

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ужурский детский сад №3 «Журавленок»

Рассмотрено  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1  
от «30» 08 2021 г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ Ужурский  
детский сад №3 «Журавленок»  
Давлетова Н.В.

Приказ № 711  
от «30» 08 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Мастерская знаний»  
для детей 4-7 лет**

Составитель программы:  
Чевычелова Е.В., воспитатель.

2021 г.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мастерская знаний» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Основной образовательной программы МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавленок».
5. Уставом МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавленок».

Программа по опытно-экспериментальной деятельности направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

### **Актуальность**

Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, а так же, обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач.

Дети с удовольствием познают окружающий мир в опытно-экспериментальной деятельности, находят ответы, задают много вопросов, развивают детскую любознательность, пытливость ума, формирует познавательный интерес через исследовательскую деятельность.

Самый эффективный способ познания огромного мира — это экспериментирование, в процессе которого дети получают возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя учеными, исследователями.

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско-творческое отношение к миру. Вот

на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

### **Новизна и отличительные особенности**

Новизна программы состоит в том, что разработана и апробирована система экспериментально-исследовательской деятельности как источник самостоятельного познания мира обучающимися.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих является включение исторического материала, интеграция естественных наук в рамках изучаемых разделов, организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИТК, экологических инсценировок, экспериментальной, исследовательской и трудовой деятельности, а также организация познавательного развивающего общения обучающихся.

### **Проблема**

В реальной действительности в дошкольных образовательных учреждениях данный метод (экспериментирование) применяется неоправданно редко.

### **Педагогическая целесообразность**

Эффективным для овладения детьми исследовательской и экспериментальной деятельностью является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта.

О преимуществах данной технологии говорили многие выдающиеся педагоги и психологи: Джон Дьюи, Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин и многие другие.

Данная программа позволит дошкольникам самостоятельно приоткрыть дверь в мир естественных наук.

**Цель:** формирование и развитие познавательных интересов обучающихся через исследовательскую и экспериментальную деятельность.

### **Задачи:**

Обучающие:

— формировать представление у детей об основах исследовательской и экспериментальной деятельности, этапами и методами организации экспериментов и наблюдений, характерными для естественных наук;

— сформировать навыки осуществления экспериментальной деятельности, использования оборудования и измерительных приборов;

— сформировать организационные умения и навыки: планировать свою деятельность и осуществлять на практике планируемые экспериментальные действия, осуществлять анализ полученных результатов, сопоставляя с первоначальными гипотезами;

— сформировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, физических явлениях;

— способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о воде, бумаге, воздухе, свете, песке и глине, магнитном поле.

#### **Развивающие:**

— развивать умения видеть проблему, искать и находить пути ее решения, вырабатывать гипотезы, классифицировать и систематизировать, делать выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и др.;

— развитие психических процессов: внимание, память, мышление (логическое, аналитическое, критическое), воображение;

— развивать речь, пополнение словарного запаса;

— развивать аккуратность, ответственность, последовательность;

#### **Воспитательные:**

— сформировать устойчивый интерес к естественным наукам, любознательность, познавательную открытость;

— сформировать уважительное отношение к достижениям человечества в области науки и техники;

— воспитание общепринятых норм и правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

— способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

#### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа разработана для детей дошкольного возраста 3-7 лет

Количество обучающихся в группе не более 11 человек.

#### **Условия реализации**

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в проведении родительского собрания, анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде группы. Родители приняли активное участие в создании мини-лаборатории, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами с минимальными затратами материальных средств и времени.

#### **Срок реализации программы**

Данная Программа рассчитана на 4 года обучения.

#### **Формы занятий**

Занятие осуществляется в познавательной и продуктивной формах.

К познавательной форме относятся фронтальные занятия, наблюдения, рассматривание альбомов и фотографий, тематические и ситуативные беседы.

К продуктивной форме относятся совместная деятельность педагога с ребенком, самостоятельная деятельность детей (групповая, парная), трудовая деятельность, опыты, игры эксперименты, развлечения.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю для каждого возраста, 4 раза в месяц.

Продолжительность занятия: от 10 до 30 мин (в зависимости от возраста).

### **Методы и приемы обучения:**

— репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный и создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений;

— продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

### **Ожидаемый результат:**

1. Проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
2. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
3. Проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач;
4. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы.

### **Способы определения результативности**

Степень соответствия ожидаемых и полученных результатов устанавливается на основании систематического контроля и сбора информации:

- педагогическое наблюдение
- беседа
- тестирование
- рассказы детей
- «Книга опытов и экспериментов» (книга, созданная в течение учебного года с фотографиями, описаниями опытов, высказываниями детей)
- журнал промежуточных результатов освоения детьми программы по дополнительному образованию

### **Контроль обучения реализуется в различных формах:**

- Текущий контроль;
- Тематический контроль;
- Итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии с целью установления качества и эффективности выбранных форм занятий, методов обучения и способов деятельности обучающихся, а также с целью проверки усвоения обучающимися содержания программы. Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения, игр, бесед, индивидуальных и групповых заданий различных типов.

Тематический контроль осуществляется по окончании изучения определенного раздела программы с целью установления степени усвоения обучающимися содержания программы и планирования педагогической деятельности на следующих этапах обучения, определения необходимости коррекции знаний и умений детей, повторения уже изученного материала. Тематический контроль организуется в форме образовательных игр, использующих и расширяющих основные понятия, факты, термины и определения раздела с включением задач экспериментального характера. При проведении тематического раздела при необходимости используются тестовые задания, задания проблемного и эвристического характера.

Итоговый контроль осуществляется на этапе завершения обучения по данной программе и включает в себя понятия, факты, термины и определения по всему содержанию программы. Обязательной частью итогового контроля является представление обучающимися выполненных индивидуально или в небольших группах самостоятельно разработанных экспериментов, небольших исследований.

### **Механизм оценивания полученных знаний, сформированных умений и практических навыков у обучающихся**

Проверка знаний, умений и навыков обучаемых происходит 2 раза в год (сентябрь/май). Полученные данные заносятся в «Журнал промежуточных результатов освоения детьми программы по дополнительному образованию».

## **Содержание работы по опытно – экспериментальной деятельности с учётом интеграции образовательных областей программы.**

### **Познавательное развитие**

Развитие сенсорной культуры. Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе.

Формировать целостную картину мира и расширять кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Развитие игровой деятельности. В игре ребенок развивается, познает мир, общается.

Развивать познавательно-исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, способствовать освоению детьми соответствующего словаря (формулирование цели, обсуждение хода опыта, выводов)

### **Художественно-эстетическое развитие**

Расширять представления о предметах и объектах средствами художественной литературы.

Расширять кругозор в части изобразительного искусства, фиксация результатов опытов и экспериментов.

### **Физическое развитие**

Расширять кругозор детей в части представлений о здоровом образе жизни.

Формировать целостную картину мира и расширять кругозор в части представлений о труде взрослых ; выполнение трудовых действий.

### **Речевое развитие**

Развитие речи как средство общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

## Перспективное планирование во второй младшей группе

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<p>«Есть ли у воды вкус?» Цель: Выявление свойств воды – не имеет запаха и вкуса, развивать любознательность .</p>	<p>«Какого цвета вода?» Цель: ознакомление детей с такими свойствами воды, как прозрачность, возможность ее окрашивания (принимает цвет краски, например при рисовании кистью).</p>	<p>«Овощи, фрукты» Цель: Формирование умения у детей различать овощи, фрукты, называть их, характеризовать на вкус</p>	<p>«Сухой и мокрый песок» Цель: выявление свойства сухого и мокрого песка (показать детям, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить).</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<p>«Какие предметы держатся на воде?» Цель: Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы на воде держатся, другие - тонут.</p>	<p>«Камни» Цель: формирование представления о некоторых свойствах камней (твёрдость, прочность).</p>	<p>«Солнечный зайчик» Цель: формирование представления у детей о естественном источнике света – солнцем;</p>	<p>«Что в коробке?» Цель: формирование представления у детей о значении света, с источниками света (солнце, фонарик, лампа, свеча); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>			
<p>«Легкий – тяжелый» Цель: Формирование умение определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые).</p>	<p>«Волшебная кисточка» Цель: ознакомление детей с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого –</p>	<p>«Как вода гулять отправилась» Цель: дать детям представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой,</p>	<p>«Рыбалка» Цель: закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок; развивать познавательный интерес.</p>



	оранжевый; синего и красного – фиолетовый; синего и желтого – зеленый).	пипеткой, грушей, салфеткой.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
«Тонет – не тонет» Цель: продолжать знакомить детей с простейшими способами обследования предметов, учить наблюдать за ходом опыта, рассказывать о происходящем.	«Лёд и снег» Цель: предложить детям сравнить свойства льда и снега; рассказать о том, что лед и снег образованы из воды.	«Таит льдинка» Цель: познакомить детей со свойством заморозки воды на морозе и таяния в тепле.	«Свойства снега» Цель: организовать экспериментирование со снегом; выявить свойства снега (снег тает, может быть липким, рыхлым).
<b>ЯНВАРЬ</b>			
	«Свойства снега» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега, предложить определить, какой снег сегодня, научить лепить из снега шары, складывать из них различные фигуры.	«Изготовление цветных льдинок» Цель: продолжать знакомить детей с тем, что в воде растворяется краска. что вода замерзает на морозе.	«Экспериментирование со снегом» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега, выявлять их при помощи несложных действий ( в мороз снег не лепится, скрипит под ногами, становится «пушистым»).
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
«Экспериментирование с песком» Цель: формировать у детей представления об объектах природы и природных материалах, свойствах песка;	«Экспериментирование со снегом» Цель: познакомит детей с таким свойством снега, как лёгкость (предложить детям сдуть снег с веточек, со скамейки, с	«Солнце в феврале» Цель: предложить детям потрогать стену дома на солнечной и на северной стороне, определить, где	«Музыка или шум?» Цель: учить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.

активизировать словарный запас детей.	варежки). Развивать любознательность, интерес явлениям и объектам природы.	она теплее. Подвести детей к выводу о том, что солнце греет всё сильнее, приближается весна.	
---------------------------------------	---	---	--

### МАРТ

«Бумага, ее качества и свойства» Цель: учить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит.)	«Куда бегут ручейки?» Цель: предложить детям пустить кораблики, щепки, определить направление движения воды по движению предметов. Пояснить детям, что талая вода собирается в углублениях и движется под уклон – образуются ручейки.	«Куда делась лужица?» Цель: показать детям, как губка впитывает воду, предложить рассказать, что произошло, куда исчезла лужица. Активизировать детское любопытство, вызвать желание экспериментировать.	«Что звучит?» Цель: научить определять по издаваемому звуку предмет. Развивать любознательность, интерес явлениям и объектам природы.
---	---	--	--

### АПРЕЛЬ

«Температура предметов на солнце и в тени» Цель: учить детей сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до них ладоням, устанавливать взаимосвязь	«Свойства воды» Цель: расширять представления детей о свойствах воды, в ходе демонстрационных опытов и самостоятельного эксперимента подвести детей к выявлению такого свойства воды,	«Уголь и мел» Цель: продолжать знакомить детей с различными природными материалами, показать детям, что уголь и мел – твёрдые материалы, но они легко крошатся, от	«Нагревание воды» Цель: предложить детям потрогать воду, налитую в две одинаковые небольшие ёмкости, одну ёмкость оставить в тени, другую вынести на солнечное место. В конце прогулки
---	--	---	---

между температурой предметов и их расположением.	как способность принимать форму сосуда, в котором она находится.	кусочков угля и мела легко отделяются слои, поэтому ими можно рисовать. Мел оставляет белый след, уголь – чёрный.	предложить снова определить температуру воды, подвести детей к выводу: солнце нагрело воду.
--	--	---	---

## МАЙ

«Древесина, ее качества и свойства» Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины; определять ее качества (твердая, гладкая, шершавая); степень прочности; толщина и свойства (горит, не бьется, не тонет в воде).	«Ткань, ее качества и свойства» Цель: учить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	«Свойства песка» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка, помочь сделать вывод о том, что песок легко впитывает воду. Развивать познавательный интерес детей, учить делать элементарные выводы.	«Свойства глины» Цель: на основе сенсорного опыта формировать у детей представления о свойствах глины, учиться выявлять и называть свойства сырой глины (мягкая, пластичная, вязкая, липкая, хорошо мнется, под воздействием усилий рук легко меняет форму).
---	--	---	---

## Перспективное планирование в средней группе

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
«Путешествие с капелькой» Цель: создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами	«Вода прозрачная, но может менять цвет» Цель: определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять	«Значение воды в жизни растений» Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений	Игра « Водяной у нас в гостях» Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его

<p>воды(жидкая, прозрачная ,без запаха без вкуса)Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p>цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы</p>		<p>обитателях; развивать творческое воображение в процессе проведения игры</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<p>«Ветер, ветер ветерок» Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.</p>	<p>«Поиски воздуха» Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.</p>	<p>«Летающие семена» Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.</p>	<p>«Песочная страна» Цель: выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>			
<p>«В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича» Цель: уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей</p>	<p>«Плавающие и тонущие предметы» Цель: дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку, тонет, плавает .</p>	<p>«Плавающее перо» Цель: расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека</p>	<p>«Мех. Зачем зайчику другая шуба» Цель: выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.</p>

(шероховатый, хрупкое плавится)			
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
«Песок, глина» Цель: учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявит прочему песок и глина по-разному впитывают воду.	«Волшебная рукавичка» Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.(магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)	«Метал» Цель: узнавать предметы из метала, определять его качественные характеристики(структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)	«Действие магнита на предмет» Цель: расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
	«Как снег становится водой» Цель: показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.	«Льдинка и снежинка» Цель: формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.	«Вода, лед, снег» Цель: продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия .
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
«Волшебная кисточка»	«С водой и без воды»	«Путешествие в мир стеклянных вещей»	«Как достают скрепку из

Цель: получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Цель: помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Цель: познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.	воды» Цель: помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе
<b>МАРТ</b>			
«Почему растаяла Снегурочка» Цель: расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду ,на морозе замерзает и превращается в лед.	«Освобождение бусинок из ледяного плена» Цель: создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми	«Теплая капелька» Цель: познакомить со способом получения теплой воды ,развивать умение детей планировать свою деятельность .делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой ..	«Стекло, его качества и свойства» Цель: узнавать предметы, сделанные из стекла ,определять его качества (структура поверхности :толщина. прозрачность и свойства : хрупкость)
<b>АПРЕЛЬ</b>			
«Чудеса растений» Цель: дать теоретические, практические умения и навыки	«Нужен ли корешкам воздух» Цель: помочь выявить причину	«Почва( песок, глина камни)» Цель: расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные	«Солнечные зайчики» Цель: формировать представления о свойствах

по вегетативному размножению растений (черенками) закрепить навыки ухода за комнатными растениями.	потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.	понятия о песке, глине, камнях.	солнечных лучей
<b>МАЙ</b>			
«Зачем растения вертятся» Цель: показать детям, что для роста растениям необходим свет.	«Растениям – теплую водичку» Цель: дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.	«Передача солнечного зайчика» Цель: показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.	«В мире пластмассы» Цель: знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы – гладкая, легкая, цветная.

### Перспективное планирование в старшей группе

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
«Откуда берется песок» Цель: научить детей определять физические свойства песка.	«Состав глины и песка» Цель: определять состав песка, глины.	«Мокрый песок принимает любую нужную форму» Цель: научить детей определять физические свойства песка.	«Песок хорошо пропускает воду, а глина – плохо» Цель: определить сыпучесть песка и глины.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
«Какие бывают камни» Цель: сформировать представление о разнообразии вида камней, свойства камня,	«Обследование камней: размер, цвет, вес» Цель: рассказать детям о камнях, учить определять их свойства.	«Твердый камень» Цель: сформировать представление о твердости камня.	«Рисующие камни» Цель: сформировать представление о свойствах камня.

учить классифицировать по различным признакам.			
<b>НОЯБРЬ</b>			
«Как работает воздух» Цель: помочь детям увидеть, как воздух может поддерживать предметы	«Воздух легче воды» Цель: доказать, что воздух легче воды	«Движение воздуха» Цель: познакомить детей со свойствами воздуха – движением воздуха.	«Воздух в человеке» Цель: познакомить детей со свойствами воздуха.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
«Вода не имеет вкуса», «У воды нет запаха» Цель: уточнить представления детей о свойствах воды	«Делаем льдинки» Цель: познакомить с тем, что вода замерзает на холоде.	«Можно ли пить талую воду» Цель: показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды.	«Способность воды отражать предметы» Цель: показать, что вода отражает окружающие предметы.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
	«Выявление свойств металлов» Цель: познакомить детей со свойством металлических предметов намагничиваться	«Взаимодействие двух магнитов» Цель: выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.	«Магнитное поле вокруг магнитов» Цель: познакомить детей с наличием вокруг магнита магнитного поля.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
«Из чего состоит почва?» Цель: определить состав почвы.	«В почве есть воздух» Цель: показать, что в почве есть воздух.	«Нужен ли корням растения воздух?» Цель: показать, что растениям для роста необходима рыхлая почва.	«Загрязнение почвы» Цель: показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные



			последствия этого.
<b>МАРТ</b>			
«Соль» Цель: познакомит ь детей со свойствами соли.	«Театр теней» Цель: познакомить детей со свойством солнечного света – тенью.	«Эффект радуги» Цель: расщепляем видимый солнечный свет на отдельные цвета - воспроизводим эффект радуги.	«Какие предметы быстрее нагреваются?» Цель: показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
«Цветы лотоса» Цель: познакомить со свойством бумаги – становиться тяжелее при намокании.	«Какая бумага сильнее?» Цель: формировать представления о бумаге и её свойствах	«Можно ли склеить бумагу водой?» Цель: познакомить детей со склеивающим эффектом бумаги.	«Веселая полоска» Цель: познаком ить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха: развивать любопытность.
<b>МАЙ</b>			
«Из чего состоит ткань?» Цель: объяснить детям, что ткань состоит из ниточек.	«Меняем цвет ткани» Цель: показать детям, что ткань можно красить.	«Необычное рисование» Цель: познакомить детей с природными красителями.	«Солнечные зайчики» Цель: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Материально - техническое обеспечение Программы

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- технические средства обучения (ТСО): телевизор;

### Материалы:

- приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

### Методическое обеспечение

1. Болушевский С., Яковлева М. 100 научных опытов для детей и взрослых в комнате, на кухне, на даче / ООО «Издательство «Эксмо», 2015;
2. Вайткене Л.Д., Филиппова М.Д. Опыты и эксперименты / Москва : Издательство АСТ, 2017;
3. Зубкова Н.: Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет// Речь, 2013;
4. Рыжова Н. А. Волшебница –вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997;
5. Рыжова Н.А.Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2;
6. Рыжова Н.А.. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2;
7. Султанова М.Н Простые опыты с природным материалом/ Хатбер-пресс, 2016;
8. Султанова М.Н. Простые опыты с бумагой/ Хатбер-пресс, 2016;
9. Султанова М.Н. Простые опыты с водой/ Хатбер-пресс, 2016;
10. Султанова М.Н. Простые опыты с воздухом/ Хатбер-пресс, 2016;
11. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста//Дошкольная педагогика, 2001. — № 1;
12. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, Азбука воспитания, 2017;

13. Картотека опытов для детей дошкольного возраста;
14. Картотека опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста.

## Список литературы

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005;
2. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004;
3. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е. В. Марудова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
4. Поддьяков А.И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком»// Вопросы психологии, 1990;
5. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001;
6. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015.