Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №3 «Журавленок», ул. Строителей 19

Ужурского района, Красноярского края

**Мастер-класс для педагогов ДОУ**

**«Формирование финансовой грамотности**

**у детей старшего дошкольного возраста»**

Составила: воспитатель

Дудина Ирина Алексеевна.

г. Ужур

2024 г.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

**Слайд №1**

**Тема мастер-класса: «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».**

**Слайд № 2**

Своё выступление мне хочется начать с высказывания:

«Нажить много денег - храбрость; сохранить их - мудрость, а умело расходовать – искусство».

 Бертольд Авербах

**Слайд № 3**

Чем больше дети дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов.

Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, воспитательно – образовательная деятельность в условиях детского сада формируют тот опыт, который становится базой для дальнейшей работы по экономическому воспитанию. И вот тут-то педагог детского сада должен стать для ребенка авторитетным человеком, наставником, который поможет правильно осмыслить новые явления, факты, понятия.

 «А можно ли увлечь детей рассказами об экономике в столь юном возрасте и развить у них зачатки финансовой грамотности?» Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

**Цель мастер класса:** Повышение профессионального мастерства педагогов – участников мастер-класса в использовании современных форм и методов работы по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях ДОУ.

**Задачи:**

- познакомить педагогов с необходимостью экономического воспитания, его возможностями;

- способствовать развитию интереса к играм экономического содержания и введению их в практическую деятельность педагогов ДОУ;

- побудить участников мастер-класса к широкому использованию современных форм и методов работы по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях ДОУ.

**Оборудование:** презентация, ноутбук, денежные купюры, фломастеры, лист А4, мяч, черный ящик, кошелек, памятки.

Сегодня я Вам расскажу про игровую финансовую технологию, это организация педагогического процесса, форме различных педагогических игр. Любую сложную тему, можно объяснить и усвоить с помощью игр.

**Ход мастер – класса:**

**Слайд 4**

Что значит экономить? Как Вы думаете, знают ли дети — это понятие?

Понимают ли они значение этого слова? Давайте послушаем стихотворение…

Маму в магазин

Провожает сын.

Три рубля он ей дает:

- Вот!

Купи мне самолет!

А еще –

Ружье,

Лопатку,

Танк,

Лошадку,

Шоколадку,

Самосвал,

Тетрадки,

Краски,

Маски,

Сказки и салазки!..

Постарайся

Не забыть!

А на сдачу

Можно даже

И свистульку

Мне купить!

Как вы думаете, понимает ли ребенок значение слова экономить? Понимает ли он, что сколько денег нужно для того чтобы купить весь список, который он озвучил маме?

А если малыш будет четко понимать, что деньги зарабатываются трудом, и что каждая вещь или продукт имеет свою стоимость, он быстрее будет осознавать устройство взрослого мира и будет понимать, что не всегда можно купить, то что захочется.

Уважаемые коллеги, предлагаю всем вместе отправиться в путешествие в страну Экономики. Работа предстоит сложная, но интересная.

**Практическая часть:**

**Слайд № 5-11**

Дети очень любят отгадывать загадки, используя которые, можно их знакомить с финансовыми терминами. Предлагаю вам **загадки – добавлялки**.

1. На товаре быть должна, обязательно … (цена)

2. Коль трудиться круглый год, будет кругленьким … (доход)

3. Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить … (налоги)

5. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой … (вклад)

6.Люди ходят на базар: Там дешевле весь…. (товар)

7.Приносить доходы стал. В банке папин …. (капитал)

**Слайд №12-18**

**Уважаемые коллеги! Практически в любой сказке есть экономическая составляющая. Хотите в этом убедиться? Тогда слушайте.**

1. В какой сказке жадность оставила медвежат без обеда?

**«Три медведя»**

1. Герой какой сказки закопал 5 золотых монет на Поле Чудес в Стране Дураков, чтобы вырастить золотое дерево. Как его зовут? **«Буратино»**
2. Назовите сказку о волшебном олене, у которого было особенное копытце, с помощью которого можно добывать драгоценные камни. **«Серебряное копытце»**
3. В какой сказке на трех сундуках с медными, серебряными и золотыми  
   монетами сидели  собаки. **«Огниво»**
4. Что нашла Муха, когда пошла по полю в сказке **«Муха-Цокотуха»?**
5. Герой этой сказки с помощью рекламы помог простому крестьянину занять высокий статус в обществе. **«Кот в сапогах»**
6. В какой сказке описывается эффективность коллективного труда?

**«Репка**»

**Молодцы. Помните, что с помощью сказки можно развить в детях трудолюбие и бережливость, расчетливость и экономность.**

**Слайд №19**

**Уважаемые коллеги, следующая форма, которую можно использовать – пословицы. Предлагаю Вам по картинке отгадать пословицу.**

1. Деньги куры не клюют.

2. Деньги на ветер.

3. Деньги лопатой гребут.

4. Копейка рублю бережет.

5. Не имей 100 рублей, а имей сто друзей.

6. Деньги любят счет.

**Пословицы и поговорки — это как маленький рассказ, формулирующие многовековую народную мудрость. Предлагаю вам продолжить пословицу…**

1. Уговор…дороже денег.
2. Скупой платит …дважды
3. Хороший товар сам себя …хвалит
4. Считай деньги, не отходя от …кассы
5. Будешь крутиться – будут и денежки …водиться

**Вывод: Через пословицы мы детям даем понятие о деньгах, о их ценности, о их экономии. Использование пословиц можно вносить во все виды образовательной деятельности.**

Эти игры развивают в логическом мышлении знания экономических пословиц трудолюбие, уважительное отношение к труду взрослых. Дети думают, что на деньги можно купить все что хочешь. Так ли это как вы думаете?

**Слайд № 27**

Перед вами лежит лист бумаги, нарисуйте пожалуйста мне яблоко… переверните листочек, на обратной стороне нарисуйте грушу. А сейчас возьмите ножницы и вырежьте и яблоко, и грушу. Что же вы растерялись, можно вырезать сразу два фрукта?

**Конечно же это невозможно, потому что лист бумаги один, и, если бы изначально вы хотели бы вырезать два рисунка, значит нужно было бы заранее спланировать. Так и с деньгами любую покупку, нужно планировать.**

**Слайд 28**

Уважаемые коллеги! Основная форма обучения - **игра.** Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Вот и мы сейчас поиграем.

Предлагаю поиграть в игру «Услуги и товары».

Вы знаете, что такое услуга и товар?

Услуга – это деятельность, товар – предмет, который можно купить или продать.

**Швея-услуга и товар, доярка – товар, парикмахер – услуга, гончар –товар, каменщик – товар и услуга., врач – услуга, а мы с вами – услуга.**

**Слайд 33**

Деньги, любимая тема в экономике.

Предлагаю поиграть в антонимы.

**Доход – расход, дешево – дорого, продавец – покупатель, прибыль – убыль, скупой – щедрый, богатство – бедность, экономить – тратить.**

Эта игра не требует подготовки, но поможет развить логическое мышление, обогатить словарный запас ребенка в сфере экономических понятий.

**Слайд №34**

Уважаемые коллеги! А сейчас черный ящик. Нужно угадать, что в черном ящике. **Этот предмет есть у людей, в нём лежат деньги, женщины его носят в сумочке, а мужчины в кармане.**

**КОШЕЛЕК**

Сегодня я познакомила вас с играми, которые вы можете использовать в работе по формирования финансовой грамотности дошкольников.

**Слайд №35**

В начале мастер класса я вам раздала банкноты экономического мастерства. Я хочу, чтобы эти деньги вы вложили с пользой,

-если мастер класс был полезный и интересный, то вложите свою денежку ко мне в банкомат, и тогда вам набегут методические проценты;

-если кому-то мастер класс был не очень полезен, то положите под подушку, может пригодится когда-нибудь достать;

-если по вашему мнению, вы время провели зря, то закопайте в огороде, и пусть ждет своего часа.

И в заключении хочу вам вручить памятки, где я записала все дидактические игры, которые вы можете использовать в своей работе.