

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ужурский детский сад № 3 «Журавлёнок»»

Принято на педагогическом советом
МБДОУ Ужурский детский сад №3
«Журавлёнок» протокол № 6 от
« 30 » 08 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Ужурский детский
сад №3 «Журавлёнок»
Давлетова Н.В.
Приказ № 19д.1
« 31 » 08 2023 г.



Интегрированная дошкольная программа
с использованием социо-игровых технологий
для эффективной реализации
инклюзивного образовательного процесса в ДОУ



2023 год

Содержание программы

№п/п	Наименование раздела	Страница
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Актуальность Программы	3
1.3	Цели и задачи реализации Программы	4
1.4	Методологическая основа Программы	5
1.5	Планируемые результаты реализации программы	6
2	Содержательный раздел	6
2.1	Стратегия достижения поставленной цели	6
2.2	Содержание деятельности на этапах реализации Программы	8
2.3	Перспективное планирование деятельности Программы	12
2.4	Взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках Программы	13
3.	Организационный раздел	14
3.1	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	14
3.2	Оценка степени запланированных результатов Программы	18
3.3	Практическая значимость результатов Программы	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Инклюзивное образование является приоритетным направлением государственной образовательной политики. Одной из важных задач Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) является: «Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает образование детей с особыми образовательными потребностями как неотъемлемую часть дошкольного образования.

Инклюзивное образование в дошкольной организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной и образовательной Программ дошкольного образования, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации и создание условий для преемственности уровней образования.

Наиболее адекватными условиями для проведения эффективной интеграции детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) располагают комбинированные образовательные учреждения, так как: – дети с ООП могут воспитываться в комбинированной группе. Учреждение комбинированного вида может реализовать все основные модели инклюзии: постоянную, временную, частичную.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ужурский детский сад №3 «Журавленок»» (далее – ДООУ) реализует систему инклюзивного образования. По своей сути инклюзия является основным условием для реализации права на образование детей с ООП.

1.2 Актуальность программы

Процесс осуществления инклюзии многогранен, сложен, тонок и специфичен на всех образовательных уровнях, начиная от дошкольного детства. Особенность организации инклюзивного процесса в дошкольном образовательном учреждении такова, что все Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, не могут существовать в чистом виде, выбор определенной области предполагает также их интеграцию.

В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с ООП является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с ООП, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая дошкольное образование. В ДОУ число лиц дошкольного возраста с ООП, достигает примерно 10% от общего состава дошкольников.

Опираясь на прогнозирование, число дошкольников с ООП будет увеличиваться. Успешность включения детей с ООП зависит не только от характера и степени, имеющих у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения при организации и содержании среды, в которой будут находиться дошкольники.

В последние годы в системе образования России происходят существенные изменения, определившие новые приоритеты развития дошкольного образования. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к основной общеобразовательной программе дошкольного образования построение образовательного процесса должно строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Способствуют этому развивающие педагогические технологии, в том числе Социо - игровая, которая развивает ребёнка в игровом общении со сверстниками, подразумевая свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. Социо - игровая технология ориентирует педагога на поиск способов такого общения с детьми, при котором принудительность уступает место увлечённости. «Надо не учить, а налаживать ситуацию, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения» (В.М.Букатов).

Актуальность разработки интегрированной Программы применительно к инклюзивному образованию определяется тем, что интеграция образовательных областей позволяет объединять детей, углублять и обогащать содержание деятельности инклюзивного детского коллектива. Сегодня просто необходимо наличие у педагога нового взгляда на ребёнка как на субъект (а не объект) воспитания, как на партнёра по совместной деятельности.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы это создание условий для получения образования по образовательной и адаптированной программ дошкольного образования с опорой на принцип интеграции образовательных областей и включением в образовательный процесс социо-игровой технологии .

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

- способствовать социальной интеграции детей с ООП с использованием включения в инклюзивный образовательный процесс социо-игровой технологии;
- создать условия для эффективной реализации принципов доступности получения и качества образования для детей дошкольного возраста с ООП;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в рамках включения их в среду общеобразовательного дошкольного учреждения;
- формировать у дошкольников навыки дружеского коммуникативного взаимодействия, социального коммуницирования ; развивать навыки полноценного межличностного общения, помогающие понять самого себя.
- создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства.

1.4 Методологическая основа Программы

Основой для разработки и создания социо- игровых подходов в Программе послужила методика, которая разрабатывалась на материале обучения детей в начальной школе: обучение чтению и письму – Е.Е. Шулешко, Е. Г. Самсонова, математике т. д.. В 1973 г. к неформально исследовательской группе педагогов, возглавляемой Е. Е. Шулешко, присоединились А . П. Ершова и В. М. Букатов, занимавшийся проблемой использования режиссерских идей п. М. Ершова как в детской театральной, так и в общей педагогике.

Основная идея социо-игровой технологии – организация собственной деятельности детей, которой ребёнок хочет заниматься и в которой он: делает, слушает, смотрит и говорит.

Содержание педагогической работы по освоению детьми с ООП образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Интеграция образовательных областей должна обеспечить дошкольнику с ООП целостное восприятие окружающего мира.

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования: принцип интеграции образовательных областей.

Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения образовательных областей, который предполагает получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоничное его вхождение в социум.

1.5 Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения Программы (к концу дошкольного возраста):

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Стратегия достижения поставленной цели

Одним из важнейших преимуществ инклюзивного образования является его способность способствовать социальной интеграции детей. В инклюзивной среде дети учатся взаимодействовать друг с другом независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей.

Инклюзивное образование обеспечивает возможность нормотипичным детям встречаться и общаться с детьми, у которых есть особые образовательные потребности. Это способствует развитию дружбы и понимания между детьми, а также формирует у них уважение к разнообразию.

Первым системообразующим фактором в дошкольном образовании выступают образовательные области. ФГОС выделяет 5 образовательных областей, которые не должны реализовываться в образовательной деятельности ДООУ в чистом виде, их реализация предполагает гармоничное взаимопроникновение и взаимодействие.

Вторым системообразующим фактором является их интеграция на основе календарно-тематического планирования: выбор определенной темы определяет и подбор к ней образовательных областей, которые всесторонне раскроют ребенку ее содержание.

Третьим системообразующим фактором является интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной и т.д.. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и быть интегратором всех других деятельностей.

Четвертым фактором можно выделить формирование интегральных качеств личности, которые предусмотрены как конечный результат образовательной деятельности ДООУ. По своей сути личность целостна, системна. Человек в процессе личностного становления постепенно обретает самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой. Интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе воспитания, развития и обучения. Четко выделяются линии воспитания: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, гендерное воспитание, а также воспитание здорового безопасного образа жизни.

Итак, выстраивая инклюзивный воспитательный процесс по принципу интеграции образовательных областей, мы решаем такие задачи как :

- формирование у детей более глубоких, разносторонних знаний; целостное представление о мире. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве; социальная интеграция детей с ООП с использованием включения в инклюзивный образовательный процесс социо-игровой технологии;

- интеграция способствует формированию обобщенных представлений, знаний и умений, повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;

- интеграция в воспитательно - образовательном процессе также способствует объединению педагогического коллектива на основе обсуждения возможностей интеграции в развитии детей. Интересная, творческая работа дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

2.2. Содержание деятельности на этапах реализации Программы

Социальное коммуницирование детей в рамках данной Программы происходит в два этапа:

- на самом первом этапе дети от 2 до 4 лет, учатся правилам общения, культуре общения (дети учатся договариваться, а значит слушать и слышать партнера, развивается собственная речь);
- на втором этапе общения от 4 до 7 лет - ребенок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микрогруппе, чтобы выполнить учебную задачу, для детей с ООП выбирается **тьютор** из числа нормотипичных детей.

На подготовительном этапе реализации Программы происходит создание инициативной группы, работа по изучению теории вопроса и практики реального положения проблемы в ДОУ, анализ деятельности образовательной организации.

На основном этапе происходит реализация основных компонентов:

- организация коммуникативного пространства: разработка заданий по группам с учетом всех особенностей детей, формирование у детей знаний «Правила нашей группы», выбор и смена лидера во время игр, формирование культуры взаимодействия через правила группы, развитие навыков слушать и слышать друг друга, создание позитивного эмоционального фона (игры для рабочего настроения, игры-разминки, игры вольные и т.д.), формирование микрогрупп по интересам (задания для детей по их желанию и возможностям здоровья);
- организация игрового взаимодействия: подбор подходящих игровых форм (квест-игры, игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, сказкотерапия и т.д.), организация работы в микрогруппах (постепенное усложнение игровых задач в микрогруппах, смена станций), поддержка инициативы детей, создание ситуаций успеха для каждого ребенка;
- развитие познавательной активности: интеграция различных видов деятельности, организация совместной деятельности, поддержка самостоятельности детей, развитие коммуникативных навыков, формирование навыков решения проблем.

Заключительный этап содержит контрольные (рефлексивные) и итоговые мероприятия:

- рефлексия и корректировка: анализ результатов деятельности (участие в конкурсах и их награды и достижения), корректировка планов и методов работы, оценка эмоционального состояния детей, обратная связь от родителей, внесение изменений в предметно-развивающую среду, мониторинг развития детей;
- педагогические действия: наблюдение за взаимодействием детей, поддержка позитивного общения, помощь в разрешении конфликтов, мотивация к совместной деятельности, создание ситуаций выбора.

- коррекционно-развивающие действия: учет индивидуальных особенностей детей, подбор адекватных заданий, создание ситуаций успеха, поддержка неуверенных детей, стимулирование активности пассивных детей.
- критерии эффективности: улучшение коммуникативных навыков, развитие познавательной активности, формирование позитивного отношения к сверстникам, повышение самостоятельности, успешная социализация всех воспитанников.

При реализации Программы важно помнить, что все этапы взаимосвязаны и должны осуществляться комплексно, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и группы в целом.

Данную Программу можно реализовывать в течение всего периода обучения детей с ООП в ДОУ, с учетом изменения возрастных особенностей воспитанников.

Интегрированная модель организации инклюзивного образовательного процесса в рамках интеграции образовательных областей и включением в образовательный процесс социо-игровой технологии

Области	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие.	Физкультурное Подвижные игры	Подвижные игры Игры-эстафеты. Развлечение (олимпиады) Кружковая работа Игры -разминки, разрядки	
	Игры с водой	Развлечение	
Социально-коммуникативное развитие;	Ребенок и окружающий мир Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Проектная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видеопрезентации Коррекционные приемы Дидактические игры Художественное слово Загадки	Экскурсии Дидактические игры Экспериментирование Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игры-драматизации Праздники, развлечение Педагогические ситуации, решение	Дидактические игры Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации

		проблемных ситуаций морального выбора.	
Познавательное развитие;	Развитие (формирование) элементарных математических представлений Сюрпризные моменты, игровая мотивация Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки	Дидактические игры Развлечение Конкурс интеллектуалов Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Игры оздоровительной направленности Игры для рабочего настроя	Дидактические игры Сюжетно- ролевые игры
	Конструирование: Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ графического изображения, схемы Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Обыгрывание	Игры со строительным материалом Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Игры вольные	Сюжетно- ролевые игры Дидактические игры
Речевое развитие;	Развитие речи Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки Чтение художественной литературы Составление рассказа (из личного опыта, по картине, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин) Составление описательного рассказа (по игрушке, с использованием схемы) Пересказ	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Игры для приобщения к делу	Сюжетно- ролевые игры Дидактические игры Игры- драматизации Инсценировки
	Развитие речевого (фонематического)	Индивидуальная работа по заданию учителя-	

	восприятия Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки	логопеда Беседа Наблюдение Игровые упражнения с учетом направления коррекции и Дидактические игры Театральная игра Художественное слово	
	Подготовка к обучению грамоте Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки	Индивидуальная работа Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры	Сюжетно-ролевая игра
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание	Сюжетные игры Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Игры творческого самоутверждения	Сюжетные игры Самостоятельная художественная деятельность
	Аппликация Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание	Дидактические игры Игры-драматизации Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Самостоятельная художественная деятельность

	Рисование Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка.	Дидактические игры Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Самостоятельная художественная деятельность
	Музыкальное развитие Сюрпризные моменты, игровая мотивация Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игры на музыкальных инструментах Музыкальные игры	Дидактические игры Кружковая работа Пение, хороводы Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Развлечения, досуги, праздники	Игры на музыкальных инструментах Дидактические игры

2.3. Перспективное планирование деятельности Программы

Содержание основных направлений программы, с учетом поэтапного перспективного планирования деятельности социального коммуницирования в интегративном подходе, с учетом применения социо-игровой технологии.

№п/п	Этап программы	Наименования форм организации воспитательного процесса
1	От 2 до 4 лет	- Игры разминки; - игры для рабочего настроения; - игры для приобщения к делу; - игры творческого самоутверждения; - игры вольные (на воле).
2	От 5 до 7 лет	Шесть основных правил, при работе с детьми: - работа малыми группами; - «смена лидерства»; - обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен (обстановки, что способствует снятию эмоционального напряжения); - смена темпа и ритма;

		- интеграция всех видов деятельности; - принцип полифонии.
--	--	---

2.4 Взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках Программы

Воспитатель	• Диагностика • Рисование, лепка, аппликация, художественный ручной труд, конструирование • Игровая деятельность • Трудовая деятельность • Прогулка • Закаливание • Индивидуально-коррекционная деятельность • Работа с семьей
Педагог-психолог	• Диагностика • Развитие эмоционально-волевой сферы • Музыкотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, изотерапия • Песочная терапия • Индивидуальная коррекционная работа • Игровая деятельность • Работа с семьей
Учитель-логопед Учитель-дефектолог	• Диагностика • Сенсорное развитие • Познавательное-речевое развитие • Развитие графомоторных навыков • Индивидуальные коррекционные занятия • Игровая деятельность • Работа с семьей
Музыкальный руководитель	• Диагностика • Музыкальные занятия • Кружок • Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч с элементами логоритмики • Праздники, развлечения, досуг • Коррекционная ритмика • Игровая деятельность • Работа с семьей

Инструктор по физической культуре	• Диагностика • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия • Развлечения, досуг • Индивидуальная коррекционная работа • Игровая деятельность • Работа с семьей
Медицинская сестра	• Диагностика • Профилактическая работа • Работа с семьей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обследование детей психолого-педагогической комиссией осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей). Необходимо помнить, что статус может быть изменен, если у ребенка наблюдается положительная динамика в результате оказанной психолого-педагогической помощи. Автоматически статус «ребенок с ОВЗ» не подтверждается и исчезает, если при переходе из дошкольного учреждения в школу, либо из начального звена школы в среднее ребенок не прошел ПМПК и не подтвердил этот статус.

Статус ОВЗ в дошкольном возрасте дает:

1. Право на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом в условиях образовательной организации;
2. Право на особый подход со стороны воспитателей и узких специалистов, которые должны учитывать психофизические

- особенности ребенка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания;
3. К детям группы ОВЗ не применяются меры дисциплинарного взыскания на протяжении всего периода обучения;
 4. Право на выбор реализации адаптированной программы, рекомендованной ПМПК, как в образовательном учреждении по месту жительства, т. е. обычной общеобразовательной организации, так и в специализированном учреждении для детей, имеющих те или иные нарушения развития;
 5. Право на конфиденциальность информации о состоянии психофизического развития и неразглашении ее третьим лицам, не участвующим в процессе образования детей.

При наличии показаний для определения статуса «ребенок с ОВЗ» родителям рекомендуем своевременно пройти ПМПК.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В детском саду создаются специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

МБДОУ Ужурский детский сад №3 "Журавлёнок" трёхэтажное здание, введенное в эксплуатацию в 2015 году. Центральный вход оснащен нескользящим покрытием, пандусом, перилами, оформлена система навигации для инвалидов по зрению.

Учреждение подключено к сети Интернет, сайт ДОУ имеет версию для слабовидящих. В учреждении имеется «тревожная кнопка», система пожарной сигнализации, дымовые вещатели.

Условия питания инвалидов и лиц с ОВЗ:

Создание отдельного меню не практикуется. МБДОУ осуществляет питание детей в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В учреждении организовано сбалансированное четырехразовое питание (второй завтрак – фрукты, сок) в соответствии с примерным 20-дневным меню, утвержденным заведующим МБДОУ.

Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется старшей медицинской сестрой. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОУ оборудованием.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

Материально-техническое оснащение	Содержание
<i>Музыкальный кабинет:</i> Методико-музыкальная литература, костюмы и атрибуты, детские музыкальные	Логоритмика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация,

инструменты, музыкальные пособия.	индивидуальные консультации для родителей и педагогов: - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; - развитие воображения, творчества; - развитие музыкально-эстетических способностей детей.
<i>Физкультурный зал:</i> Методическая здоровьесберегающая литература, спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, мяч - фитбол, батут, баскетбольные кольца.	Утренняя гимнастика, коррекционная физкультура, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей.
<i>Кабинет психолога:</i> Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, инвентарь для творчества.	Комната психологической разгрузки: - коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа с детьми и их родителями; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.
<i>Логопедические кабинеты:</i> Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, игрушки.	Индивидуальная и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: - развитие психофизических процессов у детей; - развитие речи; - коррекционно-развивающая работа.
<i>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:</i> Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, ширмы, плакаты	Воспитательно-образовательная работа, посредством: - различных форм игровой деятельности; - учебно - развивающих зон; - мини-музеев; - учебно-игрового оборудования.
<i>«Зеленая зона» - территория ДООУ</i> Участки для прогулок, цветник, огород, экологическая тропа, спортивная площадка	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: - развитие познавательной, трудовой

3.2 Оценка степени запланированных результатов Программы

Контроль над реализацией Программы осуществляет администрация дошкольного учреждения в рамках внутреннего контроля.

Отчет о работе заслушивается на педсоветах (два раза в год), заседаниях МО воспитателей (два раза в год), родительских собраниях.

Внутренний мониторинг планируется проводить через социологические, педагогические и психологические анкеты по итогам полугодий с целью оценки результатов достижений целевых ориентиров Программы.

3.3 Практическая значимость результатов Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает нормы и положения обязательные при реализации образовательной программы ДОУ.

Основная и адаптированная образовательная программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Практическая значимость результатов Программы можно увидеть в следующих результатах:

1. Проведенная работа позволит детям с ООП получить образование в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения.
2. Педагоги получают опыт работы с воспитанниками с ООП.
3. Общество получит полноценно развитых личностей из числа детей с ООП, максимально социализированных к дальнейшему обучению в школе.
4. Обучение станет более доступным для дошкольников, испытывающих проблемы в здоровье.
5. Родители смогут быть активными участниками образовательного и воспитательного процесса.
6. Воспитанники дошкольного учреждения приобретут ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения.

Использование интеграции социального коммуницирования в инклюзивном подходе, с использованием социо-игровой технологии имеет свои преимущества.

- во-первых, это четкость, компактность.
- во-вторых, большая информативность учебного материала, благодаря чему реализуется один из основных принципов дошкольной дидактики- специально организованная деятельность с детьми должна быть непродолжительной по времени (требования Сан ПиН), но емкой, что возможно, когда конкретный предмет или явление рассматривается с нескольких сторон в разных его аспектах.
- третье преимущество- это обеспечение целостного восприятия ребенком окружающего мира, взаимопроникновения содержания различных образовательных областей. Образовательный процесс в ДООУ ведется непрерывно в течение всего дня, а не только в периоды непосредственно-образовательной деятельности. Задачи решаются в различных видах деятельности, интегративно ,при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Реализацию процесса интеграции при планировании социального коммуницирования в инклюзивном процессе невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива, а также родителей воспитанников.

Программа ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.