	Октябрь	Это что за птица	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять	стр 28-29

			умение рисовать концом кисти и всем ворсом.	
12	Октябрь	Каргопольские птички	Познакомить детей с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами.	стр 29-30
13	Октябрь	Радостная Осень	Обобщать знания о характерных признаках осени, об осенних месяцах.	стр 30-31
14	Октябрь	Грустная Осень	Обобщать знания детей о поздней осени, учить изображать ее характерные особенности. Учить передавать на рисунке передний и задний план.	стр 32-33
15	Октябрь	Дюймовочка	Продолжать учить рисовать иллюстрации у сказке. Развивать фантазию, воображение.	стр 33-34
16	Октябрь	Жостовские цветы	Познакомить детей с жостовкой росписью, с построением традиционных жостовских орнаментов. Учить рисовать элементы росписи концом кисти.	стр 34-35
17	Ноябрь	Семейка змеек	Продолжать учить рисовать простым карандашом. Развивать умение рисовать точки с помощью ватной палочки.	стр 35-36
18	Ноябрь	Золотая рыбка	Учить использовать при рисовании несколько техник, различные средства выразительности. Развивать фантазию, воображение.	стр 37-38
19	Ноябрь	Гжельская посуда	Продолжать знакомить детей с русским художественным промыслом – гжелью.	стр 38-39
20	Ноябрь	Гжельское блюдо	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Учить выделять характерные особенности	стр 39



			гжельской росписи.	
21	Ноябрь	Обои	Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Учить детей составлять узоры, подбирать контрастные цвета.	стр 39-40
22	Ноябрь	Фоторамка	Учить выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности.	стр 40-41
23	Ноябрь	Вологодские кружева	Познакомить с одним из народных промыслов – вологодским кружевом. Учить рисовать элементы вологодского кружева.	стр 41
24	Ноябрь	Русская народная одежда	Продолжать знакомить с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре.	стр 41-43
25	Декабрь	Мчится поезд	Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы. Рисовать карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей.	стр 43-44
26	Декабрь	Карета для Золушки	Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе.	стр 44-45
27	Декабрь	Баба-Яга	Продолжать учить рисовать сказочных героев, самостоятельно отображать в работе характерные черты задуманного образа, соблюдать пропорции.	стр 45-46
28	Декабрь	Моя любимая сказка	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Отображать в работе характерные черты задуманного образа.	стр 46-47
29	Декабрь	Узоры на окне	Учить составлять узоры в квадрате. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество, воображение.	стр 47-48

30	Декабрь	Еловая ветка с игрушками	Учить рисовать еловую ветку, умение рисовать с природы.	стр 48-49
31	Декабрь	На новогоднем празднике	Учить рисовать новогоднюю елку. Развивать умение рисовать поролоновым тампоном.	стр 49-50
32	Декабрь	Новогодний карнавал	Продолжать учить детей рисовать фигуры детей в движении, правильно располагать предметы на листе бумаги.	стр 50-51
33	Январь	Невиданное животное	Учит детей придумывать и рисовать фантастических животных, умение рисовать цветными карандашами. Развивать фантазию.	стр 51-52
34	Январь	Мишка, Мишка, лежебока	Закреплять умение детей рисовать животное в лежачем положении, соблюдая пропорции, форму и строение тела	стр 52-53
35	Январь	Цыплята	Продолжать учить располагать рисунок на всем пространстве листа. Развивать умение детей использовать при рисовании зигзагообразную штриховку.	стр 53-54
36	Январь	Конь из дымково	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Учить украшать геометрическими узорами объемные изделия.	стр 54-55
37	Январь	Лев	Продолжать учить рисовать животное. Закреплять умение располагать изображение на всем пространстве листа с использованием различных техник рисования.	стр 55-56
38	Январь	Путешествие в Африку	Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, создавать сюжетную композицию.	стр 56-57

39	Январь	Морской котик	Развивать умение рисовать на камне, передавать рисунку выразительность.	стр 57-58
40	Январь	Пингвины	Учить рисовать пингвинов, в закрашивании штрихов ватным тампоном.	стр 58
41	Февраль	Домик трех поросят	Продолжать учить создавать иллюстрацию к сказкам. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа.	стр 59
42	Февраль	Домик трех поросят (продолжение)	Продолжать учить создавать иллюстрацию к сказкам. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа.	стр 59-60
43	Февраль	Кремль	Учить рисовать простым карандашом силуэты зданий, передавая их форму строение.	стр 60-61
44	Февраль	Вечерний город	Продолжать учить рисовать простым карандашом силуэты зданий, передавая их форму строение. Используя темные цвета красок, карандашей.	стр 62-63
45	Февраль	Танк	Учить рисовать военную технику. Развивать воображение, внимательность.	стр 63-64
46	Февраль	Поздравительная открытка	Развивать умение раскрашивать изображение цветными карандашами.	стр 64-65
47	Февраль	Мастера из городца	Продолжать знакомить с городецкой росписью, с ее элементами цветовыми сочетаниями, спецификой создания декоративных цветов.	стр 65-66
48	Февраль	Четыре художника	Продолжать обобщать и расширять знания детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте, портрете. Закреплять умение различать картины по жанру.	стр 67-69

49	Март	Филимоновский Петушок	Учить украшать объемный силуэт элементами филимоновской росписи. Закреплять умение проводить линии кончиком кисти.	стр 70
50	Март	Все на ярмарку	Систематизировать знания детей о различных видах декоративно-прикладного искусства и изделиях народных промыслов.	стр 70-78
51	Март	Автопортрет	Учить рисовать автопортрет по памяти. Развивать эстетический вкус.	стр 78
52	Март	Матрешки из Полхов-Майдана	Учить рисовать основной элемент Полхов-Майданской росписи – цветок.	стр 79-80
53	Март	Моя семья	Закреплять умение детей рисовать фигуры людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека.	стр 80
54	Март	Филимоновские и Дымковские барышни	Развивать интерес и умение располагать узоры филимоновской и дымковской росписи.	стр 80-81
55	Март	Портрет друга	Закреплять умение рисовать портрет человека. Развивать творческие способности.	стр 81-82
56	Март	Мой любимый сказочный герой	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Закреплять навыки изображения сказочных героев, создания выразительного образа.	стр 82-83
57	Апрель	Ранняя Весна	Уточнить знания о пейзаже как о жанре живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке признаки весны. Развивать творческие способности.	стр 83-85
58	Апрель	Зеленая Весна	Продолжать знакомить с монотопией. Развивать умение рисовать пейзаж,	стр 85-86

59	Апрель	Звездное небо	Познакомить детей с выразительными возможностями техники цветной граттаж. Упражнять в работе пером, тушью.	стр 86
60	Апрель	Жители других планет	Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Учить закрашивать изображение цветными карандашами.	стр 87
61	Апрель	Затерянный ми Динозавров	Учить рисовать динозавров. Развивать умение делать набросок простым карандашом.	стр 87-88
62	Апрель	Затерянный ми Динозавров (продолжение)	Расширять и углублять представления детей о разнообразии и образе жизни динозавров. Развивать умение рисовать гуашью.	стр 88-89
63	Май	Великая Отечественная Война	Закреплять умение рисовать сюжетную композицию. Воспитывать патриотические чувства.	стр 89-90
64	Май	Салют на Красной Площади	Закреплять умение использовать смешанную технику рисования. Упражнять в умении подбирать цвета.	стр 90-91
65	Май	А горы все выше	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказкам. Учить рисовать горы.	стр 91-92
66	Май	Горная долина	Учить рисовать многоплановый пейзаж. Закреплять умение рисовать гуашью и восковыми мелками.	стр 93
67	Май	Морской пейзаж	Упражнять рисовать мазками. Учить рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план.	стр 93-94
68	Май	Морская страница	Развивать умение создавать многоплановую композицию на акварельном фоне.	стр 95-96
69	Май	Хохломские узоры	Продолжать учить составлять хохломские узоры. Закреплять умение	стр 96-97

			подбирать цветовую гамму, соответствующую фону.	
70	Май	Веселое Лето	Закреплять представления детей о пейзаже как виде живописи. Развивать умение создавать многоплановый пейзаж.	стр 98-99
71	Май	Моя первая буква	Учить составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Закреплять умение рисовать крупно и аккуратно.	стр 99-101
72	Май	Первый день в школе	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет для рисования. Развивать умение использовать разные техники рисования.	стр 101-102

#### Аппликация в детском саду

Автор: Д.Н. Колдина

№ п/п	месяц	тема	Программное содержание	стр метод
1	Сентябрь	Корзина с цветами	Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус.	стр 16-17
2	Сентябрь	Фрукты и овощи	Познакомить детей с новой основой техникой создания объемных предметов – торцевания. Развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение, фантазию.	стр 18-19
3	Сентябрь	Объемные фрукты	Развивать умение обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объемный	стр 19-21

			предмет.	
4	Сентябрь	Деревья	Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Развивать умение составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов.	стр 21-22
5	Октябрь	Еж	Учить создавать объемный образ с помощью обрывной мозаики. Развивать аккуратность, мелкую моторику.	стр 22-23
6	Октябрь	Сова	Продолжать учить детей обводить по шаблону контуры предмета и вырезать детали. Совершенствовать умение делать поделку по образцу.	стр 24
7	Октябрь	Золотая роща	Вызывать интерес у детей к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу.	стр 25-26
8	Октябрь	Ромашка	Продолжать учить детей вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы.	стр 26-27
9	Ноябрь	Попугай	Закрепить умение работать с клеем, бумагой и ножницами. Учить создавать выразительный образ из полосок бумаги.	стр 27-28
10	Ноябрь	Блюдце	Познакомить детей с техникой папье-маше. Приучать работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности.	стр 28-29

11	Ноябрь	Мебель	Закреплять умение вырезать из цветной бумаги детали прямоугольной формы. Развивать пространственное мышление, воображение, самостоятельность.	стр 29-30
12	Ноябрь	Одежда для гостей	Учит вырезать силуэты по замкнутому контуру. Развивать умение создавать выразительные образы.	стр 30-31
13	Декабрь	Пароход	Продолжать учить создавать выразительный образ в технике обрывной мозаики.	стр 31-32
14	Декабрь	Снегурочка	Учить самостоятельно передавать внешние особенности предмета. Обучать приемам симметричного вырезания.	стр 33-34
15	Декабрь	«Сквозные» звездочки	Учить использовать прием вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз, при создании образа, учить технике ажурного вырезания.	стр 34-35
16	Декабрь	Зеленая елочка	Продолжать учить детей обводить по контуру шаблоны предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, создавать объемные изделия.	стр 36-37
17	Январь	Звери	Познакомить детей с новой техникой обработки бумаги – квиллингом. Развивать глазомер аккуратность при работе с тонкими полосками бумаги и клеем.	стр 37-38
18	Январь	Барашек	Познакомить детей с новым способом изготовления аппликации – из контурной нити. Показать способы использования крупы в аппликации.	стр 39-40
19	Январь	Жираф	Продолжать знакомить с	стр



			техникию оригами. Развивать умение оформлять сюжетную композицию с помощью цветной бумаги.	40-42
20	Январь	Белые медведи	Учить создавать аппликацию из ваты. Закреплять умение оформлять располагать композицию на листе бумаги.	стр 42-43
21	Февраль	Необычные домики	Продолжать упражнять детей в вырезании, наклеивании и составлении изображения из частей. Побуждать самостоятельно оформлять работу.	стр 44-45
22	Февраль	Кремль	Учить технике имитации фрески. Развивать умение намечать силуэты простым карандашом.	стр 45-46
23	Февраль	Открытка с плывущим кораблем	Учить детей создавать объемную поздравительную открытку.	стр 46-47
24	Февраль	Игрушка-качалка «Клоун»	Продолжать учить детей обводить контур по шаблону и аккуратно вырезать ее. Закреплять умение использовать ранее изученные техники для украшения поделки.	стр 47-48
25	Март	Теневой пейзаж	Познакомить детей с силуэтной графикой. Развивать умение вырезать силуэты предметов по собственному представлению и создавать контрастную аппликацию.	стр 48-50
26	Март	Сумочка для мамы	Закреплять умение складывать бумагу гармошкой. Упражнять в составлении единого целого из двух частей.	стр 50-51
27	Март	Семейное дерево	Научить детей составлять генеалогическое дерево. Закреплять умение выполнять работу в строгой	стр 51-52

			последовательности для получения нужного результата.	
28	Март	Подарочный конверт	Познакомить детей с техникой декупажа. Закреплять умение обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали.	стр 53-54
29	Апрель	Веселая птичка	Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из полосок цветной бумаги. Учить прорезать отверстие в бумаге.	стр 54-55
30	Апрель	В космосе	Учить детей самостоятельно придумывать сюжет аппликации в соответствии с обозначенной темой.	стр 56
31	Апрель	Динозавр в яйце	Закреплять умение обводить шаблон и вырезать фигуры из бумаги. Совершенствовать умение аккуратно наклеивать готовые детали.	стр 56-57
32	Апрель	Поздравительная открытка	Познакомить детей с техникой плоскостного торцевания. Развивать мелкую моторику, творческое мышление.	стр 57-58
33	Май	Горы	Продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание аппликации. Вызывать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа.	стр 58-59
34	Май	Морские обитатели	Познакомить со способом изготовления аппликации из макаронных изделий.	стр 60-61
35	Май	Летняя поляна	Познакомить детей с новой техникой изготовления аппликации – из бумажных жгутиков. Развивать мелкую моторику, творческое воображение.	стр 61-62
36	Май	До свидания, детский сад!	Познакомить детей с	стр

			техники изготовления объемной поделки. Закрепить умения обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали в определенной последовательности.	63-65
--	--	--	--	-------

### Лепка в детском саду

Автор: Д.Н. Колдина

№ п/п	месяц	тема	Программное содержание	стр метод
1	Сентябрь	Плетень с подсолнухами	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, используя природный материал.	стр 17-18
2	Сентябрь	Богатый урожай	Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прищипывание, вытягивание, соединение деталей.	стр 18-19
3	Сентябрь	Корзина с грибами	Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя части между собой.	стр 20
4	Сентябрь	Осенняя Березка	Познакомить детей с нетрадиционной техникой работы с пластилином – пластилинографией. Учить изготавливать поделку из жгутиков.	стр 20-21
5	Октябрь	Медведь в берлоге	Продолжать учить детей делать поделку в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный сюжет.	стр 21-22
6	Октябрь	Каргопольские птички	Учить лепить натуры пластическим способом(из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей.	стр 23-24
7	Октябрь	Осенний листик	Учить наносить	стр

			пластилин на поверхность, смешивая цвета. Развивать творческие способности, чувство цвета, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.	24-25
8	Октябрь	Хризантемы	Научить детей добиваться новых оттенков цвета при смешивании пластилина с белым цветом. Развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость, эстетический вкус.	стр 25-27
9	Ноябрь	Кто сказал «Мяу»?	Закреплять умение детей лепить пластическим и комбинированным способами. Развивать способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей.	стр 27-28
10	Ноябрь	Печем булочки	Познакомить детей с особенностями лепки из соленого теста. Учить изображать в лепке хлебобулочные изделия.	стр 28-29
11	Ноябрь	В избе	Закреплять предметы лепки старинного быта, представления о жизни людей на Руси, о предметах домашнего обихода.	стр 29-30
12	Ноябрь	Воин	Продолжать учить создавать плоскостные картины в технике барельефа. Уточнять представления об одежде древнерусских воинов.	стр 30-31
13	Декабрь	Панно «Кораблик»	Развивать умение создавать плоскостные картины в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный образ.	стр 32-35
14	Декабрь	Чиполлино	Продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным	стр 35-36

			способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдая пропорциональное соотношение частей	
15	Декабрь	Колокольчики на елку	Учить лепить из соленого теста объемные полые поделки. Закреплять умение украшать поделку с помощью наклепов.	стр 36-37
16	Декабрь	Полосатая елочка	Познакомить детей с новой техникой пластилинографии – раскатанной картинкой. Учить создавать образ елки с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой.	стр 37-38
17	Январь	Дядя Миша	Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции.	стр 38-39
18	Январь	Дымковский конь	Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке.	стр 39-40
19	Январь	Молодой Страусенок	Совершенствовать умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей поделки.	стр 40-41
20	Январь	Пингвины	Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей поделки.	стр 41-42
21	Февраль	Строительство дома	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять	стр 42-43

			умение пользоваться стеккой.	
22	Февраль	Сказочный город	Продолжать знакомить детей с особенностями работы с соленым тестом, с основными приемами лепки. Вызывать желание создавать красивые композиции.	стр 43-45
23	Февраль	Корабль в банке	Познакомить детей с новым способом создания сувенира. Закреплять навыки лепки.	стр 45-46
24	Февраль	Пожарная машина	Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить кусок пластилина на бруски различного размера при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета.	стр 47-48
25	Март	Филимоновский Петушок	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки филимоновской игрушки. Учить лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали.	стр 48-49
26	Март	Цветок для мамы	Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Знакомить с новым способом лепки методом наложения.	стр 49-50
27	Март	Филимоновские и Дымковские барышни	Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Учить сравнивать филимоновскую и дымковскую барыню и лепить их с натуры.	стр 50-51
28	Март	Каменный конструктор	Познакомить детей с новым материалом для лепки – массой из заварного теста, показать основные приемы работы с ней. Развивать	стр 51-52

			конструкторские навыки; логическое, образное и творческое мышление.	
29	Апрель	Весенний пейзаж	Продолжать знакомить детей с техникой «пластилиновой живописи». Закреплять приемы размазывания пластилина при помощи стеки, отщипывания, растягивания.	стр 52-53
30	Апрель	Планеты солнечной системы	Продолжать знакомить со способами смешивания пластилина. Закреплять основные приемы лепки.	стр 54-55
31	Апрель	Страна Динозавров	Учить лепить Динозавров, используя ранее изученные приемы лепки. Продолжать закреплять умение составлять коллективную композицию и лепить дополнительные элементы пейзажа.	стр 55-56
32	Апрель	Панорама «Сражения»	Закреплять умение лепить рельеф местности, боевую технику и людей в движении. Побуждать детей к созданию коллективной работы.	стр 57-58
33	Май	Горы	Закреплять навыки работы в технике «пластилиновая живопись». Познакомить с созданием картин в технике «обратная (витражная) пластилинография».	стр 58-59
34	Май	Подводный мир	Развивать умение создавать образ, используя знакомые приемы лепки. Закреплять умение выполнять коллективную работу. Развивать воображение, творчество, чувство композиции, художественный вкус.	стр 59-60
35	Май	Летние зарисовки	Познакомить детей с новой техникой – многослойной лепкой. Развивать воображение,	стр 60-62

			эстетический вкус.	
36	Май	Алфавит	Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Развивать умение продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета.	стр 62

### Социально – коммуникативное развитие дошкольников

Автор: Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова

№ п/п	месяц	тема	Программное содержание	стр метод
1	Сентябрь	Как стать большим	Расширять представления детей об их обязанностях по дому. Приучать детей к самостоятельности суждений. Воспитывать трудолюбие, культуру речевого общения.	стр 6
2	Сентябрь	Кто умнее?	Развивать дружеские отношения с детьми.	стр 7
3	Сентябрь	Долог день до вечера, когда делать нечего	Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе.	стр 7-8
4	Сентябрь	Поможем малышам полюбить детский сад	Формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам.	стр 8-9
5	Сентябрь	У нас везде порядок	Побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться в группу для совместного труда.	стр 9-10
6	Сентябрь	Мы любим наш детский сад	Формировать интерес к учебной деятельности. Учить проявлять инициативу с целью получения новых знаний.	стр 10-11
7	Сентябрь	Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки	Развивать умение совместно развлекаться	стр 11



			игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Познакомить детей с докучными сказками, побуждать использовать их в игре. Развивать чувство юмора.	
8	Сентябрь	Что значит быть отзывчивым	Развивать у детей отзывчивость. Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к смыслу слова, способность излагать свои мысли. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.	стр 12
9	Сентябрь	Что можно приготовить из овощей	Развивать умение слушать сверстника. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации. Расширять представления о рациональном питании.	стр 12-13
10	Сентябрь	Готовим овощной салат	Формировать трудовые навыки Учить сравнивать предметы по назначению и материалу, из которого они изготовлены.	стр 13-14
11	Сентябрь	Что такое скромность	Воспитывать скромность. Продолжать развивать интерес к художественной литературе, развивать коллективное творчество. Совершенствовать деологическую форму речи.	стр 15-16
12	Октябрь	День рукавичек	Развивать дружеские отношения с детьми, коллективное творчество, умение составлять узоры из геометрических фигур.	стр 16-17
13	октябрь	В гостях у сказки	Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к пожилым людям. Познакомить детей с новой сказкой. Воспитывать читателя, способность испытывать сострадание к героям произведения.	стр 17-18

14	Октябрь	Поможем малышам отремонтировать книги	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение оказывать помощь младшим дошкольникам. Воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	стр 18-19
15	Октябрь	Новая жизнь старых вещей	Развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.	стр 19-20
16	Октябрь	Мой любимый мультфильм	Формировать умение слушать собеседника. Побуждать детей делиться впечатлениями от просмотренных мультфильмов.	стр 20
17	Октябрь	Сочиняем сказку	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.	стр 21
18	Октябрь	Мы делаем декорации к сказке	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	стр 22
19	Октябрь	Когда бывает обидно	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с новым рассказом.	стр 22-23
20	Октябрь	Игрушки из овощей	Закреплять представления об овощах. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих, творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	стр 23-24
21	Октябрь	Сказочный герой	Закреплять умение создавать поделки из природного материала, передавая	стр 24

			выразительность образа.	
22	Октябрь	Игрушки из овощей	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение использовать природный материал для изготовления игрушек.	стр 25
23	Октябрь	Легко ли говорить правду	Поощрять проявление такого качества, как справедливость. Развивать способность сочувствовать герою рассказа.	стр 25-26
24	Октябрь	Мы заботимся о своих близких	Учить уважительно относиться к старшим. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Формировать умение подбирать цвета и оттенки бумаги при изготовлении сувениров.	стр 26-27
25	Ноябрь	Зачем нужно знать свой адрес	Закреплять умение знать свой домашний адрес, телефон, имя, фамилию. Развивать интерес к художественной литературе.	стр 27-28
26	Ноябрь	Чтобы не было беды	Формировать у детей представления о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с электроприборами.	стр 28-29
27	Ноябрь	В гостях у сказки	Воспитывать отзывчивость, способность испытывать сочувствие к героям произведений. Совершенствовать способность в рисунке характерные особенности изображаемых предметов.	стр 29
28	Ноябрь	Наряд для бумажной куклы	Познакомить с профессией модельера. Учить чувствовать переходы оттенков цвета при регулировании нажима на карандаш.	стр 30
29	Ноябрь	Тульский пряник	Знакомить с	стр

			произведениями живописи. Продолжать развивать декоративное творчество детей.	30-31
30	Ноябрь	Драматизация литературного произведения	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Помогать осваивать формы речевого этикета.	стр 31-32
31	Ноябрь	Мы создаем библиотеку	Познакомить с профессией библиотекаря. Продолжать учить детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры.	стр 32
32	Ноябрь	Ремонтируем книги	Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда.	стр 33
33	Ноябрь	Когда бывает радостно	Формировать умение слушать собеседника. Познакомить детей с новым стихотворением. Учить детей применять ранее усвоенные знания в рисовании.	стр 33-35
34	Ноябрь	Река замерзла	Закреплять правила безопасного поведения во время игры на льду. Учить создавать сюжетную композицию.	стр 35-36
35	Ноябрь	Что можно приготовить их фруктов	Закреплять представления о фруктах. Учить применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	стр 36-37
36	Ноябрь	Мы готовим фруктовый салат	Продолжать развивать трудовые навыки, умение оказывать друг другу помощь. Расширять представления о рациональном питании.	стр 37
37	Ноябрь	Братья и сестры дружные ребята	Закреплять представления о семье и ее членах. Воспитывать культуру речевого общения.	стр 37-38
38	Ноябрь	Одному, друзья, жить никак нельзя	Закреплять представления о семье. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.	стр 39
39	Декабрь	В гостях у сказки «Баба-Яга»	Формировать такие	стр

			чувства, как сочувствие, отзывчивость. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми, учить помогать друг другу.	39-40
40	Декабрь	Что мы знаем о профессии родителей	Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей. Совершенствовать монологическую форму речи. Учить передавать форму людей в рисунке.	стр 40-41
41	Декабрь	Я один дома	Развивать умение заниматься самостоятельно выбранным делом. Познакомить с новым литературным рассказом.	стр 41-42
42	Декабрь	Зимующие птицы	Развивать интерес к труду в природе. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Познакомить с новым стихотворением про птиц.	стр 42-43
43	Декабрь	Сделаем птицам новогодний подарок	Продолжать поощрять желание подкармливать птиц зимой, приобщать к трудовой деятельности. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти.	стр 44-45
44	Декабрь	Игра в подарок малышам	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать обучать формам речевого этикета.	стр 45-46
45	Декабрь	Играем в подвижную игру	Развиваем дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с новой считалкой. Учить организовывать подвижные игры.	стр 46
46	Декабрь	Готовимся к новому году	Формировать умение подбирать цвета при изготовлении игрушек к новому году празднику.	стр 46-47
47	Декабрь	Как встречают новый год	Развивать дружеские	стр

			взаимоотношения между детьми. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду.	47-48
48	Декабрь	Я нашел игрушку	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить следовать в своих поступках положительному примеру.	стр 48-49
49	Декабрь	Мы живем в саду дружной семьей	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, коллективное творчество. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе.	стр 49-50
50	Декабрь	Поможем новичку освоиться в группе	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать навыки вежливого общения с окружающими, сверстниками.	стр 50-52
51	Декабрь	Новогодние пожелания	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Совершенствовать речь как средство общения. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.	стр 52-53
52	Январь	В гостях у сказки «Морозко»	Познакомить детей с новой сказкой. Развивать способность испытывать сочувствие к героине сказки.	стр 53-54
53	Январь	Я заблудился	Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился», умение обращаться за помощью к взрослым.	стр 54-55
54	Январь	Мы выращиваем цветок	Познакомить со способом вегетативного размножения комнатных	стр 55-56

			растений. Воспитывать заботливое отношение к маме и окружающему растительному миру.	
55	Январь	Зимние забавы	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение договариваться между собой, уступать друг другу.	стр 57-58
56	Январь	Игра доскажи словечко	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; умение самостоятельно объединяться для совместной игры.	стр 58-59
57	Январь	Я хочу порадовать друга	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа, для подарка другу.	стр 59-60
58	Январь	Приглашаем малышей в гости	Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива. Учить заботиться о младших. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к профессии экскурсовода.	стр 60-61
59	Январь	Мы любим трудиться	Воспитывать трудолюбие. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.	стр 61-62
60	Январь	Внимательны ли мы к старшим	Воспитывать у детей уважительное отношение к старшим и пожилым людям. Познакомить детей с новым стихотворением.	стр 62-63
61	Январь	Наша безопасность	Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности.	стр 63-64
62	Январь	Что значит быть добрым	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	стр 64-65
63	Январь	В гостях у сказки	Воспитывать	стр

		«Волшебное кольцо»	отзывчивость, умение проявлять заботу об окружающих. Развивать доброжелательное и уважительное отношение к работам товарищей.	65-66
64	Январь	Мы лепим снеговика вместе с малышами	Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда в группу.	стр 66-67
65	Январь	Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно	Воспитывать скромность. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новой сказкой.	стр 67-68
66	Февраль	Мы лепим снеговика	Развивать дружеские взаимоотношения между дошкольниками. Учить радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда.	стр 68-69
67	Февраль	Покажем малышам музей	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным творчеством.	стр 69-70
68	Февраль	Что такое справедливость	Воспитывать желание быть справедливым. Приучать детей к самостоятельности суждений.	стр 70-71
69	Февраль	Коллективная композиция	Побуждать детей к участию в совместной деятельности. Привлекать к оформлению групповой комнаты.	стр 71-72
70	Февраль	Когда говорят «Спасибо»	Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения. Воспитывать привычку использовать в общении с взрослыми и	стр 72-73



			сверстниками формулы словесной вежливости.	
71	Февраль	Наша армия	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	стр 74
72	Февраль	Стихи А. Барто	Познакомить с профессией писателя. Развивать интерес к художественной литературе.	стр 74-75
73	Февраль	Безопасность во время игры	Закреплять правила безопасного поведения во время игры. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.	стр 75-76
74	Февраль	Умеем ли мы шутить	Развивать у детей чувство юмора. Развивать дружеские взаимоотношения.	Стр 76-77
75	Февраль	Почему нужно слушаться старших	Воспитывать у детей умение ограничивать свои желания. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.	стр 77-78
76	Февраль	Наша дружная семья	Закреплять представления детей о семье. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.	стр 78
77	Февраль	Что значит быть внимательным к людям	Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим. Приучать детей к самостоятельности суждений.	Стр 78-79
78	Февраль	Что значит быть настоящим другом	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приучать детей к самостоятельности суждений.	стр 79-80
80	Март	Мы рисуем портрет мамы	Воспитываем внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять радость близким. Формировать у детей устойчивый интерес к	стр 80-81

			изобразительной деятельности.	
81	Март	Мы убираем группу	Приучать детей добросовестно выполнять свои обязанности. Формировать трудовые навыки.	стр 81-82
82	Март	Салфетка для мамы	Воспитывать уважительное отношение к маме. Развивать стремление доставлять радость близким. Развивать фантазию по изготовлению салфетки.	стр 82-83
83	Март	Мы дарим друг другу улыбку	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать, детям осваивать формы речевого этикета.	стр 83-84
84	Март	Художественный салон	Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм. Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным творчеством.	стр 84-85
85	Март	Что значит быть чутким	Воспитывать чуткость и отзывчивость, быть добрым к окружающему миру и своим сверстникам.	стр 85-87
86	Март	Бабушкин сундучок	Развивать творческую инициативу. Продолжать знакомить с различными русскими народными сказками.	стр 87-89
87	Март	Как себя вести с незнакомыми людьми	Формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности.	стр 89-90
88	Март	К чему приводит упрямство	Развивать умение ограничивать свои желания.	стр 90
89	Март	О чем рассказала кукла	Продолжать формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Развивать творческую инициативу.	стр 90-91
90	Март	Мы делаем кукол	Формировать позитивные	стр

			установки к различным видам труда и творчества. Развивать творческую инициативу.	91-92
91	Март	Хорошие ли мы хозяева	Поощрять поддерживать порядок в группе. Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру.	стр 92-93
92	Апрель	Мы растем аккуратными	Закреплять умение тактично сообщить товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, причёске. Формировать представления о здоровом образе жизни.	стр 93-94
93	Апрель	Почему бывает скучно	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.	стр 94
94	Апрель	Филимоновские игрушки	Развивать способность совместно развешивать игру, дружеские взаимоотношения между детьми.	стр 95
95	Апрель	Зачем нужны вежливые слова	Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Воспитывать культуру речевого общения.	стр 95-96
97	Апрель	Мы учимся преодолевать трудности	Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.	стр 96-97
98	Апрель	Непослушные шнурки	Закреплять умение самостоятельно одеваться. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, оказывать помощь друг другу.	стр 97-98
99	Апрель	Создаем игрушки в технике оригами	Развивать стремление доводить начатое дело до конца. Развивать способность совместно развешивать игру.	стр 98
100	Апрель	Арифметика	Развивать интерес к школе, желание учиться.	стр 99-100
101	Апрель	Мой любимый сказочный герой	Развивать умение в своих поступках следовать положительному примеру.	стр 100-101

			Воспитывать культуру речевого общения.	
10 2	Апрель	Вежливость	Формировать навыки вежливого общения с окружающими.	стр 101-102
10 3	Апрель	Спешите делать добрые дела	Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим.	стр 102
10 4	Апрель	Как вести себя в лесу	Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.	стр 103
10 5	Апрель	Мы друзья природы	Формировать основы экологической культуры; понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям.	стр 103-104
10 6	Май	Мы помогаем птицам	Формировать основы экологической культуры; понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить птицам, животным и растениям.	стр 104-105
10 7	Май	Никто не забыт, ничто не забыто	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны, знания о государственных праздниках.. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов.	стр 105-106
10 8	Май	Мы умеем радоваться	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	стр 106-108
10 9	Май	Сажаем семена в огороде	Воспитывать трудолюбие, развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе.	стр 108
11 0	Май	Мы идем в школу	Развивать интерес к школе, желание учиться.	стр 108-109
11 1	Май	Как вести себя в природе	Формировать основы экологической культуры. Закреплять правила умения вести себя в природе.	стр 109-110

11 2	Май	Как вести себя во время грозы	Продолжать детей знакомить с правилами поведения на природе. Расширять представления о таком природном явлении, как гроза.	стр 110-111
11 3	Май	Мы сочиняем сказку	Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.	стр 112
11 4	Май	Наш огород	Воспитывать трудолюбие, развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе.	стр 112-113
11 5	Май	Долог день до вечера, когда делать нечего	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру.	стр 113-114
11 6	Май	Скоро в школу	Развивать интерес к школе, желание учиться. Учит проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения.	стр 114
11 7	Май	Что мы оставим детскому саду на память о себе	Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру, проявлять заботу об окружающих.	стр 115-116
11 8	Май	Делаем малышам игрушки для настольного театра	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение доводить начатое дело до конца.	стр 116

