

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ужурский детский сад «3 «Журавленок»

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете МБДОУ
Ужурский
Ужурский детский сад №3
«Журавленок»
Протокол № 1
От 29.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ

детский сад №3 «Журавленок»
Н.В. Давлетова
Приказ № 135
От 29.08. 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Театр – творчество - дети»

Направленность: художественная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:
Сатмина Елена Александровна
Педагог дополнительного образования

Ужур
2024

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Программа по дополнительному образованию дошкольников «Мир профессий» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838);
- Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27 сентября 1996 г. № 1;
- Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ;
- Закон РФ от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18.07.2011г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

1.2. Актуальность

Программы направлена на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития.

Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Содержание сообщаемых детям знаний о труде взрослых как и прежде, направлено, в основном, на сферу обслуживания и строительство, что отражается в сюжетах игр «больница», «парикмахерская», «магазин».

Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, В.А. Цвык) можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая, таким образом, модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

1.3. Новизна

Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей. Традиционно сложилось, что ознакомление ребенка с миром профессий носит преимущественно информационный характер. При этом основными недостатками можно считать недостаточное включение ребенка в разные виды деятельности. Деятельностный характер ранней профориентации позволит развивать навыки ручного и физического труда, что является основой многих рабочих специальностей.

1.4. Отличительная особенность

Организация первичной профессионализации целесообразно методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая, таким образом, модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в котором он учиться выстраивать социальные связи, отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда.

1.5. Адресат программы

Программа разработана для детей дошкольного возраста 4-6 лет

Количество обучающихся в группе не более 11 человек

Состав группы: один возраст

Условия приема детей: подача заявки в программе «Навигатор»

1.6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста:

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я

сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые».

Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста вытекают задачи по профориентации воспитанников.

1.7. Срок реализации программы и объем учебных часов

1 год обучения: 36 часов, 1 раз в неделю по 1 ак.часу

2 год обучения: 36 часов, 1 раз в неделю по 1 ак.часу

Форма обучения: Очная

1.8. Режим занятий

Количество часов и занятий в неделю: 1 час. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу.

	Средняя группа	Старшая группа
Периодичность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Продолжительность	25 минут	30 минут

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Цель: формирование и обобщение знаний о профессиях, в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Развивающие:

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- расширять кругозор воспитанников.

Воспитывающие:

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- воспитывает любознательность и сообразительность;
- воспитывает чувство ответственности и самостоятельности.

Задачи программы:

Первый год обучения (4-5 лет):

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычислять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Второй год обучения (5-6 лет):

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты 4-6 лет:

Личностные результаты:

- формировать знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- формировать интерес у труда, к профессиям. Желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.
- формировать навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты:

- делать выводы в результате совместной работы
- преобразовывать информацию: составлять рассказы на основе простейших моделей (рисунок, схема, иллюстрация)
- умение донести свою позицию до других.

Предметные результаты:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;

- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;

III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный учебный график

Первый год:

Начало учебных занятий – 15 сентября 2024г.

Окончание учебных занятий – 23 мая, 2025г.

Количество учебных недель – 36

Второй год:

Начало учебных занятий – 15 сентября 2025г.

Окончание учебных занятий – 22 мая 2026

Количество учебных недель – 36

3.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение Программы. В Учреждении имеется необходимые помещения:

- кабинет педагога дополнительного образования;
- кабинет психолога;
- методический кабинет;
- музыкально-физкультурный зал;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная;
- складские помещения.

В МБДОУ есть собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт Учреждения.

При ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью сотрудников ДОУ воспитатели опираются на то оборудование, которое используют работники Учреждения.

Так, медицинская сестра в своей работе использует ионизатор воздуха, ультрафиолетовый бактерицидный облучатель, ростомер, весы.

Для работы заведующего, завхоза, бухгалтера необходимо техническое оборудование: телефоны, компьютеры, ноутбук, принтер-сканер-копир, принтер.

Для использования в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий есть компьютер, ноутбук, фотоаппарат, мультимедийное оборудование с проектором и экраном.

Работникам пищеблока необходимо следующее оборудование:

- электрическая плита;
- жарочный шкаф;
- холодильники;
- морозильный ларь;
- электромясорубка;
- овощерезно-протирочная машина;
- водогревательный котёл;
- кухонная и столовая посуда, инвентарь.

Машинист по стирке белья в ходе своей работы пользуется стиральными машинами-автоматами, электрическим утюгом, швейной машиной.

О всем перечисленном оборудовании воспитанники узнают при ознакомлении с профессиями взрослых в детском саду.

Групповые помещения оснащены современной детской мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием в соответствии с возрастом. Для организации игровой деятельности имеются игровые модули «Кухня», «Магазин», «Юный парикмахер», «Поликлиника».

Для обеспечения образовательной деятельности по профессиональной ориентации дошкольников в МБДОУ имеется:

- «Наша Армия родная» (знакомство с военными профессиями);
- дидактические и развивающие игры «Знаю все профессии», «Кому, что нужно», «Профессии», «Ассоциации: знакомство с профессиями» и др.; демонстрационный материал по теме «Профессии»;
- «Центр по ПДД»: макет по дорожной безопасности, набор транспорта, мелкие игрушки, руль автомобильный, наборы дорожных знаков, светофор, парковки;
- материалы для сюжетно-ролевых игр (куклы крупные и средние, кукольные коляски, соразмерные куклам; комплект постельных принадлежностей для кукол, наборы кухонной и чайной посуды, набор продуктов, муляжи овощей и фруктов, весы, касса, игрушечные деньги, наборы парикмахерских принадлежностей для мальчиков и девочек, набор медицинских принадлежностей, машины разных видов и размеров, бинокль, набор бытовой техники, детский телефон, набор инструментов, каска строительная, набор музыкальных инструментов);
- стойки для сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Больница», «Салон красоты», «Мастерская» с атрибутами;
- в центре «ряжения»: элементы профессиональной одежды;

– центр «Строительства». Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен.

3.3. Информационное обеспечение:

Интернет-ресурсы, иллюстрации, картины, макеты, муляжи т.д

3.4. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

IV. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Форма аттестации:

Результаты усвоения программы отслеживаются мониторингом оценки индивидуального развития детей. Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется 2 раза в год: сентябре, мае.

В многочисленных исследованиях по дошкольной педагогике разработаны разнообразные методики выявления знаний детей о труде взрослых (В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, С. Ф. Сударчикова, В. П. Кондрашов, Н. М. Крылова и др.). Для выявления уровней сформированности представлений о профессиях используются разные методы исследования (беседы, анализ продуктов деятельности, наблюдение, диагностические задания).

В данных методических рекомендациях предлагается педагогическая диагностика сформированности представлений детей о профессиях взрослых.

В средней группе важно выяснить, понимает ли дети общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

- Кем работают эти люди, кто они по профессии?
- Как ты догадался?
- Что делают?
- Предложить рассказать о любом трудовом процессе.
- Зачем нужна профессия?

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (библиотекарь, столяр, швея, работника РЖД, кондитера, и т. д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса. Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, педагог дополнительно образования

проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

- Люди, каких профессий работают в школе?
- Расскажи, что делает учитель (библиотекарь)?
- Почему в школе так много учителей?
- Зачем они нужны?
- Почему люди работают в городе и в деревне?
- Для чего все люди работают?
- Что будет, если люди перестанут работать?

4.2. Оценочный материал:

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью следующих материалов (Приложения 1,2)

4.3. Параметры оценивания

Высокий уровень – 3 балла – Ребенок уверен, что труд взрослых приносит пользу и удовольствие, может обосновать выбор своей профессии, так как знает специфику и содержание предпочитаемой профессии, легко связывает смежные профессии.

Средний уровень – 2 балла – При выполнении задания, ребенок ориентируется на подсказку педагога, ошибается при определении значения и пользы труда людей, не может мотивировать выбор профессии

Начальный уровень – 1 балл – Ребенок не владеет знаниями о пользе труда людей, не знает специфику предпочитаемой профессии, не может установить связи между профессиями.

Максимальное количество баллов при выполнении всех заданий – 15 баллов. В соответствии с этим нами были выделены следующие уровни:

от 13-15 баллов – высокий уровень;

от 9-12 баллов – средний уровень;

от 5-8 баллов – начальный уровень.

4.4. Методический материал

Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке

основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использование в образовательном процессе современных образовательных технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.5 Методы обучения:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Педагогические технологии: группового обучения; развивающего обучения; проблемного обучения; личностно—ориентированного обучения, игровая; здоровье сберегающая.

Формы организации учебного занятия.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Перспективное планирование в старшей группе (4-5 лет)

Мес яц	№	Тема	Содержание
Сентябрь	1 неделя	Знакомство с миром профессии	Чтение худ/лит. «Город добрых дел» Скарри. Рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию. Д/и «Профессии».

	2 неделя	Врач	Беседа: профессия врача и медсестры. Чтение «Мойдодыр» К.Чуковский (обсуждение). Сюжетно-ролевая игра больница. Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась».
	3 неделя	Врач	Беседа: Витамины для нашего здоровья. Д/И «Витаминная грядка». Просмотр мультфильма «Бегемот, который боялся прививок». Д/и: «Что нужно врачу?».
	4 неделя	Врач (экскурсия)	Экскурсия в мед.кабинет, расположенный в МБДОУ №3 «Журавлёнок». Д/и: «Наши органы». Тематическое развлечение с целью закрепления пройденного материала.
Октябрь	1 неделя	Продавец	Рассматривание иллюстрации. Беседа: профессия продавца. Чтение «В лавке» В.Усик; Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
	2 неделя	Продавец	Беседа: «Кто такой кассир в магазине». Д/И по финансовой грамотности, игровые ситуации.
	3 неделя	Продавец	Экскурсия в магазин. Закрепление пройденного материала.
	4 неделя	Продавец (экскурсия)	Закрепление пройденного материала. Создание лепбука «Маленький финансист».
Ноябрь	1 неделя	Строитель	Беседа: «Кто работает на стройке». Чтение «Кто построил этот дом» С.Баруздина. Сюжетно-ролевая игра «Мы строители».
	2 неделя	Строитель	Беседа по иллюстрации: домики 3-х поросят. Д/и: «Кому что нужно для работы» Д/и: «Дома бывают разные».
	3 неделя	Строитель (практика)	Рассматривание иллюстрации. Беседа о каменщике. Сюжетно-ролевая игра: мы строим новый дом. Практическая деятельность: имитация кирпичной кладки.
	4 неделя	Строитель (экскурсия)	Виртуальная экскурсия на стройку: важные моменты. Экскурсия в ЖКХ.

Декабрь	1 неделя	Швея	Чтение: «Как кроту штанишки шили». Рассматривание иллюстрации. Беседа: профессия швея. Аппликация: «Украсим платье».
	2 неделя	Швея	Д/и: «Подбери одежду». Раскраска по теме «Одежда». Конструирование: платье для куклы из бумаги.
	3 неделя	Швея (практика)	Беседа: платье для Золушки. Практическая деятельность: юбка для куклы.
	4 неделя	Швея (экскурсия)	Просмотр мультфильма «Маша и медведь: Большая стирка». Экскурсия на прачечную МБДОУ №3 «Журавлёнок».
Январь	1 неделя		Выходные дни в связи с праздниками
	2 неделя	Воспитатель	Беседа о профессии воспитателя. Рассматривание иллюстрации. Беседа о мл.воспитатель: «Наша любимая няня». Аппликация «Фартук для няни».
	3 неделя	Воспитатель	Д/и «Как вести себя в детском саду». Экскурсия по детскому саду (разные группы).
	4 неделя	Повар	Рассматривание иллюстрации. Беседа о профессии повара. Песня «Хозяйка однажды с базара пришла». Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед» с практической деятельностью».
Февраль	1 неделя	Повар (экскурсия)	Экскурсия на кухню детского сада. Закрепление пройденного материала.
	2 неделя	Военный	Рассматривание иллюстрации. Беседа: профессия защищать родину. Чтение: «Будущим защитникам Отечества» Е. Александровна.
	3 неделя	Военный	Беседа: героические профессии. Сюжетно-ролевая игра «Мы юные военные». Аппликация «Самолет и корабль».
	4 неделя	Военный	Мультфильм «Стойкий оловянный солдатик». Тематические раскраски. Д/и: «Собери карту». Д/и: «Отгадай военную профессию».

Март	1 неделя	Парикмахер	Беседа о профессии парикмахера. Чтение «Чудесный парикмахер» Л.Скребцова. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер». Практическая деятельность: конкурс красоты (прически для посетителей).
	2 неделя	Мастер маникюра	Рассматривание иллюстрации. Беседа о профессии мастера маникюра. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Д/и: «Пальчики».
	3 неделя	Мастер маникюра	Рисование «Укрась свои ногти». Просмотр мультфильма «Чистюлька». Практическая деятельность «Праздничный маникюр».
	4 неделя	Салон красоты (экскурсия)	Экскурсия в Салон красоты. Закрепление пройденного материала.
Апрель	1 неделя	Водитель	Рассматривание иллюстрации. Беседа о профессии «Водителя». Чтение: «Шофер» А.Барто.
	2 неделя	Водитель	Д/и: «Что нужно водителю для работы». Сюжетно-ролевая игра: «Едем в автобусе». Аппликация «Моя красивая машина». Приглашения и беседа с родителем (водителя с автомобилем).
	3 неделя	Космонавт	Рассматривание иллюстрации. Беседа о космосе. Космические аппараты. Д/и: «Планеты».
	4 неделя	Космонавт	Просмотр мультфильма Белка и Стрелка: озорная семейка. Серия: день рождения мамы (про космос). Лепка «Космонавт».
Май	1 неделя	Почтальон	Беседа о работниках службы связи. Беседа как попадает письмо по адресу. Чтение «Почта» С.Маршак. Д/и: «Чье письмо». Аппликация «Поздравительная открытка».
	2 неделя	Почтальон (экскурсия)	Просмотр мультфильма «Простоквашино». Экскурсия на почту.
	3 неделя	Садовник	Беседа о профессии садовника. Чтение «Садовник» Г.Сапгир. Аппликация «Цветы».

	4 неделя	Мое будущее	Подведение итогов. Закрепление знаний у дошкольников о мире профессий.
--	----------	-------------	---

Перспективное планирование в старшей группе (5-6 лет)

Мес яц	№	Тема	Содержание
Сентябрь	1 неделя	Продолжать знакомство с миром профессии	Беседа «Труд – основа жизни». Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда». Беседа «Есть много профессий хороших и нужных». Игра «Какие профессии я знаю».
	2 неделя	Педиатр (детский врач)	Беседа о профессии педиатра. Чтение «Королева зубная щетка». Д/и: «Береги зубы с молодости». Д/и: «Моя анатомия».
	3 неделя	Педиатр (детский врач)	Беседа «Глазной врач, кто он и что делает?». Д/и: «Проверим зрение». Сюжетно-ролевая игра «На приеме».
	4 неделя	Товаровед	Рассматривание иллюстрации. Чтение загадок про продукты. Беседа о профессии товаровед. Д/и: «Товарное соседство»
Октябрь	1 неделя	Товаровед	Беседа о направлениях магазина (продуктовые, хозяйственные). Д/и: «Где можно это купить». Сюжетно-ролевая игра «В какой магазин нам нужно?».
	2 неделя	Директор магазина	Экскурсия в магазин смешанных товаров.
	3 неделя	Столяр	Рассматривание иллюстраций. Загадки об инструментах. Беседа о профессии столяра. Мультфильм «Разные колеса».
	4 неделя	Плотник	Рассматривание иллюстраций. Беседа о профессии плотника. Д/и: «Инструменты для работы».

Ноябрь	1 неделя	Столяр	Практическая деятельность: вырезание квадрата из двп при помощи пилы.
	2 неделя	Плотник	Практическая деятельность: отчищаем ствол дерева от коры, для создания черенка.
	3 неделя	Швея	Рассматривание иллюстраций. Беседа о профессии «швеи». Сюжетно-ролевая игра «Фабрика».
	4 неделя	Швея/Кастелянша	Экскурсия в прачечную.
Декабрь	1 неделя	Швея/Кастелянша	Практическая деятельность: «Наметывание» ткани при помощи иголки и нитки. 2 вида стежков: горизонтальный, елочка.
	2 неделя	Швея/Кастелянша	Практическая деятельность «Юный дизайнер»: праздничный наряд для сказочного героя (пришивание пуговиц, создание дизайна из фетра).
	3 неделя	Библиотекарь	Беседа «Кто работает в библиотеке?». Чтение «Как печатали книгу» С. Маршак. Обсуждение: правила поведения в библиотеке. Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке».
	4 неделя	Библиотекарь	Д/и: «Личная карта читателя». Изготовление книжек малышек для малышей. Аппликация «Закладка для книги».
Январь	1 неделя		Выходные дни в связи с праздниками
	2 неделя	Учитель	Рассматривание иллюстраций. Беседа о профессии учителя. Д/и: «школьные принадлежности». Просмотре мультфильма «Вовка в тридевятом царстве».
	3 неделя	Учитель	Экскурсия в школу (библиотеку).
	4 неделя	Пожарный	Рассматривание иллюстраций. Беседа о профессии пожарного. Д/и: «Инструменты пожарного». Сюжетно-ролевая игра «Пожар».

Февраль	1 неделя	Пожарный	Просмотр мультфильма: «Аркадий Паровозов». Создание лэпбука «Спасатели». Сюжетно-ролевая игра «Спасатель».
	2 неделя	Пожарный	Экскурсия в пожарную часть.
	3 неделя	ДПС	Рассматривание иллюстраций. Беседа о профессии сотрудника ДПС. Д/и: «Какой это знак?». Тематические раскраски. Сюжетно-ролевая игра «На посту».
	4 неделя	ДПС	Д/и: «Три сигнала светофора». Практическая деятельность «Жезл сотрудника ДПС».
Март	1 неделя	Повар	Рассматривание иллюстраций. Беседа о профессии повара. Сюжетно-ролевая игра «Шеф повар на кухне».
	2 неделя	Повар	Практическая деятельность: приготовление легкого салата из фруктов или овощей.
	3 неделя	Кондитер	Рассматривание иллюстраций. Беседа о профессии кондитера. Д/и: «Выпекаем торт». Сюжетно-ролевая игра «Заводим тесто».
	4 неделя	Кондитер	Практическая деятельность: печенье из песочного теста. Экскурсия на производство ОА«ИСКРА».
Апрель	1 неделя	Машинист	Рассматривание иллюстраций. Беседа о профессии машиниста. Конструирование из бумаги «Товарный поезд».
	2 неделя	Машинист	Беседа: «Какие бывают поезда». Беседа: «Железная дорога-опасное место для игр». Д/и: «Стрелки. Рельсы». Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкино».
	3 неделя	Проводник	Беседа о профессии проводника. Сюжетно-ролевая игра: «Едем в поезде». «Мы на железнодорожной станции».
	4 неделя	Актер	Рассматривание иллюстраций. Беседа о профессии актера. Д/и: «Речь: техника исполнения». Д/и: «Сценический образ».

Май	1 неделя	Театральная деятельность	Рассматривание иллюстраций. Практическая деятельность: грим для выступления. Сюжетно ролевая игра «Театр».
	2 неделя	Театральная деятельность	Экскурсия в районный дом культуры с практической деятельностью, с целью знакомства с профессией. Направленность: творческая(танцы/пляски)
	3 неделя	Театральная деятельность	Экскурсия в районный дом культуры. Экскурсия на спектакль.
	4 неделя	Мое будущее	Подведение итогов «Фестиваль профессий».

Список литературы

- 1.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
- 2.Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2
- 3.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
5. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. -

Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.

7. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.

9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.

10. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010. - 48 с.

11. Буре, Р.С.; Година, Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1983.

12. Воспитание дошкольников в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Золик и др.: - 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980.

13. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н. Захаров. - М.: Просвещение, 1988.

14. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.

15. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» / Н.А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.

16. Маркова, Т.Я. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Книга для воспитателя детского сада Т.Я. Маркова. – М.: Просвещение, 1991.

17. Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей / К.П. Нефёдова.-М.:

18. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Вераксы, М.А. Васильевой. – М., 2010г.

19. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В. Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.

1. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2

Приложение 1

Диагностика уровня знаний и умений по профориентации у детей 4 - 5 лет

№	Ф.И ребенка	Уровень развития	
		Начало года	Конец года
1	Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, водитель, продавец, воспитатель и т.д.)		

2	Представляет значимость труда родителей, других близких людей		
3	Организует игры на профессиональные сюжеты		
4	Понимает смысл труда, видит его результаты, выражает собственную точку зрения об общественной значимости результатов профессионального труда взрослых		
5	Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности		
6	Итог:		

Приложение 2

Диагностика уровня знаний и умений по профориентации у детей 5 - 6 лет

№	Ф.И ребенка	Уровень развития	
		Начало года	Конец года
1	Знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного города		

2	Организует игры на профессиональные сюжеты		
3	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд		
4	Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых		
5	Бережно относится к тому, что сделано руками человека		
6	Итог:		