

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»

Рассмотрено  
на Педагогическом Совете

Протокол № 1  
от «08» 08 2023 г.

Согласовано  
на заседании Методического  
совета

Председатель  
*Сохарьва И. В. Ж*

Протокол № 1  
от «08» 08 2023 г.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ  
Ужурский детский сад №3  
«Журавлёнок»  
*Н.В. Давлетова*  
Приказ № *08/2023*  
от «08» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для детей старшей группы  
«Зёрнышко»  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Сермабрина Л.Ф.

г. Ужур  
2023 год

## **Содержание.**

### **Целевой раздел.**

Пояснительная записка:

- 1.Цели и задачи программы.
- 2.Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе.
- 3.Планируемые результаты освоения программы.

### **Содержательный раздел.**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

- 1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- 2.Образовательная область «Познавательное развитие»
- 3.Образовательная область «Речевое развитие»
- 4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- 5.Образовательная область «Физическое развитие»

Часть, рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

- 1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.Способы направления поддержки детской инициативы.
- 3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.
- 4.Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

### **Организационный раздел.**

- 1.Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников (сетка)
- 2.Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.
- 3.Календарный план воспитательной работы.
- 4.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.
- 5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Цели и задачи реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования.

## **2. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе.**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявля её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

## **3. Планируемые результаты:**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в

заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### Содержательный раздел.

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</li> <li>• содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</li> <li>• поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</li> <li>• обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</li> <li>• расширять представления о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</li> <li>• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</li> <li>• Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и</li> </ul>

правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

- Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

- Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

- Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

- Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

- Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО.

- Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

- Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
- Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
- Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.
- Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

- Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

(промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

- Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.
- Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).
- Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.
- Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во

	<p>время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>
<p>4) в области формирования безопасного поведения:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>• формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</li> <li>• знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</li> <li>• Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</li> <li>• Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</li> </ul>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	
<b>Познавательное развитие</b>	<p>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</li> <li>• педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе</li> </ul>

совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

#### 2) Математические представления:

- в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;
- педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

#### 3) Окружающий мир:

- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;
- педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет

представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) **Природа:**

- педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;
- педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);
- способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Речевое развитие**

1) **Формирование словаря:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</li> <li>• активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</li> </ul>	<p>педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>
--	---

2) Звуковая культура речи:

<p>закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
--	---

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных

- педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;
- педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;
- педагог формирует у детей умения

фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

- педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.

Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных

Примерный перечень художественной литературы.

- *Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
- *Русские народные сказки.* «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два брата...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).
- *Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршак, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.
- *Произведения поэтов и писателей России.*
  - ✓ *Поэзия.* Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчи́ки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообра́зия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать

художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

- ✓ *Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).
- ✓ *Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой

спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

- ✓ *Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).
- ✓ *Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И.

		<p>Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С .Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура» и «Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <p>1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>3) Педагог формирует духовно-</p>

формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и

нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и

людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

*Примерный перечень произведений изобразительного искусства.*

- *Иллюстрации, репродукции картин:* Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».
- *Иллюстрации к книгам:* И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

2) **изобразительная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

1) **Рисование.** Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении,

изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

- *Предметное рисование:* педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью

ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;
- поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

• *Сюжетное рисование:* педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

• *Декоративное рисование:* педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать

специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## 2) Лепка:

- педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает

использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

- *Декоративная лепка:* педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### 3) **Аппликация:**

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

### 4) **Прикладное творчество:**

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала

		<p>(шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>		
3) конструктивная деятельность:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</li> <li>• поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</li> </ul>	<p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>		
4) музыкальная деятельность:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</li> <li>• развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</li> <li>• формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о</li> </ul>	<p>1) Слушание:</p> <table border="1" data-bbox="813 1489 1495 2078"> <tr> <td data-bbox="813 1489 1165 2078"> <p>педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения</p> </td> <td data-bbox="1165 1489 1495 2078"> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i>  «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька»,</p> </td> </tr> </table>	<p>педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i>  «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька»,</p>
<p>педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i>  «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька»,</p>			

	<p>жизни и творчестве композиторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</li> <li>• продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</li> <li>• развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</li> <li>• способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</li> <li>• развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</li> </ul>	<p>звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p>	<p>муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.</p>
		<p>2) Пение:</p>	
		<p>педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.</li> <li>• <i>Песни.</i> «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.</li> </ul>
		<p>3) Песенное творчество:</p>	
	<p>педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш»,</p>	

различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.	муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
--	--

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного быстрого или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц,	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения.</i> «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.</li> <li>• <i>Упражнения с предметами.</i> «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.</li> <li>• <i>Этюды.</i> «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.</li> <li>• <i>Характерные танцы.</i> «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.</li> <li>• <i>Хороводы.</i> «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя</li> </ul>
---	---

журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

*Примерный перечень музыкальных произведений.*

- *Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
- *Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

- *Музыкально-дидактические игры.*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

*Развитие чувства ритма.* «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

• *Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

• *Развитие танцевально-игрового творчества* «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

различных видов  
музыки в  
повседневной жизни и  
различных видах  
досуговой  
деятельности для  
реализации  
музыкальных  
способностей ребёнка.

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>• обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>• развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>• воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>• продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>• укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат,</p> <p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p><b>1) Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>• <i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов</li> </ul>

повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

- бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

- прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в

высоту с разбега; в длину с разбега;

- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

- упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

- *Общеразвивающие упражнения:*

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает

упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

• *Ритмическая гимнастика:*

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

• *Строевые упражнения:*

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в

пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

- Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); звание 3-4 фигур.

- Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

- Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

- Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

- Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

- Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом».

«полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

- Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

#### б) **Активный отдых.**

- *Физкультурные праздники и досуги:* педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут.

Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

- *Дни здоровья:* педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

- *Туристские прогулки и экскурсии.* Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### *2.8.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

*2.8.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.* В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*2.8.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).*

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*2.8.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская).* Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

*2.8.5. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.* В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным*.

2.8.6. *Игра* в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.8.7. *В образовательном процессе игра занимает особое место*, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.8.8. *Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.*

2.8.9. *Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.* Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.8.10. *Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.8.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

2.8.12. *Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.8.13. *При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.* Время проведения занятий,

их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.8.14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно.*

2.8.15. *Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.8.16. *Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.8.17. *Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).*

2.8.18. *Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.*

2.8.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.8.20. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.8.21. *Тематику культурных практик* педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.8.22. В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **Способы и направления поддержки детской инициативы**

2.9.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.9.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

2.9.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.9.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

. Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.9.8. Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи,

посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

2.10.1. *Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.10.2. Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.*

2.10.3. *Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:*

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.10.4. *Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:*

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с [Законом](#) об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым

мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

*2.10.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:*

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

*2.10.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.*

*2.10.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

*2.10.7.1. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.10.7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

2.10.8. *Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.10.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность *используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.*

2.10.10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.10.11. *Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся*, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными

представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Программа (направления) коррекционно-развивающей работы**

2.11.1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2.11.2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

#### **2.11.3. Задачи КРР на уровне ДО:**

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

#### **2.11.4. КРР организуется:**

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

2.11.5. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

2.11.6. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

2.11.7. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто

болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.11.8. *КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.*

2.11.9. *КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.*

#### 2.11.10. **Содержание КРР на уровне ДО**

##### 2.11.10.1. *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### **2.11.10.2. *Коррекционно-развивающая включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

#### **2.11.10.3. *Консультативная работа включает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

#### **2.11.10.4. *Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.11.10.5. *Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.*

2.11.10.6. *КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.*

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

*Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:*

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.11.10.7. *Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:*

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

*2.11.10.8. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:*

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

*2.11.10.9. К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).*

*Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:*

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

**Расписание непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Зёрнышко»**

<b>Понедельник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи</li> <li>2. Музыка</li> </ol>	<b>Время</b>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>9:00 – 9:25</li> <li>9:35– 10:00</li> </ol>
<b>Вторник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы науки и естествознания</li> <li>2. Физическая культура</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9:00 – 9:25</li> <li>9:35 – 10:00</li> </ol>
<b>Среда</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыка</li> <li>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений)</li> <li>3. Художественное творчество (рисование)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9:00 – 9:25</li> <li>9:40 – 10:05</li> <li>15:40 – 16:05</li> </ol>
<b>Четверг</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура</li> <li>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9:00 – 9:25</li> <li>9:50– 10:10</li> </ol>
<b>Пятница</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи</li> <li>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений)</li> <li>3. Физическая культура (на улице)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9:00 – 9:25</li> <li>9:50 – 10:10</li> <li>11:00 – 11:25</li> </ol>

*Перерыв между деятельностью 10 мин.*

**Режим дня  
в старшей группе  
«Зёрнышко»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, визуальный осмотр, самостоятельная деятельность. Проведение игр, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.40 – 9.00
Игры, кружки, НОД (с учетом перерыва 10 мин), НОД со специалистами	9:10 – 10:20
Второй завтрак	10.20 - 10.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 11.30
Возвращение с прогулки, умывание, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	13.00 - 15.15
Постепенный подъем, умывание, закаливание, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.15 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.05
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность	16.05 - 17.00
Прогулка. Индивидуальная работа, уход домой.	17:00 – 18:00

**2.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

*Таблица.*

*Календарный план воспитательной работы*

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	<b>Сентябрь</b>				
	<b>1 сентября. День знаний</b>	<b>Праздник «День знаний»</b> 1 сентября – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	1.09	От 2-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
	<b>27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников</b>	<b>Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»</b>	27.09 (с 25.09 по 29.09)	От 2-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
	<b>Октябрь</b>		.		
	<b>1 октября. Международный день</b>	<b>Музыкальный марафон</b> По образному выражению русского композитора	2.10.	От 2-7 лет	Музыкальный руководитель

	<b>музыки</b>	А.Н. Серова, музыка – это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки			ль, воспитатели
	<b>4 октября. День защиты животных</b>	<b>Просмотр видеороликов и фотографий «Животные»</b> Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник – Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000	С 4.09.поб. 10	От 2-7лет	Воспитатели
	<b>28 октября Международный день анимации (мультфильмов)</b>	<b>Развлечения, исследовательская деятельность</b> В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года – датой Международного дня анимации. Современная анимация – это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок .	С 26.10.по 31.10	От 3-7лет	Воспитатели
	<b>Ноябрь</b>				
	<b>4 ноября «День народного</b>	<b>Развлечения</b> 4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат	<b>1.11.по 3.11</b>	От 2-7лет	Музыкальный руководитель

	<b>единства»</b>	<p>русской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже – и вся Москва.</p>			ль, воспитатели
	<b>26 ноября «День матери»</b>	<p><b>Праздник</b> Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными.. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме</p>	<b>21.11 по 24.11</b>	От 2-7лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
	<b>Декабрь</b>				
	<b>Международный день инвалидов</b>	<p><b>Акции</b> Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение</p>	С 21.12 по 5.12	От 4-7лет	Психолог, логопед, дефектолог, воспитатели

		внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия			
	<b>Новый год</b>	<p><b>Праздники</b></p> <p>Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова».</p> <p>Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо</p>	С 23.2-27.12	От 2-7лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
	<b>Новый год</b>	<b>Конкурс «Новогоднее настроение в ДО»</b>	От 2-7лет	От 2-7лет	Воспитатели
	<b>Январь</b>				
	<b>Всемирный день «Спасибо»</b>	<p><b>Акции</b></p> <p>Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» – это одно из самых добрых, «волшебных» слов.</p> <p>Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение – сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное»</p>	9.01по12.01	От 2-7лет	Психолог, воспитатели

(Н. Некрасов)					
Февраль					
	<b>День защитника Отечества</b>	<b>Праздник</b> Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день	С 19.01. по 22.01	От 4-7лет	Музыкальн ый руководите ль, воспитател и
Март					
	<b>Международный женский день</b>	<b>Праздники</b> В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	С 4.03. по 7.03	От 2-7лет	Музыкальн ый руководите ль, воспитател и
	<b>Всемирный день земли и водных ресурсов</b>	<b>Исследовательская деятельность, проектная</b> 21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля – Международный день Земли. Его главный смысл – защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с	С19.03по о22.03	От 4до 7лет	Воспитател и

		хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта –Всемирный день водных ресурсов.			
	<b>Международный день театра</b>	<b>Театрализованные представления</b> Международный день театра учреждён 27 марта в 1961году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр – это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся	С 26.03. по 29.03	От 2 до 7лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
	<b>Апрель</b>				
	<b>Международный день птиц</b>	<b>Исследовательская деятельность, проектная деятельность</b> Международный день птиц – праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любимся самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель – сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании	С 1.04 по 5.04	От 3 до 7лет	Воспитатели

		прилёта пернатых			
<b>Международный день книги</b>	<b>Развлечение, проектная деятельность</b> В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские – с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. –золотой фонд детской книги.	С 8.04. по 12.04	От 2 до 7лет	Воспитатель и	
<b>Международный день здоровья</b>	<b>Праздник или развлечение</b> «Здоров будешь – всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща всем миром	С 22.04. по 25.04	От 2 до 7лет	Физ. инструктор Воспитатель и	
<b>День космонавтики</b>	<b>Конкур детских рисунков, проектная деятельность</b> Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961	12мая	От 3 до 7лет	Физ. инструктор, муз.руководитель воспитатель и	

		г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики			
<b>Май</b>					
	<b>День Победы</b>	<b>Праздник</b> Великое событие в жизни каждого человека, дань памяти погибшим героем.	С 6.05 по 8.05	От 3 до 7лет	Физ. инструктор , муз.руководитель воспитатель и
	<b>Международный день семьи</b>	Семья – это самое первое общество, в котором оказывается маленький человечек. Родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры окружают малыша заботой и любовью, всему научают, приучают к семейным традициям, воспитывают уважение к старшим. Современная семья во всем мире испытывает множество проблем, но по-прежнему продолжает оставаться главной хранительницей человеческих ценностей и культуры. Международный день семьи в качестве официального праздника учреждён в 1993г.	С 13.05. по 16.05	От 2 до 7лет	Воспитатель и
<b>Июнь</b>					
	<b>Международный день защиты детей</b>	<b>Праздник</b> Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира – от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые,	3.06.	От 2 до 7лет	Воспитатель и, муз.руководитель, физ.инструктор

		дети не всегда могут воспользоваться без поддержки общества			
<b>День России</b>	<b>Праздник-развлечение-КВН</b> 12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, – символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в бедующие России	11.06.	От 2 до 7 лет	Воспитатели, муз.руководитель, физ.инструктор	
<b>Июль</b>					
<b>День ГАИ</b>	<b>Праздник-развлечение-КВН</b> День ГАИ (ГИБДД) – праздник достаточно молодой профессии работников Государственной автомобильной инспекции, необходимость в появлении которой возникла только в XX веке. С года рождения ГАИ (1936) и до настоящего времени роль и значимость инспекторов дорожного движения возросли многократно.		От 4 до 7 лет	Физ.инструктор, воспитатели	
<b>День Российской почты</b>	<b>Развлечения</b> Этот праздник – дань уважения тем людям, которые дарят нам одну из самых больших радостей в жизни – радость общения с близкими, даже если они находятся за тысячи километров от нас. Наряду с традиционными письмами, которыми	С 9.07 по 12.07	С 4 до 7 лет	Воспитатели	

		люди обмениваются вот уже несколько веков, в XX веке появились телеграммы, «молнии», электронные письма и открытки.			
	<b>Август</b>				
	<b>День физкультурника</b>	<b>Спортивные мероприятия</b> Физическая культура в широком смысле слова – это часть общечеловеческой культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и правил, направленных на физическое развитие и здоровье человека. Главные средства физической культуры – это осознанная двигательная активность (День физкультурника – праздник, призывающий россиян к активным и массовым занятиям физической культурой)	С 5.07.по9.07	От 2 до 7 лет	Физ.инструктор, воспитатели
	<b>День строителя</b>	<b>Викторины, квесты</b> «...Я бы строить дом пошел, пусть меня научат» (В.Маяковский). Человеческое общество всегда очень уважительно относилось к людям строительных профессий, потому что благодаря им появляются новые здания, дороги, мосты, заводы, храмы – всё то, без чего не может существовать современный человек. В России День строителя отмечается с 1956 года. Доброй традицией праздника является открытие новых строительных объектов	С 12.07. по 16.07	От 4 до 7 лет	Воспитатели
	<b>Прощание с летом</b>	<b>Праздник</b> Проводы лета и встреча осени, начало учебного года.	С 26.07.по 30.07.	От 2 до 7 лет	Муз.руководитель, физ.инструктор, воспитатели

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### **Особенности развивающей предметно - пространственной среды:**

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДОО. Например, "Центр конструирования Легоша", участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов в «Центр творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День космонавтики и другие конкретные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДОО, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

**Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»**

<https://tinskaya.ru/wp-content/uploads/2022/10/Парциальная-программа-Математические-ступеньки.pdf>

**Белоусов Р.Ю., Егорова А.Н. Программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем»**

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdsem>

**Нищева Е.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»**

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/917-programma-obuchenie-gramote-detej-doshkolnogo-vozas>

в старшей группе «Зернышко» на сентябрь.  
Тема недели «До свиданья лето! Здравствуй детский сад!»

Сроки реализации: с 1.09.2023г. по 8.09.2023 года.

4.09/ Понедельник	5.09/ Вторник	6.09/ Среда	7.09/ Четверг	8.09/ Пятница
<p>1. Речевое развитие. «Мы воспитанники старшей группы детского сад!»</p> <p>Цель: Рассказать детям о том, что они теперь воспитанники старшей группы. Рассказать детям о том, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания. «Детский сад»</p> <p>Цель: Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудники детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений). «Занятие 1»</p> <p>Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность). «Красивые цветы для сотрудников»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Расширять знания о строение цветов. Развивать творческие способности и эмоционально-чувственную сферу ребенка; развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета</p>	<p>1. Физическая культура. Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка) «Бабочка»</p> <p>Цель: Цель: формировать практические умения и навыки по выполнению работы в технике <b>«обрывная аппликация»</b></p>	<p>1. Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»</p> <p>Цель: Вспомнить с детьми название русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки»</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений). «Занятие 1 продолжение»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>

		<b>Тема недели «Осень в лесу»</b> <b>Сроки реализации: с <u>11.09.2023г.</u> по <u>15.09.2023года.</u></b>		
<b>11.09/ Понедельник</b>	<b>12.09/ Вторник</b>	<b>13.09/ Среда</b>	<b>14.09/ Четверг</b>	<b>15.09/ Пятница</b>
<b>1. Речевое развитие.</b> «Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун» Цель: Помочь детям составить план пересказа сказки. Формировать умения пересказывать сказку	1. Основы науки и естествознания. «Периоды осени» Цель: закрепить знания детей о ранней и поздней осени; активизировать речь, память, мышление, воображение.	1. Музыка Цель: (по плану музыкального руководителя).  2. Познание (Формирование элементарных математических представлений). Цель: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в	1. Физическая культура. Цель: (по плану руководителя физической культуры).  2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка) Лепка: «Корзина с грибами» Цель: Побуждать детей лепить корзину с грибами. Развивать	1. Развитие речи. «Звуковая культура речи», дифференциация звуков з-с. Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков- з-с. Развивать умения дифференцировать звуки з-с. Познакомить со скороговоркой.

<p>придерживаясь плана.</p> <p>2. Музыка Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>2. Физическая культура. Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность). «Осенний лес» Цель: формировать умения детей располагать предметы на широкой полосе земли ближе и дальше, передавать в рисунке строение деревьев в лесу – соотношение частей по величине, и их расположение относительно друг друга, упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листвы деревьев приемам вертикального мазка</p>	<p>умение передавать некоторые характерные признаки грибов.</p>	<p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений). Цель: Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>3. Физическая культура (на улице). Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>
--	---	---	---	---

**Тема недели «Грибы»**

**Сроки реализации: с 18.09.2023г. по 22.09.2023 года.**

<b>18.09/ Понедельник</b>	<b>19.09/ Вторник</b>	<b>20.09/ Среда</b>	<b>21.09/ Четверг</b>	<b>22.09/ Пятница</b>
---------------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------

<p>1. Речевое развитие. «Составление рассказа «Осень наступила»</p> <p>Цель: Формировать умение детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических стихов произведений о природе.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания. «Что предмет расскажет о себе»</p> <p>Цель: Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, формировать умения понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность). «Осенние листья»</p> <p>Цель: Развивать детско-художественное творчество через рисование осенних листьев с натуры</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p>Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»</p> <p>Цель: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Формировать умения вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Формировать умения разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p>	<p>1. Развитие речи. «Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении)</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, формировать умения раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>3. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>
--	--	---	---	---

**Тема недели «Осень в творчестве поэтов и художников»**

**Сроки реализации: с 25.09.2023г. по 29.09.2023года.**

<b>25.09/ Понедельник</b>	<b>26.09/ Вторник</b>	<b>27.09/ Среда</b>	<b>28.09/ Четверг</b>	<b>29.09/ Пятница</b>
---------------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------

<p>1. Речевое развитие. «Рассказ по сюжетной картине»</p> <p>Цель: Совершенствовать умения детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания. «Моя семья»</p> <p>Цель: Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Формировать умения составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«Портрет моей семьи»</p> <p>Цель: Развитие любви к семье и побуждение интереса к рисованию.</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p>Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Формировать умения сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Формировать умения передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания, оттягивания.</p>	<p>1. Развитие речи. «Веселые рассказы Н. Носова»</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым произведением Н. Носова</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз.</p> <p>3. Физическая культура (на улице).</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>
<p><b>Тема недели «На зарядку становись»</b></p> <p><b>Сроки реализации: с <u>2.10.2023г.</u> по <u>6.10.2023года.</u></b></p>				
<p><b>2.10/ Понедельник</b></p>	<p><b>3.10/ Вторник</b></p>	<p><b>4.10/ Среда</b></p>	<p><b>5.10/ Четверг</b></p>	<p><b>6.10/ Пятница</b></p>

<p>1. Речевое развитие. «Лексические упражнения»</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «пудель»</p> <p>Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением перевертыш</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания. «В мире животных»</p> <p>Цель: закрепить знания о различных видах <b>животного мира</b>, его многообразии.</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Совершенствовать умения считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«Аквариум»</p> <p>Цель: Формировать умения детей создавать образ рыбки, передавать в рисунке ее форму, части тела.</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p>Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p> <p>Цель: Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>1. Развитие речи. «Учимся вежливости»</p> <p>Цель: Рассказываем детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p> <p>3. Физическая культура (на улице).</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>
--	--	--	---	---

**Тема недели «Все профессии важны»**

**Сроки реализации: с 9.10.2023г. по 13.10.2023 года.**

10.10/ Понедельник	11.10/ Вторник	12.10/ Среда	13.10/ Четверг	14.10/ Пятница
<p>1. Речевое развитие. «Обучение рассказыванию: описание кукол»</p> <p>Цель: Формировать умения детей составлять план описания куклы, составлять рассказы, руководствоваться планом.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания. «Предметы, облегчающие труд человека в быту»</p> <p>Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Формировать умения считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«Сказочная гжель»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с народными промыслами – гжельской росписью, с историей возникновения и особенностями данной росписи. Развивать у детей интерес к изделиям гжельских мастеров.</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p>Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)</p> <p>Цель: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, проципывание. Развивать творчество.</p>	<p>1. Развитие речи. «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц»</p> <p>Цель: Закреплять правильное произношение звуков с-ц. Формировать умения детей дифференцировать звуки. Развивать умения слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражняться в произношении слов с различной громкостью и в различном темпе. Познакомить с новой загадкой.</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать формировать умения определять местоположение окружающих</p>

				людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.  3. Физическая культура (на улице).  Цель: (по плану руководителя физической культуры).
--	--	--	--	--

**Тема недели «Россия – многонациональная страна»**

**Сроки реализации: с 16.10.2023г. по 20.10.2023 года.**

<b>16.10/ Понедельник</b>	<b>17.10/ Вторник</b>	<b>18.10/ Среда</b>	<b>19.10/ Четверг</b>	<b>20.10/ Пятница</b>
<p>1. Речевое развитие. «Рассказы по сюжетной картине»</p> <p>Цель: Закреплять умения детей, рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умения самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания.</p> <p>Цель: Совершенствование представлений <b>о правильном питании</b>, подведение к пониманию того, что <b>правильное питание</b> – необходимое условие для здоровья человека, основа здорового образа жизни</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Продолжать Формировать умения считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p>Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»</p> <p>Цель: Формировать умения детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.</p>	<p>1. Развитие речи.«Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный</p> <p>Цель: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять ее смысл.</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и</p>

		<p><b>«Знакомство с Городецкой росписью»</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с городецкой росписью.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.</p> <p>Вызывать желание создавать красивый узор</p>	<p>Развивать чувство композиции.</p>	<p>возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток</p> <p>3. Физическая культура (на улице).Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>
--	--	--	--------------------------------------	---

**Тема недели «Мой город Ужур»**

**Сроки реализации: с 23.10.2023г. по 31.10.2023 года.**

<b>23.10/ Понедельник</b>	<b>24.10/ Вторник</b>	<b>25.10/ Среда</b>	<b>26.10/ Четверг</b>	<b>27.10/ Пятница</b>
<p>1. Речевое развитие. «Учимся вежливости»</p> <p>Цель: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливым. Помочь запомнить стихотворение Р. Сева «Совет», на формировать умения выразительно читать его.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>2. Основы науки и естествознания. «Я- человек»</p> <p>Цель: Продолжать расширять знания детей о строении человеческого <b>организма</b>; в игровой форме повторить с детьми о функциях.</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Формировать умения считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p>Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)</p> <p>Цель: Продолжать Формировать умения детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием</p>	<p>1. Развитие речи. «Чтение стихов о поздней осени»</p> <p>Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Упражнять в счете и</p>

		<p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p><b>«Рисование по замыслу»</b></p> <p>Цель: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p>	<p>раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>3. Физическая культура (на улице).</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>
--	--	--	--	--

**Тема недели «Улицы родного города. Мой дом»**

**Сроки реализации: с 1.11.2023г. по 10.11.2023 года.**

<b>1.11/ Понедельник</b>	<b>2.11/ Вторник</b>	<b>3.11/ Среда</b>	<b>4.11/ Четверг</b>	<b>5.11/ Пятница</b>
<p>1. Речевое развитие.</p> <p>«Литературный калейдоскоп»</p> <p>Цель: Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания.</p> <p>«Коллекционер бумаги»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах.</p> <p>Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Формировать умения считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p>Аппликация «Троллейбус»</p> <p>Цель: Формировать умения детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из</p>	<p>1. Развитие речи.</p> <p>«Составление рассказов по картинкам»</p> <p>Цель: Формировать умение составлять с помощью раздаточных карточек, создавать картину и рассказывать о ней.</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать</p>

		<p>«Девочка в нарядном платье»</p> <p>Цель: Формировать умения детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах.</p> <p>Продолжать формировать умения рисовать крупно, во весь лист.</p>	<p>квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p>	<p>умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать развивать умения определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p> <p>3. Физическая культура (на улице).</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры)</p>
--	--	--	---	--

**Тема недели «Народные промыслы России»**

**Сроки реализации: с 13.11.2023г. по 17.11.2023 года.**

<b>13.11/ Понедельник</b>	<b>14.11/ Вторник</b>	<b>15.11/ Среда</b>	<b>16.11/ Четверг</b>	<b>17.11/ Пятница</b>
<p>1. Речевое развитие.</p> <p>«Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</p> <p>Цель: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить с сказкой «Харошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать</p>	<p>1. Основы науки и естествознания.</p> <p>«Земля- наш дом»</p> <p>Цель: Расширить представления о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.</p> <p>2. Физическая культура.</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, формировать умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p>Лепка «Котенок»</p> <p>Цель: Формировать умения детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные</p>	<p>1. Развитие речи.</p> <p>«Звуковая культура: дифференциация звуков ж-ш»</p> <p>Цель: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж-ш. Развивать фонематический слух. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание</p>

<p>сказочные ситуации от реальных.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>котором месте?».</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«Сказочные домики»</p> <p>Цель: Формировать умения создавать образ сказочного дома: передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами.</p>	<p>приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Формировать умения передавать в лепке позу котенка.</p>	<p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов</p> <p>3. Физическая культура (на улице).</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>
--	---	---	---	---

**Тема недели «Музей – хранитель времени»**

**Сроки реализации: с 20.11 .2023г. по 24.11.2023 года.**

<b>20.11/ Понедельник</b>	<b>21.11/ Вторник</b>	<b>22.11/ Среда</b>	<b>23.11/ Четверг</b>	<b>24.11/ Пятница</b>
<p>1. Речевое развитие.</p> <p>«Знакомство с нанайкой народной сказкой «А йога»</p> <p>Цель: Познакомить с новым произведением. Побуждать детей к творческому рассказу.</p>	<p>1. Основы науки и естествознания.</p> <p>«Безопасность на дороге»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, формировать умения практически применять их в различных ситуациях.</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p>Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная</p>	<p>1. Развитие речи.</p> <p>«Продолжение работы над сказкой «А йога»</p> <p>Цель: Продолжать формировать умения к творческому рассказыванию.</p> <p>Приучать детей ответственно относиться к заданию</p>

<p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, формировать умения правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«Грузовая машина»</p> <p>Цель: Формировать умения детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.</p>	<p>композиция)</p> <p>Цель: Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (Формировать умения красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветленные или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p>	<p>воспитателя.</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p>3. Физическая культура (на улице).</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>
---	---	--	---	--

**Тема недели «Мама лучший друг» (ко Дню матери)**

**Сроки реализации: с 27.11 .2023г. по 30.11.2023 года.**

27.11/ Понедельник	28.11/ Вторник	29.11/ Среда	30.11/ Четверг	31.11/ Пятница
<p>1. Речевое развитие.</p> <p>«Чтение рассказа Б. Жидкова «Как я ловил человечков»</p> <p>Цель: Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом рассказа Б. Жидкова «Как я ловил человечков».</p>	<p>1. Основы науки и естествознания.</p> <p>«Ценности моей семьи»</p> <p>Цель: Повысить роль семейных ценностей в становлении личности ребенка, его нравственном воспитании.</p> <p>2. Физическая культура.</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки счета по образцу и</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p>Лепка «Кувшинчик»</p> <p>Цель: Формировать умения детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина)</p>	<p>1. Развитие речи.</p> <p>«Пересказ рассказа В. Бианки «купание медвежат»</p> <p>Цель: Формировать умения детей последовательно и логично пересказывать произведение.</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p>

<p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>.3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«По мотивам городецкой росписи»</p> <p>Цель: Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками.</p>	<p>ленточным способом. Формировать умения сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде)..</p>	<p>Цель: Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо</p> <p>3. Физическая культура (на улице).</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>
<p><b>Тема недели «Такой разный транспорт»</b></p> <p><b>Сроки реализации: с <u>1.12.2023г.</u> по <u>8.12.2023 года.</u></b></p>				
<p><b>1.12/ Понедельник</b></p>	<p><b>2.12/ Вторник</b></p>	<p><b>3.12/ Среда</b></p>	<p><b>4.12/ Четверг</b></p>	<p><b>5.12/ Пятница</b></p>

<p>1. Речевое развитие. «Чтение стихотворения о зиме»</p> <p>Цель: Познакомить детей со стихотворением о зиме.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания. «Моя любимая мама»</p> <p>Цель: Уточнить и расширить представление детей о всенародном празднике «День Матери».</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«По мотивам хохломской росписи»</p> <p>Цель: Формировать умения рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p>Аппликация «Наша новая кукла»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Формировать умения вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения</p>	<p>1. Развитие речи. «Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».</p> <p>Цель: Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Побуждать вести диалог.</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>3. Физическая культура (на улице).</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>
---	---	--	--	--

		чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.		
<b>Тема недели «Новый год шагает по планете»</b>				
<b>Сроки реализации: с <u>11.12.2023г.</u> по <u>15.12.2023 года.</u></b>				
<b>11.12/ Понедельник</b>	<b>12.12/ Вторник</b>	<b>13.12/ Среда</b>	<b>14.12/ Четверг</b>	<b>15.12/ Пятница</b>
<p>1. Речевое развитие.</p> <p>«Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>Цель: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела». Закреплять умения пересказывать произведение.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания.</p> <p>Цель: Расширить и закрепить знания детей о профессиях, познакомить с новыми профессиями.</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«Зима»</p> <p>Цель: Формировать умения детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p>«Снегирь и синица»</p> <p>Цель: Формировать умения детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение.</p>	<p>1. Развитие речи.</p> <p>«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш»</p> <p>Цель: Совершенствовать слуховые восприятия детей с помощью упражнений на различие звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p> <p>3. Физическая культура (на улице).</p> <p>Цель: (по плану руководителя)</p>

		рисовать разные дома и деревья. Формировать умения рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.		физической культуры).
--	--	---	--	-----------------------

**Тема недели «Зимние олимпийские игры»**

**Сроки реализации: с 18.12.2023г. по 22.12.2023 года.**

<b>18.12/ Понедельник</b>	<b>19.12/ Вторник</b>	<b>20.12/ Среда</b>	<b>21.12/ Четверг</b>	<b>22.12/ Пятница</b>
<p>1. Речевое развитие. «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Цель: Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания. «Права ребенка»</p> <p>Цель: Способствовать социальной адаптации детей через формирование основ правовых знаний.</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Музыка.Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число...</p>	<p>1. Физическая культура. Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p>Лепка «Девочка в зимней шубке»</p> <p>Цель: Формировать умения детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения</p>	<p>1. Развитие речи. «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»</p> <p>Цель: Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Продолжать Формировать умения определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение</p>

		<p>меньше числа...».</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«Дети гуляют зимой на участке»</p> <p>Цель: Формировать умения детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами или цветными мелками.</p>		<p>последовательно называть дни недели</p> <p>3. Физическая культура (на улице).</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>
--	--	--	--	--

**Тема недели «Волшебство Нового года»**

**Сроки реализации: с 25.12.2023г. по 29.12.2023 года.**

<b>25.12/ Понедельник</b>	<b>26.12/ Вторник</b>	<b>27.12/ Среда</b>	<b>28.12/ Четверг</b>	<b>29.12/ Пятница</b>
<p>1. Речевое развитие.</p> <p>«Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце», чтение стихотворения К. Феофанова «Нарядили елку»</p>	<p>1. Основы науки и естествознания.</p> <p>«Зима»</p> <p>Цель: Расширить представления детей о зимних явлениях в природе</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p>Аппликация «Новогодняя</p>	<p>1. Развитие речи.</p> <p>«Дидактические игры со словами»</p> <p>Цель: Развивать умения понимать и правильно использовать слова, обозначающие</p>

<p>Цель: Развить творческое воображение детей. Помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Продолжать Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p>	<p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>математических представлений).</p> <p>Цель: Продолжать Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«Нарисуй, какой хочешь узор...»</p> <p>Цель: Формировать умения детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой, передавая ее колорит, элементы. Закреплять умения строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эст. Оценку,</p>	<p>поздравительная открытка»</p> <p>Цель: Формировать умения детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать формировать умения вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>пространственные отношения. Формировать умения подбирать рифмы.</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p>3. Физическая культура (на улице).</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>
---	--	---	--	---

		творчество.		
<b>Тема недели «Зимний лес»</b>				
<b>Сроки реализации: с <u>8.01.2024г.</u> по <u>12.01.2024 года.</u></b>				
<b>26.12/ Понедельник</b>	<b>27.12/ Вторник</b>	<b>28.12/ Среда</b>	<b>29.12/ Четверг</b>	<b>30.12/ Пятница</b>
<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Продолжать Формировать умения понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p>	<p>1. Речевое развитие.</p> <p>«Беседа на тему «Я мечтал.</p> <p>Цель: Развивать умения детей учувствовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Помогать подбирать рифмы.</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Основы науки и естествознания.</p> <p>«Новый год»</p> <p>Цель: Познакомить детей с историей праздника «Новый год».</p> <p>3. Физическая культура (на улице).</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«Наша нарядная ёлка» (предметное)</p> <p>Цель: Формировать умения передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в</p>	<p>1. Развитие речи.</p> <p>«Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда мороза»</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p>Лепка «Снегурочка»</p> <p>Цель: Формировать умения детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание</p>

			<p>рисунке образ нарядной ёлки. Формировать умения смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (чувство ритма, чувство цвета).</p>	<p>мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Формировать умения оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p>
--	--	--	--	---

**Тема недели «Зимние виды спорта»**

**Сроки реализации: с 15.01.2024г. по 19.01.2024 года.**

<b>15.01/ Понедельник</b>	<b>16.01/ Вторник</b>	<b>17.01/ Среда</b>	<b>18.01/ Четверг</b>	<b>19.01/ Пятница</b>
<p>1. Речевое развитие. «Рассказывание по сюжетной картинке» Цель: Формировать умения целенаправленному рассматриванию картины. Развивать умения составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ</p> <p>2. Музыка Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания. «Путешествие в город мастеров» Цель: Познакомить детей с некоторыми профессиями людей, понятием – «Мастер»; развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов, показать детям, как свойства этих материалов люди используют при изготовлении предметов;</p>	<p>1. Музыка Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений). Цель: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, формировать умения составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>3. Художественное</p>	<p>1. Физическая культура. Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка) <b>Лепка «Красивые птички».</b> Цель: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание.</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений). Цель: Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Формировать умения ориентироваться</p>	<p>1. Развитие речи. «Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы». Цель: Познакомить детей со сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворении Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений). Цель: Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Формировать умения ориентироваться на листе бумаги</p> <p>3. Физическая культура (на улице).</p>

	<p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«Гжельские узоры»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.</p>	<p>на листе бумаги.</p>	<p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>
--	--	---	-------------------------	---

**Тема недели «Птицы зимой»**

**Сроки реализации: с 22.01.2024г. по 26.01.2024 года.**

<b>22.01/ Понедельник</b>	<b>23.01/ Вторник</b>	<b>24.01/ Среда</b>	<b>25.01/ Четверг</b>	<b>26.01/ Пятница</b>
<p>1. Речевое развитие.</p> <p>«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж»</p> <p>Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания.</p> <p>«Мы со спортом дружим»</p> <p>Цель: познакомить детей с различными видами спорта, дать понятие, что есть летние виды спорта, есть зимние; дать детям знания об Олимпиаде.</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры)</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>«Комнатные растения»</b></p> <p>Цель: Создать условия для закрепления у детей знаний и навыков при работе с бумагой. Закрепить знания детей</p>	<p>1. Развитие речи.</p> <p>«Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»</p> <p>Цель: Формирование умений у детей пересказывать текст.</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Продолжать Формировать умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть</p>

	культуры).	геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.  3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).  «Космея»  Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Формировать умения передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними	о комнатных цветах.	стороны и углы листа  3. Физическая культура (на улице).  Цель: (по плану руководителя физической культуры).
--	------------	---	---------------------	--

**Тема недели «Зоопарк»**

**Сроки реализации: с 29.01.2024г. по 2.02.2024 года.**

<b>29.01/ Понедельник</b>	<b>30.01/ Вторник</b>	<b>31.01/ Среда</b>	<b>1.02/ Четверг</b>	<b>2.02/ Пятница</b>
1. Речевое развитие. «Чтение стихотворений о зиме»  Цель: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство»	1. Основы науки и естествознания. «Животные севера»  Цель: Расширять представления детей об образе жизни животных в условиях севера зимой.  2. Физическая культура.  Цель: (по плану	1. Музыка  Цель: (по плану музыкального руководителя).  2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).  Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать Формировать	1. Физическая культура.  Цель: (по плану руководителя физической культуры).  2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)  Лепка «Пингвины»  Цель: Развивать у детей умение передавать в лепке	1. Развитие речи.  «Рассказать по картине»  Цель: Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова.  2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).

<p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>руководителя физической культуры).</p>	<p>умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«Пингвины»</p> <p>Цель: Развивать в детях творческий потенциал, инициативность, умение придавать образу животных выразительность и воспитывать самостоятельность, интерес к результату своей работы</p>	<p>фигуру пингвина, выделяя некоторые характерные особенности, использовать различные приёмы лепки – скатывание, раскатывание, вытягивание, сглаживание и т. д.</p>	<p>Цель: Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>3. Физическая культура(на улице).</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>
---	---	---	---	--

**Тема недели «Арктика и Антарктика»**

**Сроки реализации: с 5.02.2024г. по 9.02.2024 года.**

<b>5.02/ Понедельник</b>	<b>6.02/ Вторник</b>	<b>7.02/ Среда</b>	<b>8.02/ Четверг</b>	<b>9.02/ Пятница</b>
--------------------------	----------------------	--------------------	----------------------	----------------------

<p>1. Речевое развитие. «Беседа о дружбе»</p> <p>Цель: Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, формировать умения доброжелательности.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания. «Животные жарких стран»</p> <p>Цель: закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран, отражая собственные впечатления в художественной деятельности.</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«Жираф»</p> <p>Цель: : Создание условий для закрепления умений у детей делать набросок карандашом, соблюдать пропорции в рисунке</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка) Лепка «Лев-царь зверей»</p> <p>Цель: Дать общее представление о повадках и образе жизни <b>львов</b> в дикой природе. Развивать навыки: – <b>лепки</b>, составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; – передачи движения фигуры</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	<p>1. Развитие речи.</p> <p>«Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка»</p> <p>Цель: Формировать умения составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов.</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p> <p>3. Физическая культура(на улице).</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>
--	--	--	--	---

**Тема недели «Рода войск»**

**Сроки реализации: с 12.02.2024г. по 16.02.2024года.**

12.02/ Понедельник	13.02/ Вторник	14.02/ Среда	15.02/ Четверг	16.02/ Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>1. Речевое развитие. «Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»</p> <p>Цель: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка»</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания. «Что такое бросовый материал»</p> <p>Цель: Формировать умения детей изготовлению поделок из природного и бросового материала на основе определённой схемы действий.</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, Формировать умения называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«Дымковская барышня». Роспись дымковской барышни.</p> <p>Цель: Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой. Закреплять навыки рисования основных элементов росписи, передавать особенности и своеобразие ее колорита. Способствовать развитию творческих способностей. Воспитывать любовь к</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка) « Шкаф»</p> <p>Цель: Формировать умения детей создавать из деталей предмет мебели (шкаф для одежды).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>1. Развитие речи. «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч-щ</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>3. Физическая культура(на улице).</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>
--	---	--	--	--

		народному творчеству.		
<b>Тема недели «День защитника отечества»</b>				
<b>Сроки реализации: с <u>19.02.2024г.</u> по <u>23.02.2024 года.</u></b>				
<b>19.02/ Понедельник</b>	<b>20.02/ Вторник</b>	<b>21.02/ Среда</b>	<b>22.02/ Четверг</b>	<b>23.02/ Пятница</b>
<p>1. Речевое развитие.</p> <p>«Чтение и пересказ сказки А.Н Толстого «Еж»</p> <p>Цель: Познакомит со сказкой А.Н. Толстого «Еж».Закреплять умения детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания.</p> <p>«Русские богатыри»</p> <p>Цель: Продолжать обогащать представления детей о мире предметов; развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; закреплять умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их по определенному признаку; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, Формировать умения называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«Танк»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Формировать умения рисовать военный</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p><b>Лепка «Самолет»</b></p> <p>Цель: Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки, приемы прямого раскатывания, сплющивания и соединения частей.</p>	<p>1. Развитие речи.</p> <p>«Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки»</p> <p>Цель: Совершенствовать умения выразительно читать стихотворение по ролям.</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Формировать умения сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов</p> <p>3. Физическая культура(на улице).</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>

		транспорт – танк. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок гуашью. Развивать воображение и самостоятельность.		
<b>Тема недели «Руки бабушки имамы»</b> <b>Сроки реализации: с <u>26.02.2024г.</u> по <u>1.03.2024года.</u></b>				
<b>26.02/ Понедельник</b>	<b>27.02/ Вторник</b>	<b>28.02/ Среда</b>	<b>29.02/ Четверг</b>	<b>30.02/ Пятница</b>

<p>1. Речевое развитие. «Рассказывание по сюжетной картине»</p> <p>Цель: Продолжать закреплять умения детей рассказыванию о картине, придерживаясь плана.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания. «Выбор проекта»</p> <p>Цель: Развитие познавательного интереса детей старшей группы к окружающему миру через исследовательскую деятельность</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«Пограничник с собакой»</p> <p>Цель: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Формировать умения удачно располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p><b>Аппликация “Улица города”</b></p> <p>Цель: Формировать навыки коллективной композиции. Самостоятельно выбирать нужный материал (квадрат, прямоугольник, трапеция, полоска, круг) для выполнения работы. Формировать умения дополнять графическим изображением.</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«Пограничник с собакой»</p> <p>Цель: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Формировать умения удачно располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами</p>	<p>1. Развитие речи. «Составление рассказов по картинкам»</p> <p>Цель: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>3. Физическая культура(на улице).</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>
---	---	--	--	---

		мелками)	(цветными восковыми мелками)	
<b>Тема недели «Весна идет, весне дорогу»Международный женский день»</b> <b>Сроки реализации: с <u>4.03.2024г.</u> по <u>7.03.2024года.</u></b>				
<b>4.03</b>	<b>5.03</b>	<b>6.03</b>	<b>7.03</b>	<b>8.03</b>

<p>1. Речевое развитие. «Беседа на тему: «Наши мамы»</p> <p>Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания. «Весна пришла»</p> <p>Цель: Формирование бережного отношения к природе, развитие основ экологического воспитания.</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Продолжать Формировать умения делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть..</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«Портрет мамы»</p> <p>Цель: Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать Формировать умения передавать в рисунке черты лица. Формировать умения рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«Портрет мамы»</p> <p>Цель: Развивать художественное восприятие</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p>Пластилинография «Весенний пейзаж»</p> <p>Цель: Создание весеннего пейзажа в технике пластилинография.</p>	<p>1. Развитие речи. «Составление рассказов по картинкам»</p> <p>Цель: Формировать умения детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Продолжать Формировать умения сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели</p> <p>3 Физическая культура(на улице).</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>
---	---	--	---	--

		<p>образа человека. Продолжать Формировать умения передавать в рисунке черты лица. Формировать умения рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким</p>		
--	--	--	--	--

**Тема недели «Масленица»**

**Сроки реализации: с 11.03.2024г. по 15.03.2024 года.**

<b>11.03/ Понедельник</b>	<b>12.03/ Вторник</b>	<b>13.03/ Среда</b>	<b>14.03/ Четверг</b>	<b>15.03/ Пятница</b>
<p>1. Речевое развитие. «Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта Цель: Формировать умения детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.</p> <p>2. Музыка Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания. «Перелетные птицы» Цель: Расширять представления детей о перелетных птицах.</p> <p>2. Физическая культура. Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Музыка Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений). Цель: Формировать умения делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность). «Цветик – семицветик» Цель: Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Формировать умения аккуратно закрашивать</p>	<p>1. Физическая культура. Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка) <b>Аппликация</b> <b>«Цветы в горшке»</b> Цель: Формировать умения сочетать в поделке несколько видов материалов, вырезать симметричные детали. Формировать умения самостоятельно задумывать образ</p>	<p>1. Развитие речи. «Чтение книги Г.Снегирева «Про пингвинов» Цель: Познакомить детей с рассказами из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Формировать умения строить сложно подчиненные предложения.</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений). Цель: Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном</p>

		предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета		направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).  3. Физическая культура(на улице).  Цель: (по плану руководителя физической культуры).
--	--	---	--	--

**Тема недели «Береги планету»**

**Сроки реализации: с 18.03.2024г. по 22.03 .2024 года.**

<b>18.03/ Понедельник</b>	<b>19.03/ Вторник</b>	<b>20.03/ Среда</b>	<b>21.03/ Четверг</b>	<b>22.03/ Пятница</b>
<p>1. Речевое развитие. «Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» Цель: Формировать умения свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать произведение</p> <p>2. Музыка Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания. «Водные ресурсы Земли» Цель: Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах ,родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p> <p>2. Физическая культура.</p>	<p>1. Музыка Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений). Цель: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, Формировать умения называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность). «Как я с мамой и папой иду из детского сада» Цель: Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с</p>	<p>1. Физическая культура. Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка) Пластилинография «Подснежники» Цель: Формировать умения детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах; развивать умение изображать цветы при помощи пластилина, закреплять умения смешивать пластилин разного цвета для получения выразительности образа средствами многослойной пластилинографии, развивать</p>	<p>1. Развитие речи. «Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» Цель: Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства» ,помочь им оценить поступок мальчика.</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений). Цель: . Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках</p> <p>3. Физическая культура(на</p>

	Цель: (по плану руководителя физической культуры).	родителями. Закреплять умение рисовать фигуру, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом. Вызвать радость от созданного изображения.	чувство формы и цвета; воспитывать бережное отношение к природе.	улице). Цель: (по плану руководителя физической культуры).
--	--	--	--	---

**Тема недели «Мир театра»**

**Сроки реализации: с 25.03.2024г. по 29.03.2024 года.**

<b>25.03/ Понедельник</b>	<b>26.03/ Вторник</b>	<b>27.03/ Среда</b>	<b>28.03/ Четверг</b>	<b>29.03/ Пятница</b>
<p>1. Речевое развитие.</p> <p>«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч»</p> <p>Цель: Формировать умения детей дифференцировать звуки ц-ч. Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания.</p> <p><b>«В гостях у русской народной сказки»</b></p> <p>Цель: Приобщать детей к устному народному творчеству; воспитывать устойчивый интерес и любовь к русским народным сказкам и играм; развивать внимание, коммуникативные навыки, знакомство с изделиями гжельских мастеров.</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, Формировать умения называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«Ковёр»</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p>Лепка</p> <p><b>«Красная Шапочка несет гостинцы бабушке»</b></p> <p>Цель: Формировать умение изображать сказочных героев в лепке; умение изображать фигуру человека и животного, передавая характерные особенности и детали образа.</p>	<p>1. Развитие речи.</p> <p>«Чтение русской народной сказки «Сивка бурка»</p> <p>Цель: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок. Познакомить со сказкой «Сивка-бурка»</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Продолжать Формировать умения сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из</p>

	руководителя физической культуры).	Цель: Упражнять в употреблении местоимений мой, моя, а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; Формировать умения сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их; Формировать умения рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей.		сравнимых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа 3. Физическая культура(на улице). Цель: (по плану руководителя физической культуры).
--	------------------------------------	---	--	--

**Тема недели «Неделя детской книги»**

**Сроки реализации: с 1.04.2024г. по 5.04.2024 года.**

<b>1.04/ Понедельник</b>	<b>2.04/ Вторник</b>	<b>3.04/ Среда</b>	<b>4.04/ Четверг</b>	<b>5.04/ Пятница</b>
<p>1. Речевое развитие. «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р» л-р» Цель: Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи. Формировать умения слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p>2. Музыка</p>	<p>1. Основы науки и естествознания. <b>«ВОЛШЕБНЫЙ МИР КАМНЕЙ»</b> Цель: Создание условий для расширения представлений детей о внешнем виде камней, их признаках и свойствах.</p> <p>2. Физическая культура. Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Музыка Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений). Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; Формировать умения понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны,</p>	<p>1. Физическая культура. Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка) Аппликация <b>“Ворона”</b> Цель: Формировать умения вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять образ птицы. Самостоятельно оформлять поделку с помощью мелких</p>	<p>1. Развитие речи. «Чтение стихотворения о весне» Цель: Продолжать приобщать детей к поэзии. Формировать умения задавать вопросы и решать логические задачи.</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений). Цель: Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах</p>

<p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>		<p>углы и середину листа.</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«Звёздное небо»</p> <p>Цель: Воспитывать эстетическое восприятие природы и её изображений нетрадиционными художественными техниками; развивать цветовосприятие и зрительно – двигательную координацию.</p>	<p>деталей.</p>	<p>форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>3. Физическая культура(на улице).</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>
--	--	---	-----------------	--

**Тема недели «Космос (ко Дню космонавтики)»**

**Сроки реализации: с 8.04.2024г. по 12.04.2024года.**

<b>8.04/ Понедельник</b>	<b>9.04/ Вторник</b>	<b>10.04/ Среда</b>	<b>11.04/ Четверг</b>	<b>12.04/ Пятница</b>
<p>1. Речевое развитие.</p> <p>«Рассказывание «Мой любимый мультфильм»</p> <p>Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания.</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Цель: Формировать представления детей о том, что здоровье—главная ценность человеческой жизни.</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Продолжать Формировать умения понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>3. Художественное творчество</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка «Ёж»</p> <p>Цель: Повышать навыки создание художественного образа ежика, дополняя образ деталями.</p>	<p>1. Развитие речи.</p> <p>«Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная..»</p> <p>Цель: Вспомнить с детьми программные стихотворении. Помочь запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная..».</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Закреплять умение</p>

	культуры).	(изобразительная деятельность). «Ракета в космосе» Цель: Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Формировать умения набирать краску на зубную щётку и проводить её вперёд – назад по расчёске, разбрызгивая краску на бумагу.		делить круг и квадрат на две и четыре равные части, Формировать умения называть части и сравнивать целое и часть 3. Физическая культура(на улице). Цель: (по плану руководителя физической культуры).
--	------------	---	--	--

**Тема недели «Весна, перелетные птицы»**

**Сроки реализации: с 15.04.2024г. по 19.04.2024 года.**

<b>15.04/ Понедельник</b>	<b>16.04/ Вторник</b>	<b>17.04/ Среда</b>	<b>18.04/ Четверг</b>	<b>19.04/ Пятница</b>
<p>1. Речевое развитие. «Пересказ «Загадочных историй» Цель: Продолжать детей формировать умения детей пересказывать</p> <p>2. Музыка Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания. «Наш космос» Цель: Уточнить и обобщить знания о космосе.</p> <p>2. Физическая культура. Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Музыка Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений). Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность). «Дети делают зарядку» Цель: Формировать умения</p>	<p>1. Физическая культура. Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка) «Полет к звездам» Цель: Расширить знание детей о космосе и о космических полётах; активизировать словарь: космос, <b>звезды, звездолет</b>, астрономия; развивать навыки симметричного вырезывания из листа бумаги, сложенного пополам; развивать у детей чувство композиции,</p>	<p>1. Развитие речи. «Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга» Цель: Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот – ворюга».</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений). Цель: Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>3. Физическая культура(на</p>

		детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания	Формировать умения гармонично размещать детали на листе бумаги, Формировать умения украшать свою работу.	улице). Цель: (по плану руководителя физической культуры).
--	--	--	--	---

**Тема недели «Пасхальные чудеса»**

**Сроки реализации: с 22.04.2024г. по 30.04.2024 года.**

<b>22.04/ Понедельник</b>	<b>23.04/ Вторник</b>	<b>24.04/ Среда</b>	<b>25.04/ Четверг</b>	<b>26.04/ Пятница</b>
<p>1. Речевое развитие. «Дидактические игры со словами»</p> <p>Цель: Активизировать словарь детей.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания. «Шоколадная фабрика»</p> <p>Цель: Развитие познавательных и интеллектуальных интересов детей через познавательно – исследовательскую деятельность.</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, Формировать умения называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«Пасхальное яйцо»</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p>Аппликация «Поезд»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы.</p>	<p>1. Развитие речи. «Чтение сказки В. Катаева «Цветик семицветик»</p> <p>Цель: Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик».</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Формировать умения сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов</p>

		Цель: Продолжать Формировать умения составлять узор на объемном предмете из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Продолжать воспитывать интерес к религиозным литературным произведениям. Воспитывать аккуратность.	3. Физическая культура(на улице).  Цель: (по плану руководителя физической культуры).
--	--	---	---

**Тема недели «Праздник 9 мая!»**

**Сроки реализации: с 2.05.2024г. по 10.05.2024 года.**

<b>1.05/ Понедельник</b>	<b>2.05/ Вторник</b>	<b>3.05/ Среда</b>	<b>4.05/ Четверг</b>	<b>5.05/ Пятница</b>
<p>1. Речевое развитие. «Литературный калейдоскоп»</p> <p>Цель: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания. «Мы пожара не боимся»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения <b>пожара</b> и правилах поведения при <b>пожаре</b></p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; Формировать умения понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p>Аппликация <b>«Пожарная машина»</b></p> <p>Цель: Закрепить знания о специальном транспорте – пожарная машина;  Закрепить знания о работе пожарных;  Дать детям представление об опасности огня;  Развивать логическое</p>	<p>1. Развитие речи. «Обучение рассказыванию по картинкам»</p> <p>Цель: Закреплять умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>3. Физическая культура(на</p>

		<p>деятельность).</p> <p>«Это он, это он, ленинградский почтальон»</p> <p>Цель: Развивать восприятие образа человека. Формировать умения создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Формировать умения передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали).</p>	<p>мышление, пространственную координацию (умение располагать детали на картоне);</p>	<p>улице).</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>
--	--	---	---	--

**Тема недели «Игры и игрушки»**

**Сроки реализации: с 13.05.2024г. по 17.05.2024 года.**

<b>13.05/ Понедельник</b>	<b>14.05/ Вторник</b>	<b>15.05/ Среда</b>	<b>16.05/ Четверг</b>	<b>17.05/ Пятница</b>
<p>1. Речевое развитие.</p> <p>« Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок</p> <p>Цель: Уточнить, что такое рассказ. Познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.</p> <p>2Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального</p>	<p>1. Основы науки и естествознания.</p> <p>«День Победы»</p> <p>Цель: Формирование у детей первичных представлений о празднике День Победы, патриотических чувств.</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Продолжать Формировать умения понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p>Пластилинография «Салют над городом»</p> <p>Цель: Воспитывать уважение к ветеранам, памяти погибших воинов-освободителей.</p> <p>Рисование салютов</p>	<p>1. Развитие речи.</p> <p>«Лексические упражнения»</p> <p>Цель: Обогащать словарный запас детей.</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части,</p>

руководителя).	культуры).	<p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«Салют над городом в честь праздника Победы»</p> <p>Цель: Формировать умения детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню, а сверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Формировать умения образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>пластилином: скатывание небольших комочков в шарики, примазывание их к основе в хаотичных направлениях.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Формировать умения называть части и сравнивать целое и часть по представлению.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>3. Физическая культура(на улице).</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>
----------------	------------	--	---	---

**Тема недели «Неделя славянской письменности»**

**Сроки реализации: с 20.05.2024г. по 24.05.2024года.**

<b>20.05/ Понедельник</b>	<b>21.05/ Вторник</b>	<b>22.05/ Среда</b>	<b>23.05/ Четверг</b>	<b>24.05/ Пятница</b>
---------------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------

<p>1. Речевое развитие. « Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»</p> <p>Цель: Вспомнить основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол»</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания. «Откуда наш мяч появился?»</p> <p>Цель: Ознакомить детей с историей появления и видоизменения мяча.</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, Формировать умения составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«Мячик разноцветный»</p> <p>Цель: формировать технику закрашивания предметов круглой формы кистью и красками, проводя линии в одном направлении по форме предмета или сверху вниз, слева направо.</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p>Обрывная аппликация «Мяч»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей выполнять работу в технике обрывной аппликации для создания определенной композиции, закреплять умение работы с клеем.</p>	<p>1. Развитие речи. «Звуковая культура речи»</p> <p>Цель: Проверить, на сколько дети правильно и четко произносят звуки, умеют их различать.</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Формировать умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>3. Физическая культура(на улице).</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>
--	---	--	---	--

**Тема недели «Повторение пройденного»**

**Сроки реализации: с 27.05.2024г. по 31.05.2024 года.**

27.05/ Понедельник	28.05/ Вторник	29.05/ Среда	30.05/ Четверг	31.05/ Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>1. Речевое развитие. «Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни »</p> <p>Цель: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>1. Основы науки и естествознания. «Солнце – друг и враг»</p> <p>Цель: Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года.</p> <p>2. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Цель: (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Работа по закреплению программного материала.</p> <p>3. Художественное творчество (изобразительная деятельность).</p> <p>«Картинка про лето»</p> <p>Цель: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Формировать умения детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривлённые), кусты, цветы.</p>	<p>1. Физическая культура.</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p> <p>2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)</p> <p>Аппликация «Божья коровка»</p> <p>Цель: Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации, правильно использовать кисть и клей, салфетку, учить разрезать круг пополам, располагать детали в определенном порядке. Развивать композиционные умения.</p>	<p>1. Развитие речи. «Повторение»</p> <p>Цель: Работа по закреплению программного материала. Диагностика.</p> <p>2. Познание (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Цель: Проведение диагностики</p> <p>3. Физическая культура(на улице).</p> <p>Цель: (по плану руководителя физической культуры).</p>
--	--	---	--	---