Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной  
деятельности

Критерии оценки:

* 0 баллов - не соответствует;
* 1балл - частично соответствует;
* 2 балла - полностью соответствует.

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели/индикаторы** | **Результаты самообследования** | **Баллы эксперта** |
| **Баллы от 0 до 2** | |
| **I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях** | | | |
| 1.1 | Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно,  внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними |  |  |
|  |  |
| 1.2 | Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной  образовательной деятельности инициируется  самими детьми) |  |  |
|  |  |
| 1.3 | Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку |  |  |
|  |  |
| 1.4 | Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.) | — |  |
|  |
| 1.5 | Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими  переживаниями, рассказывают о себе | — |  |
|  |
| 1.6 | Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не | — |  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.) |  |  |
| 1.7 | Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности:  стремится подчеркнуть уникальность и  неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) |  |  |
| 1.8 | Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и  способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых) | — | — |
| 1.9 | Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.) |  |  |
| 1.10 | Помогает детям преодолевать негативные  эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.) | — | — |
| **Итого баллов** | | <...> | <...> |
| **II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям** | | | |
| 2.1 | Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям) | — | — |
| 2.2. | Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в  образовательный процесс | — | — |
| 2.3. | Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей | — | — |
| 2.4. | Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но | — | — |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства) |  |  |
| 2.5. | Педагог планирует образовательную работу  (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого­  педагогической диагностики развития каждого ребенка | — | — |
| **Итого баллов** | | <...> | <...> |
| **III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития** | | | |
| 3.1 | Педагог использует способы и приемы  эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений  ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное  взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности |  |  |
| 3.2 | Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей | — | — |
| 3.3 | Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка  (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы | — | — |
| 3.4 | Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия | — | — |
| 3.5 | Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор | — | — |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности** | | | |
| 4.1 | Педагог поддерживает доброжелательные  отношения между детьми (предотвращает  конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития  сотрудничества между ними | — | — |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Педагог помогает детям осознать ценность  сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности,  способствующие достижению детьми общего  результата, объединению коллективных усилий) | — | — |
| 4.3 | Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение  действий между участниками и т. п. | — | — |
| 4.4 | Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия,  учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей,  последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) |  |  |
| 4.5 | Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга | — | — |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества**  **образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и**  **самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности** | | | |
| 5.1 | Педагог поддерживает стремление детей к  самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач | — | — |
| 5.2 | Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании | — | — |
| 5.3 | Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении | — | — |
| 5.4 | Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину | — | — |
| 5.5 | Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные  мнения, пожелания и предложения, принимает и | — | — |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий) |  |  |
| **Итого баллов** | | <...> | <...> |
| **VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества**  **образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми**  **материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения** | | | |
| 6.1 | Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п. | — | — |
| 6.2 | Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право  принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.) | — | — |
| 6.3 | Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества,  высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать | — | — |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества**  **образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия** | | | |
| 7.1 | Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.) | — | — |
| 7.2 | Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не  подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам | — | — |
| 7.3 | Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми | — | — |
| 7.4 | Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей | — | — |
| 7.5 | Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому | — | — |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с  рекомендациями специалистов) |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества**  **образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность** | | | |
| 8.1 | Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении  ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п. |  |  |
|  |  |
| 8.2 | Педагог помогает родителям (законным  представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности | — |  |
|  |
| 8.3 | Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей- инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами;  формированию способности сопереживать,  проявляя не жалость, а желание оказать поддержку | — |  |
|  |
| 8.4 | Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными  потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых |  |  |
|  |  |
| 8.5 | Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке - о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня |  |  |
|  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **Возможное (максимальное) количество баллов по показателям** | |  |  |
|  |  |