

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
Ужурский детский сад №3 «Журавленок»
Н.В. Давлетова
«28 декабря 202 г.
Приказ № 335 от 28 .202 г.



МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»

Актуальность проблемы

Образовательная среда – психолого-педагогическая реальность, в рамках которой решаются образовательные задачи и задачи социализации обучающихся, а также осуществляется психологическое развитие личности, которая должна способствовать сохранению здоровья, благополучия ребенка и максимальной реализации его возможностей.

Стремительность изменений социальной жизни снижает психологический ресурс сопротивляемости обучающихся к негативным воздействиям среды, способствует распространению различных форм отклоняющегося (девиантного) поведения.

Таким образом, существенным и все более актуальным признаком качественной образовательной среды является оказание комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях системы образования.

Нормативными основаниями для разработки модели являются:

- Национальный проект «Образование»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- ФГОС дошкольного образования;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017);
- План мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года;
- Письмо о главном внештатном психологе в системе образования субъекта РФ;
- Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утверждены Министерством просвещения РФ, распоряжение № Р-193 от 28.12.2020);
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ № 155 от 07.октября 2022г «О внедрении моделей деятельности Психологических служб на уровне образовательных организаций на территории Ужурского района;

– Положение о муниципальной Психологической службе Ужурского района;

– Приказ № 303 от 09.декабря 2022г «О внедрении модели деятельности Психологической службы в МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавлёнок»»;

– Положение Психологической службы в МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавлёнок».

Анализ организации деятельности психологической службы

В системе образования МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавлёнок» организована работа по обеспечению доступной психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

- профессиональную деятельность осуществляют 1 педагог-психолог, 1 учитель – логопед, 1 учитель – дефектолог;
- на постоянной основе функционирует «Психолого – педагогический консилиум» (далее – ППк), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;
- с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов функционирует консультационный пункт на базе ДОУ.
- На базе МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавлёнок» осуществляются программы дополнительного образования такие как:
 1. «Лего-конструирование Робототехника»;
 2. «Мастерская знаний»;
 3. «Театр. Творчество. Дети»;
 4. «Калейдоскоп профессий».

Так же в образовательном пространстве в системе дополнительного образования участвуют следующие организации:

- МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования». Каждый год центр дополнительного образования предлагают кружки разного вида деятельности.

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем: два специалиста психологического сопровождения в ОО являются совместителями, что влияет на качество образовательной деятельности.

Модель Психологической службы ДОУ включает в себя следующие компоненты:

1. Ценностно-целевой компонент;
2. Компонент управления;
3. Структурно-функциональный компонент;
4. Содержательно-технологический компонент;
5. Результативный компонент.

В основе функционирования Психологической службы ДОУ лежат следующие принципы:

Принцип обеспечения единства деятельности.

Все структурные элементы Психологической службы осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между ними для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются. Право на психолого-педагогическую помощь является обязательной и неотъемлемой составляющей права каждого гражданина Российской Федерации на образование.

Принцип защиты прав и интересов детей.

Ключевым звеном деятельности Психологической службы, выступающим в качестве обязательного требования ко всем другим задачам и функциям, является обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности создаваемой для него среды, сохранение и укрепление здоровья. Психологическая служба обеспечивает их выполнение систематических мониторинговых, профилактических и иных процедур.

Принцип профессионализма.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога согласно нормативно-правовым документам.

Принцип результативности.

Психологическая служба заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов деятельности. Основным стратегическим документом, определяющим развитие системы психолого-педагогических программ, работ и услуг в системе образования, является Национальный проект «Образование», одной из задач которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Целевые группы, в отношении которых реализуются программы адресной

психологической помощи.

Программа адресной психологической помощи – целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий Психологической службы в ДОУ, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников. К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

1. Норма (нормотипичные дети с нормативным кризисом взросления);
2. Дети, испытывающие трудности в обучении;
3. Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - 3.1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей);
 - 3.2. Одаренные дети;
4. Родители (законные представители) обучающихся;
5. Администрация, педагоги образовательных организаций.

I. Целевая группа «Норма (нормотипичные дети с нормативным кризисом взросления)».

Деятельность психологической службы при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую комфортность и безопасность образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

II. Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении».

Основные психолого-педагогические проблемы воспитанников в структуре трех основных блоков:

- трудности в сфере освоения программы дошкольного образования;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и воспитателями);
- трудности в сфере социальной адаптации.

III. Целевая группа «Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости»

3.1. Дети находящиеся в трудной жизненной ситуации

1. «Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды». Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данной категории обучающихся. В зависимости от нозологической группы, обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормотипичными сверстниками;
3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе);
4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к обучению, распорядку, правилам поведения;
5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
6. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

2. «Дети с отклоняющимся поведением». Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

3.2. Целевая группа «Одаренные дети».

Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в саду.

I. Опережающее познавательное развитие. Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении:

- Скука, потеря интереса;
- Неадекватное восприятие одаренных детей педагогами и сверстниками;
- Проблемы саморегуляции.

II. Диссинхрония развития. Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.

III. Двойная исключительность. Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам

дошкольного обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть «дважды исключительные дети».

IV. Перфекционизм. С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой – установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияний на развитие личности одаренных детей обуславливает необходимость специального внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей, как со стороны родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех участников образовательных отношений.

IV. Целевая группа «Родители (законные представители)». Консультирование, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

V. Целевая группа «Администрация, педагогические работники образовательных организаций». Организация сопровождения педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

1. ЦЕННОСТНО – ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Основная ЦЕЛЬ развития Психологической службы - осуществление целенаправленной деятельности по сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений дошкольного учреждения.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих ЗАДАЧ:

1. Нормативно-правовая регуляция системы психолого-педагогического сопровождения;
2. Создание условий и доступной среды для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья для всех категорий обучающихся;
3. Обеспечить качество психолого-педагогической помощи для всех категорий детей;
4. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития детей всех категорий.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации модели Психологической службы будут обеспечены:

- нормативно-правовое, организационно-управленческое, методическое и информационное деятельности ПС ДОУ;
- 100% доступность, качество и полнота спектра профессиональной психолого-педагогической помощи для всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;
- разработан план мероприятий деятельности ПС в ДОУ.

2. КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

В состав Психологической службы ДООУ входят: заведующий, старший воспитатель, специалисты: педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагогические работники: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, в рамках сетевого взаимодействия: специалисты структурного подразделения «Ужурская территориальная (районная) ПМПК».

Алгоритм организации деятельности Психологической службы:

1 этап. Организация нормативно-правового обеспечения.

К числу обязательных нормативно-правовых документов относятся:

- Положение о Психологической службе в МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавлёнок»;
- Приказ об организации деятельности Психологической службе в МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавлёнок».

2 этап. Формирование системы связей, необходимых для функционирования ПС.

Общее руководство службой и ответственность за ее организацию возлагается на заведующего МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавлёнок».

3 этап. Разработка совместного плана мероприятий по реализации модели Психологической службы.

3. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель: осуществление эффективного межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств.

- Структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК»;
- КГБУЗ «Ужурская РБ»;
- МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования».

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Основные содержательные направления деятельности:

- мониторинг психолого-педагогического сопровождения и деятельности Психологической службы ДООУ;
- разработка модели Психологической службы с учетом имеющихся на территории муниципального образования ресурсов;
- разработка и реализация плана мероприятий по развитию ПС;
- формирование запроса и повышение квалификации специалистов ПС;
- организация взаимодействия с муниципальными координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;
- организация межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств на территории Ужурского района;
- обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи;
- организация проведения на муниципальном уровне просветительских

мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей, обеспечения психологической безопасности детства;

- оформление и тиражирование эффективных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- участие в муниципальных этапах конкурсов профессионального мастерства.

5. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель: создание условий для комплексной оценки развития Психологической службы ДООУ. Для эффективного управления процессом внедрения и развития модели функционирования Психологической службы в ДООУ необходимо оценивать проблемы и тенденции. Оценка качества психолого-педагогической помощи в ДООУ требует разработки комплекса рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, с целью отслеживания доступности и качества, оказываемой психолого-педагогической помощи, в рамках деятельности ПС.

Рефлексивно-аналитические мероприятия:

- Рефлексивные методики;
- Индивидуальные траектории методического совершенствования специалистов ПС;
- Содержательная оценка результатов и процесса работы ПС.

Диагностические мероприятия:

- Диагностика результатов деятельности и содержания психолого-педагогического сопровождения ПС.

Организация системы мониторинга Психологической службы в ДООУ:

- Сбор и переадресация мониторинговых данных;
- Интерпретация полученных результатов;
- Описание результатов;
- Использование результатов в практической деятельности.